

**Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov,
Mendelova 131**

Školní vzdělávací program

Zemědělec - farmář

Obor vzdělání

41 – 51 – H/01 Zemědělec - farmář

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

1. Identifikační údaje školy

Název a adresa školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131
Zřizovatel:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, tel.: 257 280 111, <u>podatelna@kr-s.cz</u> IČ:
Název školního vzdělávacího programu shodně s názvem oboru vzdělání bez číselného kódu (případně zaměření):	Zemědělec - farmář
Kód a název oboru vzdělání podle příslušného RVP	41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Stupeň poskytovaného vzdělání a úroveň vzdělání EQF:	3
Délka a forma vzdělávání:	3 roky, denní studium
Platnost ŠVP:	1. 9. 2019
Jméno, příjmení a titul ředitele školy:	PaedDr. Bc. Ivana Dobešová
Datum vydání ŠVP a číslo jednací školy, pod kterým byl vydán:	Č. j.
Kontakty ke komunikaci se školou:	317 723 571 317 723 284 dobesova@zemsbn.cz
Platnost ŠVP stvrzuje ředitel školy svým podpisem a razítkem školy:	

Název školy:	Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov, Mendelova 131
Adresa školy:	Mendelova 131, 256 01 Benešov
Zřizovatel školy:	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, tel.: 257 280 111, <u>podatelna@kr-s.cz</u>

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Typ právnické osoby:	Příspěvková organizace	
Kód a název oboru vzdělání:	41 – 51 – H/01 Zemědělec - farmář	
Forma studia:	Denní	3 roky
Vyučovací jazyk:	Český jazyk	
Dosažený stupeň vzdělání:	Střední vzdělání s výučním listem	
Způsob ukončení studia:	Závěrečná zkouška	
Certifikát:	Výuční list	

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefon: 317 723 571
 Fax: 317 723 284
 E - mail: dobesova@zemsbn.cz
 IČO: 61664651
 Jméno ředitelky: PaedDr. Bc. Ivana Dobešová
 Web: www.zemsbn.cz

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2019

PaedDr. Bc. Ivana Dobešová
 ředitel školy

Obsah

1.	Úvodní identifikační údaje.....	3
2.	Profil absolventa.....	5
3.	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	12
4.	Učební plán.....	18
5.	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	20
6.	Učební osnovy.....	22
6.1	Český jazyk a literatura.....	22
6.2	Anglický jazyk.....	34
6.3	Občanská nauka.....	42
6.4	Fyzika.....	51
6.5	Chemie.....	55
6.6	Biologie a ekologie.....	59
6.7	Matematika.....	63
6.8.	Tělesná výchova.....	68
6.9	Informatika.....	85
6.10	Ekonomika.....	87
6.11	Pěstování rostlin.....	92
6.12	Chov zvířat.....	101
6.13	Zemědělské stroje a zařízení.....	106
6.14	Motorová vozidla (skupina T).....	111
6.15	Odborný výcvik.....	116
7.	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání.....	124
8.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	129
8.1	Nadaní žáci.....	130
8.2	Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním.....	131
8.3	Žáci se sociálním znevýhodněním.....	132
9.	Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP.....	133
10.	Přílohy.....	135

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

2. Profil absolventa

VOŠ a SZeŠ Benešov
zřizovatel: Středočeský kraj
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, zejména v povoláních zemědělec-farmář a chovatel zvířat. Vykonává činnosti související s pěstováním rostlin a chovem zvířat, uplatňuje se při obsluze a údržbě zemědělské techniky. Je připraven na nové trendy v chovatelství a pěstitelství. V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti agroturistiky a péče o krajinu, při pěstování ovoce a zeleniny, zpracování rostlinných a živočišných produktů v rámci zemědělského podniku, při opravárenských činnostech a při vedení domácnosti. Absolvent je tedy připraven pro moderní život na venkově, práci v zemědělském podniku, agroslužbách a také pro soukromé podnikání v zemědělství.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T, B, C.

Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje, v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání, a to na úrovni, která odpovídá jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Odborné kompetence

Kompetence vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin:

tzn. aby absolventi:

- prováděli základní zpracování půdy, předset'ovou přípravu a kultivaci půdy během vegetace;
- aplikovali statková a průmyslová hnojiva;
- seli a sázeli hlavní druhy pěstovaných rostlin;
- ošetřovali rostliny během vegetace a realizovali preventivní opatření proti výskytu plevelů, chorob a škůdců;
- sklízeli, prováděli posklizňovou úpravu a skladovali rostlinné produkty, hnojiva, chemikálie apod.;
- pěstovali rostliny v podmínkách ekologického zemědělství.

Kompetence vykonávat pracovní činnosti při chovu zvířat

tzn. aby absolventi:

- při práci uplatňovali kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečovali pohodu zvířat (welfare);
- prováděli ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;
- vedli stájovou evidenci pro konkrétní druh hospodářských zvířat
- posuzovali zdravotní stav a realizovali potřebná preventivní opatření;
- pečovali o pastevní porosty a organizovali pastvu;
- dojili a ošetřovali mléko po nadojení;
- vhodně skladovali a uchovávali živočišné produkty;
- respektovali specifika chovu v podmínkách ekologického zemědělství.

Kompetence využívat efektivně zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla

tzn. aby absolventi:

- obsluhovali, seřizovali a prováděli běžnou údržbu a základní opravy zemědělské techniky;
- vykonávali úkony posklizňového ošetření a uskladnění strojů, evidenci preventivních a posezonních oprav, rozhodovali o vlastních možnostech oprav;
- vykonávali úkony garážní péče a uskladňovali stroje;
- prováděli kontrolu, údržbu a jednoduché opravy strojů, základní opravy budov, stájí a dalších zařízení farmy;
- zajišťovali zemědělskou dopravu;
- prováděli údržbu motorových vozidel skupiny T, B; C
- byli odborně připraveni k řízení motorových vozidel skupiny T, B, C

Kompetence vykonávat provozní činnosti

tzn. aby absolventi:

- vykonávali administrativní činnosti spojené s provozem farmy;
- nakupovali osiva, krmiva, hnojiva, hospodářská zvířata, stroje apod. a vyvíjeli aktivity pro uplatnění zemědělských produktů na trhu;
- používat poradenství zaměřené jak na výrobní problematiku, tak na možnosti využívání dotačního systému.

Kompetence dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

tzn. aby absolventi:

- hodnotili bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- ovládali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- ovládali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat

nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Kompetence usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

tzn. aby absolventi:

- definovali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Klíčové kompetence

Z jednotlivých klíčových kompetencí se zaměříme především na rozvíjení následujících kompetencí:

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi se efektivně učili, vyhodnocovali dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- sledovat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- správně vyhodnotit zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi se samostatně vyjadřovali v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- Dosáhnout jazykové úrovně potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- vyhodnotit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- vyhodnotit význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi optimálně využívali svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- definovat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- charakterizovat principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi využívali matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
- Ovládat základy rodinné finanční gramotnosti

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat pomocí elektronické pošty a využívat další prostředky online a offline komunikace;

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní části.

Délka a forma vzdělávání:

Tento obor vzdělání se realizuje ve tříletém studiu v denní formě vzdělávání.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK - ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze je dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

ÚPK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název ÚPK (skladba PK)	Kód ÚPK	EQF
<i>Zemědělec-farmář</i>	41-51-H/01	3

ÚPK a její skladbu z profesních kvalifikací (dále PK) lze nalézt na:

https://www.narodnikvalifikace.cz/kvalifikace-149-Zemedelec_farmar

V případě, že si škola bude vytvářet užší specializaci (zaměření) školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na požadavky trhu práce v daném regionu, doporučujeme využívat profesní kvalifikace NSK z oblasti zemědělství.

Přehled PK z této oblasti je k dispozici na:

<https://www.narodnikvalifikace.cz/vyber-kvalifikace/profesni-kvalifikace/skupiny-oboru-22>

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program: **Zemědělec - farmář**

Obor vzdělání: **41-51-H/01 Zemědělec - farmář**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Platnost: **od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem**

Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s výučním listem**

Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obsahem je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP Zemědělec - farmář, upřesňuje obsah teoretické výuky a praktického výcviku. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. ŠVP vychází z požadavků regionálních podniků a v učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová vzájemná provázanost mezi teoretickými odbornými předměty a odborným výcvikem, proto jsou některá témata realizována částečně modulárně. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují detailní pochopení vyučované problematiky. Důležitou roli v rozvoji odborných kompetencí má nácvik a samostatná práce žáků v odborném výcviku realizovaná také na smluvních pracovištích.

Organizace výuky:

Teoretická výuka se střídá s praktickou výukou v pravidelných týdenních cyklech. Některá témata jsou realizována zařazením modulární výuky. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Praktická výuka probíhá v dílnách, na poli, na farmách a smluvních pracovištích a je realizována formou odborného výcviku. Žáci pracují ve skupinách (praktické práce žáků, týmová práce, kooperace). Pozornost ve výuce je věnována motivačním činitelům (samostatná práce zakončená výrobkem, prezentace práce žáků, projektové metody výuky).

Při praktickém vyučování žáci vykonávají různě náročné praktické zemědělské činnosti, seznámí se s organizační činností na jednotlivých úsecích zemědělského podniku. Na závěr výcviku žák vypracuje zprávu, jejíž minimální obsah i rozsah je žákům předán před nástupem na pracoviště. Ve zprávě jsou zpracovány následující informace: předmět činnosti organizace a organizační schéma, činnost žáka v jednotlivých dnech, vlastní hodnocení odborného výcviku žákem. Součástí zprávy je rovněž hodnocení odpovědným pracovníkem organizace, kde žák vykonával výcvik. Žákovská zpráva je součástí klasifikace předmětu odborný výcvik (hodnotí se formální náležitosti, obsah, ukázky činností). Za zajištění odborného výcviku zodpovídá učitel praxe. V průběhu odborného výcviku jsou žáci kontrolováni na pracovištích. O provedení kontroly se pořizuje Záznam o kontrole odborného výcviku.

Součástí teoretické výuky jsou odborné exkurze na zemědělských farmách (jsou orientovány tak, aby žáci poznali organizaci výroby, řízení výrobního procesu a hlavní úkoly daného pracoviště), výstavy a odborné semináře. Po skončení exkurzí žáci vypracují protokol. Poznatky z exkurze žáci využívají v teoretické výuce.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů a modulů.

Charakteristika a kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Žák, který za pololetí v určitém předmětu zameškal více než 25 %, bude v tomto předmětu nehodnocen.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Žák, který neabsolvuje všechny předepsané žákovské práce z Odborného výcviku, bude v daném pololetí nehodnocen z odborného výcviku. Pokud tyto práce za 1. pololetí nesplní ani v náhradním termínu, bude žák nehodnocen i v 2. pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba technických zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák částečně uvolněný z tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech zahrnující i modulární výuku

Žák je klasifikován podle kritérií konkrétního modulu. Při klasifikaci v modulech s převahou teoretického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností.
-

Žák je klasifikován podle kritérií konkrétního modulu. Při klasifikaci v modulech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba technických zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Realizace klíčových kompetencí a průřezových témat:

tato problematika je rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence:

Žáci jsou prokazatelně seznamováni se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví, problematikou požární ochrany, šikany, zneužíváním návykových látek v teoretickém i praktickém vyučování v každém ročníku studia. Zásady bezpečné práce jsou zdůrazňovány i průběžně s ohledem na konkrétní rizika. S žáky je prováděn nácvik evakuace. V případě, že se zjistí porušení zásad bezpečnosti, je postupováno v souladu se školním řádem.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Délka a forma vzdělávání¹

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 3 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s výučním listem

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání:

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.²

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitelka školy a jsou zveřejňována v souladu s platnou legislativou. Při přijímání uchazečů je přihlédnuto k výsledkům předchozího vzdělávání. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání je jedním ze základních předpokladů přijetí.

Zdravotní způsobilost

Pro přijetí jsou ze zdravotních důvodů nevhodní uchazeči:

s anamnesticky nebo klinicky zjištěnými projevy alergických onemocnění dýchací soustavy, spojivek nebo kůže, včetně atopické dispozice, se závažnými poruchami vidění.

¹ Podle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

² Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

4. Učební plán

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

ŠVP Zemědělec - farmář - učební plán				
	počet týdenních vyučovacích hodin			
Povinné vyučovací předměty	1. r.	2. r.	3. r.	celkem
Český jazyk a literatura	2	2	1	5
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Fyzika	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	1
Biologie a ekologie	1	0	0	1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informatika	1	1	1	3
Ekonomika	0	0	2	2
Pěstování rostlin	2	2	2	6
Chov zvířat	2	2	2	6
Zemědělské stroje a zařízení	2	0	2	4
Motorová vozidla	0	2	0	2
Odborný výcvik	15	18	17	50
Celkem	32	32	32	96

Poznámky: Ekonomika je obohacena o 4 hodiny cvičení. 2 hodiny z odborného výcviku budou probíhat v týdnu teorie.

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:

Činnosti	Počet týdnů v ročníku		
	1.	2.	3.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	30
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce apod.	5	4	8
Prázdninová praxe	2	3	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Celkem	40	40	40

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
41-1-ZV-01-T	Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat	Chov zvířat	1.ročník	Od 1.9.2019
41-1-ZV-02-TP	Chov prasat	Chov zvířat, Odborný výcvik	3.ročník	Od 1.9.2019
41-1-ZV-03-TP	Chov skotu	Chov zvířat, Odborný výcvik	3.ročník	Od 1.9.2019
41-1-ZV-04-TP	Chov drůbeže	Chov zvířat, Odborný výcvik	2.ročník	Od 1.9.2019
41-1-ZV-05-TP	Výživa a krmení	Chov zvířat, Odborný výcvik	2.ročník	Od 1.9.2019
41-1-ZV-06-TP	Robotické dojení	Chov zvířat, Odborný výcvik	3.ročník	Od 1.9.2019

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP					
	minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání			počet týdenních vyučovacích hodin				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Týde nních	Celko vých	vyučovací předmět	1. r.	2. r.	3. r.	celkem	využití dispon. Hodin
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	1	1	1	3	
Cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	2	2	2	6	
Společenskovední Vzdělávání	3	96	Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1			1	
			Chemie	1			1	
			Biologie a ekologie	1			1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	1	2	1	4	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	1	1		2	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	1	1	1	3	
Vzdělávání v inform. a komunik. technologiích	3	96	Informatika	1	1	1	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika			2	2	
Pěstování rostlin	20	640	Pěstování rostlin	2	2	2	6	6,5
			Odborný výcvik	6	7,5	7	21	
Chov zvířat	16	512	Chov zvířat	2	2	2	6	6,5
			Odborný výcvik	5	5,5	6	17	
Motorová vozidla	2	64	Motorová vozidla	0	2	0	2	
Technická zařízení a doprava	10	320	Zemědělské stroje a zař.	2	0	2	4	6
			Odborný výcvik	4	4	4	12	
Disponibilní hodiny	19	608						
Volitelné předměty								
Nepovinné předměty								
Celkem	96	3072		32	32	32	96	19

1. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při teoretickém i praktickém vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění Nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.

2. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autošcole a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikační předpoklad výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení. Uvedené školy pak mohou výuku a výcvik provádět jako sdruženou ve smyslu § 16 odst. 1, zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, přičemž při kombinaci skupin vozidel uvedených v § 15 odst. 1, lze přidružit i skupinu C nebo C1.

Sdruženou výukou a výcvikem je příprava žadatele na získání řidičského oprávnění pro kombinaci 2 nebo více skupin vozidel. Sdruženou výuku a výcvik lze provádět, pokud žadatel splní podmínky stanovené zvláštním zákonem pro jednotlivé skupiny vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku.

Žadatel o řidičské oprávnění musí získat sdruženou výukou a výcvikem takové teoretické a praktické znalosti, jako by absolvoval výuku a výcvik pro každou skupinu vozidel v rámci dané kombinace sdružené výuky a výcviku samostatně.

Sdružená výuka a výcvik, kromě výcviku v řízení vozidla, se provádí v rozsahu stanoveném učební osnovou pro nejvyšší počet vyučovacích hodin u skupiny vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Tento rozsah vyučovacích hodin se úměrně rozšiřuje o nezbytný počet vyučovacích hodin nutných pro výuku a výcvik tematiky specifické pro každou další skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku.

Výcvik v řízení vozidla se provádí v rozsahu stanoveném pro každou skupinu vozidel v dané kombinaci sdružené výuky a výcviku. Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4h a praktický výcvik v řízení vozidla 21h). Praktický sdružený výcvik pro skupinu B a C se provádí v rozsahu 54 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 4h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4h a praktický výcvik v řízení vozidla 46h).

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Pro řidičské oprávnění skupiny C bude uplatněno ustanovení § 83 odst. 5 písm. g, zákona č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích (záznam v řidičském průkazu s harmonizačním kódem 185). Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

6. Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 162

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět Český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.

Prostřednictvím literatury se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět Český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

Charakteristika učiva

Předmět Český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Učivo předmětu Český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají. Učivo předmětu Český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět poskytuje přehled o kulturním dění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Českého jazyka a literatury směřuje k tomu, aby žáci:

- definovali rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným,
- uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci,
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů, měli vhodnou míru sebevědomí prováděli sebehodnocení, zaujímali vlastní postoj, který

- vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí,
- formulovali umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti, tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí,
 - vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

Pojetí výuky (metody a formy)

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami, v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na:

úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech, dovednost kritické práce s texty, samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse, schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumění sdělení, které je obsažené v uměleckých dílech, podnícení zájmu žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět Český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet i ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se také realizují některá průřezová témata.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učí se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět Český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Předmět má vazbu na další předměty:

Občanská nauka (kultura osobního projevu, kulturní hodnoty společnosti)

Anglický jazyk (kritická práce s textem, samostatný úsudek a formulace myšlenek, zvládnutí argumentace a diskuse)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

- ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: používá pravidla českého pravopisu, v praxi v textu určuje slovní druhy určí ve větě základní větné členy provede rozbor věty jednoduché a souvětí	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu	8
pracuje s textem předvede základní techniky čtení užívá klíčových slov při vyhledávání pracuje s jazykovými příručkami a s internetem	Druhy a žánry textů práce s textem, získávání informací orientace v textu, sémantický, kompoziční a stylistický rozbor druhy a techniky čtení práce s informacemi a příručkami pro školu a veřejnost důraz na studijní čtení	4
vyhledává knihovny a jejich služby, zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace poradí sobě i jiným, kde lze informace získat	Informatická výchova knihovny a jejich služby zpracování a zdroje informací z textu různých stylů třídění a hodnocení informací reprodukce textu transformace textu do jiné podoby	3
definuje jazyk jako systém rozliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná nářečí vysvětlí, proč se učí českému jazyku sleduje změny ve slovní zásobě	Národní jazyk a jeho útvary čeština–mateřský jazyk spisovný a nespisovný jazyk demokratizace jazyka	1

zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků rozliší příbuzné jazyky rozliší jazyky okolních států pracuje se slovníky	Čeština a evropské jazyky Slovanské jazyky a čeština indoevropské jazyky a čeština internacionalizace jazyka	1
shrne způsoby obohacování slovní zásoby vysvětlí pojmy odvozování, skládání a zkracování slov pracuje se slovníky a jazykovými příručkami nahradí cizí slovo českým ekvivalentem aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru	Slovní zásoba a její obohacování Způsoby obohacování slovní zásoby tvorební slova slova přejatá, internacionalismy stylové rozvrstvení slovní zásoby slovní zásoba vzhledem k oboru, terminologie	4
odhadne, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev zvolí vhodné základní postupy v běžné komunikaci samostatně stylizuje jednoduché projevy pojmenuje základní stylistické pojmy	Základy stylistiky individuální styl slohotvorní činitele subjektivní a objektivní základní postupy v běžné komunikaci kultura osobního projevu vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky	4
samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu zvolí vhodný způsob zprostředkování informací zhodnotí písemně i ústně výsledky svého pozorování	Projevy prostě sdělovací Informační útvary – inzerát a odpověď na něj projevy mluvené a psané práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení projevy formální a neformální, přípravené a nepřipravené	4

vysvětlí základní pojmy související s vypravováním volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma	Vypravování Krátké informační útvary ukázky vypravování kompozice a slovník vypravování – tvoření osnovy popis osoby a popis věci a charakteristika ve vypravování	4
na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností	
Žák: definuje význam umění pro člověka definuje umění jako specifickou výpověď o skutečnosti vyhledává informace z různých oblastí umění svými slovy vysvětlí funkci literatury	Umění a literatura umění jako specifická výpověď o skutečnosti druhy umění a jejich aktivní poznávání (u nás a ve světě) literatura jako druh umění (tradice, současnost v mediální podobě)	2
vysvětluje, proč číst a co nám dává literatura vysvětlí základní literární pojmy na základě práce s textem určí rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem určí funkční styl a slohový postup ukázky vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu	Základy teorie literatury Význam a funkce literatury základní literární pojmy – druhy a žánry v dílech světové a národní literatury) rozdíl mezi poezií a prózou četba a interpretace literárního textu metody interpretace textu tvořivé činnosti- průběžně	3

respektuje lidové zvyky a tradice našich předků načrtne, jak si lidé dříve vykládali svět interpretuje význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám	Lidové umění a užitá tvorba lidová slovesnost mytologie bible cizí kultury estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	6
sleduje kulturní instituce v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam sleduje nabídku kulturních akcí navštěvuje kulturní akce, samostatně zhodnotí tyto akce sleduje tisk	Kulturní instituce v ČR a v regionu knihovny muzea, archivy, galerie divadla, kina internet ochrana a využívání kulturních hodnot	2
charakterizuje druhy literatury pro děti navrhne sám vhodnou dětskou literaturu pro určitý věk vysvětlí základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání	Literatura pro mládež čeští a světoví autoři literatury pro mládež	4
uveče hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla	Významné osobnosti české a světové literatury a umění hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (průběžně)	13

V určité situaci se chová podle společenských principů a norem toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Společenská kultura společenská kultura, principy a normy kulturního chování kultura národností na našem území společenská výchova kultura bydlení a odívání	3
--	---	----------

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: v textu určí slovní druhy využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech	Tvarosloví slovní druhy ohebné a neohebné pravopis slovních druhů sémantické funkce gramatických tvarů	7
osloví, naváže kontakt s posluchačem, udrží jeho pozornost vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhájí své stanovisko vyjadřuje se jasně a srozumitelně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi demonstruje rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem	Komunikační situace a komunikační strategie účel a cíl jednání mluvčí a adresát monolog a dialog psaný a mluvený projev	4
rozčlení text na odstavce reprodukuje obsah textu i jeho částí sestaví osnovu daného textu z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah	Výstavba textu Členění textu na odstavce Grafická a formální úprava grafických projevů osnova, konspekt, výpisky	3

charakterizuje odborný styl rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký užívá odbornou terminologii	Útvary odborného stylu odborný popis popis pracovního postupu praktický odborný styl	5
sleduje a vytváří si přehled o novinách a časopisech analyzuje vliv médií definuje bulvár, posoudí úlohu reklamy a propagace	Publicistický styl, média aktualizované výrazy publicistické útvary média jako zdroj informací – noviny, časopisy, jiná periodika a internet funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	3
napíše osobní dopis odliší dopis osobní a úřední ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání napíše objednávku vyjmenuje moderní způsoby komunikace a ovládá je	Krátké informační útvary osobní dopis úřední dopis pozvánka, blahopřání, objednávka moderní způsoby komunikace	6
pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení ovládá a dodržuje pravopisná pravidla	Práce s textem a ukázkami Všestranný jazykový rozbor stylistická cvičení	5
na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a prakticky je používá	Opakování pravopisu	3
Žák: rozliší význam slov humor, satira, ironie vysvětlí podstatu literární satiry pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený vtíp	Humor a satira v literatuře a filmu humor, satira, ironie kreslené vtípy	3

docení místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry rozliší pojmy tragédie a komedie uvede významné české i světové dramatiky	Divadlo a dramatické umění Národní divadlo v Praze významné divadelní instituce regionu tragédie a komedie	5
samostatně vyhledává zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních dílech a filmech zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny vyjádří svůj postoj k současným problémům mládeže identifikuje se s literárními vzory a idoly	Mladý hrdina v současné české i světové literatuře mladý hrdina příběhy o přátelství, lásce v literatuře	5
vysvětlí pojem cestopis vyjmenuje významné české i světové autory cestopisů	Cestopisy Cestopis ve světové literatuře čeští autoři cestopisů	3
podá informaci o dobrodružné literatuře a svých oblíbených autorech definuje pojmy dobrodružná literatura, detektivka na základě čtenářských i diváckých zážitků provede rozbor kompozice detektivky	Dobrodružná literatura dobrodružná literatura detektivní příběhy	3
demonstruje své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí aktivně využívá volného času shromažďuje informace o životním stylu dřívějších generací	Životní styl kultura, životní prostředí, volný čas kultura odívání, kultura bydlení	2

Vyjmenuje a stručně charakterizuje umělecké slohy určí slavná výtvarná a architektonická díla Uvede významné české i světové výtvarné umělce	Výtvarné umění a architektura umělecké slohy významné památky českého i světového výtvarného umění	4
shromažďuje informace pro samostatné vystoupení přednese svůj referát pracuje s textem, reprodukuje jej	Vybrané kapitoly z umění a literatury Významní autoři dle výběru žáků	5

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: uplatňuje normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování předvede své vědomosti a dovednosti při přípravě a prezentaci mluvního cvičení vyjadřuje se jasně a srozumitelně pracuje samostatně i v týmu	Jazyková a řečová kultura Kultura osobního projevu Samostatná vystoupení žáků – průběžně	3
samostatně stylizuje veřejný projev užívá spisovné prostředky jazyka dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování vyjadřuje se jasně a srozumitelně vyzkouší si sebeprezentaci	Řečnické projevy a jejich druhy Zásady mluveného projevu Samostatné projevy žáků Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	3
rozliší větu jednoduchou a souvětí určí větné členy základní a rozvíjející v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének	Skladba věta jednoduchá souvětí druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska stavba a tvorba výpovědi (komunikátu)	6

samostatně sestaví strukturovaný životopis napíše žádost vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně dodržuje grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu	Útvary administrativního stylu životopis žádost grafická a formální stránka administrativních projevů zápis z porady jednoduché úřední nebo odborné dokumenty	4
shromáždí informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma napíše odborný referát, vyhledá k němu potřebné informace připraví úvahu na dané téma srovná referát a úvahu zhodnotí získávané informace	Výklad, referát, úvaha odborný výklad, návod k činnosti odborný referát úvaha a kritika	3
pokusí se uplatnit všechny své poznatky při konkrétních komunikačních situacích, ovládá pravopis českého jazyka	Závěrečné opakování samostatné práce žáků projevy připravené i nepřipravené projevy psané a mluvené opakování pravopisu, jeho hlavní principy	
Žák: prokáže přehled v historii českého i světového filmu sleduje informace o slavných a nových filmech a diskutuje o nich vyjádří vlastní prožitek z filmu při návštěvě kina uplatňuje normy společenského chování analyzuje vliv masových médií	Filmové umění historie filmu film, televize, internet nejslavnější české filmy, režiséři, herci současná filmová produkce	4
načrtne přehled významných mezníků české i světové historie vysvětlí, jak umění a literatura odráží dané historické epochy posoudí význam slov hrdinství, vlastenectví propaguje demokratické hodnoty uznává potřebu úcty a tolerance	Historické události v literatuře odraz historických událostí v umění, téma války v umění literatura v boji proti diktatuře	4

řadí hudbu mezi druhy umění sleduje texty písní, reprodukuje význam těchto textů využívá hudby jako zdroje zábavy i poznání prostřednictvím ukázek se seznamuje s různými hudebními styly a významnými skladateli prokáže přehled v moderní hudbě vyjádří vlastní zážitek z poslechu hudby	Hudební umění hudba a poezie, hudba a divadlo, hudba a film hudba v historii a v současnosti	1
definuje pojmy fantasy, sci- fi, horor uvede hlavní představitele světové i domácí literatury žánru fantasy, sci-fi, horor	Fantastická literatura fantastická literatura sci-fi, hororové žánry	2
pracuje se zadanými i zvolenými texty autorů české a světové literatury samostatně připraví a přednese práci na zadané téma v rámci svých schopností tvořivě pracuje	Souhrnné opakování z dějin literatury a umění – aplikace poznatků při práci s texty	

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

6.2 Anglický jazyk

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 192

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle:

- komunikovat v rámci základních témat,
- vyměňovat si všeobecné i odborné informace,
- volit vhodné metody a jazykové prostředky,
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe,
- pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe,
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka,
- písemně se vyjadřovat k základním životním situacím,
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci,
- pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, časopisem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2,
- definovat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů.

Charakteristika učiva

učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis,

učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům,

učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu,

součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty,

učivo obsahuje reálie vybraných zemí.

Pojetí výuky (metody a formy)

tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní, žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu, nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti

pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení,

kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech,

výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Hodnocení výsledků žáků

hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti,
hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům,
hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování,
žák je veden k sebehodnocení
žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

vzdělávání v anglickém jazyce napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností,
poznávání anglického jazyka je podstatným nástrojem poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence,
jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi,
předmět se vztahuje kromě informačních technologií zejména k odborným předmětům,
poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem zvyšuje i občanské kompetence,
součástí jazykové přípravy je i téma člověka ve světě práce, neboť jazykové schopnosti zvyšují šanci při uplatnění na trhu práce,
významné téma je zdravý životní způsob jako příkaz pro současnost moderního člověka.

Předmět má vazbu na další předměty:

Český jazyk a literatura (kritická práce s textem, samostatný úsudek a formulace myšlenek, zvládnutí argumentace a diskuse)
Občanská nauka (kultura osobního projevu)
Odborné teoretické předměty produkce rostlin, živočišná výroba, zemědělské stroje a zařízení (odborná slovní zásoba, odborné cizojazyčné texty)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: používá správně základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích	A) Mluvnice – opakování přítomný čas slovesa „být“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednot. a mn. číslo množné číslo podstatných jmen předložky místa přítomný čas prostý přítomný čas průběhový srovnání přítomného času prostého a průběhového tázací dovětek číslovky základní sloveso „mít“ v přítomném čase řadové číslovky přivlastňovací pád slovosled anglické věty zájmena tázací předložky času rozkazovací způsob	28
Představí se a podá základní informace o sobě vyjadřuje základní pozdravy a omluvy přečte e-mailovou adresu, vyplní formulář	B) Tematické okruhy Představování a komunikace mezi lidmi sdělení osobních dat základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy seznamování přes internet	6
nazve některé profese řekne, proč si vybral svůj obor	Zaměstnání – profese typy zaměstnání zaměstnání rodičů, příbuzných	4
popíše dům, byt, okolí a vybavení diskutuje o problematice bydlení	Bydlení popis bytu, domu a jeho okolí zařízení domu a bytu typy bydlení	4

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny vytvoří rodinný strom vyjádří, jak kdo vypadá diskutuje o lidských vlastnostech	Rodina Charakteristika členů rodiny rodinný strom popis lidí lidské vlastnosti	4
ovládá terminologii v daných oblastech řekne, jaký film se mu líbí nebo nelíbí vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti kinematografie	Kulturní život četba – knihy, noviny, časopisy filmy známé filmové osobnosti	4
osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu pohovoří o svých prázdninách vyjmenuje dopravní prostředky	Dovolená, prázdniny ideální prázdniny dovolená v zahraničí cestování, služby, rezervace	4
prokáže orientaci v geografii vyjmenuje státy Evropy, jejich hlavní města	Reálie Evropa a svět evropské státy, národnosti, hlavní města	4
Osvojí si základní odbornou slovní zásobu prokáže orientaci v odborném textu	Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty	8

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: Užívá správně základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci	▪ Mluvnice ▪ Sloveso „like“ +činnost - Sloveso „play“, - Sloveso „do“, - Sloveso „go“+činnost - Tázací zájmena „jaký“, „který“ - budoucí čas - minulý čas u sloves – pravidelné tvary, nepravidelné tvary - frekvenční příslovce - výrazy se slovesem „mít“ - předložky ve spojení s časem - srovnání přítomného času prostého a průběhového - výrazy času - modální slovesa - tázací dovětek - pro významová slovesa - stupňování přídavných jmen a příslovcí - minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa	24
řekne, jaké má zájmy, čím se zabývá on a jeho rodina vyjádří svůj názor na hudební styly vypráví o své návštěvě kina, o oblíbeném filmu, herci	B) Tématické okruhy Volný čas a zábava koníčky, zájmy aktivity mladých lidí a starší generace hudební styly návštěva kina zakoupení vstupenek	8
Informuje o událostech a svých činnostech během dne řekne, kolik je hodin a jaký je den vyjmenuje názvy dnů a uvede náplň každého dne pohovoří o tom, jak doma pomáhá, jak mají doma rozděleny práce	Každodenní život denní režim hodiny a čas dny v týdnu životní styl domácí práce	8

používá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, zhodnotí, proč se mu který předmět líbí, nelíbí popíše jeden školní den, klady a zápory školy, kterou navštěvuje srovná vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích	Vzdělávání předměty ve škole typický den ve škole jak si představuji ideální školu školy ve VB, USA oficiální dopis, obchodní dopis	6
používá základní slovní zásobu týkající se sportu popíše sportovní činnost ve škole komunikuje o oblíbených sportech, sportovcích napíše krátký dopis o sportovních událostech	Zájmy, koníčky – sport sportovní činnost sport ve škole rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty krátký písemný projev o oblíbených sportech a sportovcích	6
prokáže orientaci v geografii ČR získává základní informace o významných místech v Praze z různých pramenů (internet, tisk) podá informace o svém městě, dovede se zeptat na cestu	Reálie Česká republika Praha město, kde bydlím – informace pro návštěvníky města orientace ve městě – dotazy v informačním centru nebo na ulici	6
Používá v kontextu další odbornou slovní zásobu svého oboru prokáže orientaci v odborném textu, používá slovník	Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty	8

3. ročník – 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: Používá správně základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích	A) Mluvnice počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjadřování množství vazba „there is / are“ zástupné „one/ ones“ zájmena přivlastňovací samostatná zájmena neurčitá vyjádření „rád bych“ vyjádření „A co.....?“ minulý čas u sloves – prohloubení učiva modální slovesa–prohloubení učiva předpřítomný čas	25
vyjmenuje různé druhy jídel, základní suroviny na vaření vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny řekne, jaké je jeho oblíbené jídlo používá základní obraty při návštěvě restaurace, rezervuje si stůl, objedná jídlo	B) Tématické okruhy Jídlo, pití, v restauraci Správné stravovací návyky zdravá výživa sestavení jídelníčku v restauraci – výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení	5
Vyjádří své přání a představy v dialogu předvede komunikaci v obchodě	Nakupování druhy obchodů nakupování, způsob platby objednávka zboží	4
vyjmenuje části lidského těla popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky diskutuje o svém způsobu života	Péče o zdraví lidské tělo nemoci návštěva u lékaře zdravý způsob života	5
Vyjmenuje různé druhy oblečení a jejich doplňků	Oblékání a móda typy oblečení doplňky	2

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

vyjmenuje multimédia vyjádří, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují	Multimédia druhy médií úloha médií, jejich vliv, pozitivní a negativní dopad	2
Charakterizuje obsahové i formální náležitosti životopisu sestaví strukturovaný životopis jako přílohu k žádosti o zaměstnání napíše vlastní životopis	Životopis, zaměstnání Obsah a forma životopisu životopis jako příloha k žádosti o zaměstnání životopis známé osobnosti sjednání schůzky s budoucím zaměstnavatelem (osobně, telefonicky)	4
poskytne základní faktografické údaje o Velké Británii a USA	Reálie Velká Británie USA	5
na základě nové odborné slovní terminologie plní úkoly s odborným textem	Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty	8

6.3 Občanská nauka

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: počet hodin 96

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat se manipulovat. Mít základní vědomosti týkající se finanční gramotnosti.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a prokazovali schopnost sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání,
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky (metody a formy)

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života,

metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse),

metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače.

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení je z probraného učiva, na konci každého tematického celku je zařazen didaktický test.

Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí ze směrnice pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která je součástí školního řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Žák:

- aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.

Předmět má vazbu na další předměty:

Český jazyk a literatura (kritická práce s textem, samostatný úsudek a formulace myšlenek, zvládnutí argumentace a diskuse)

Motorová vozidla (BOZP, zodpovědnost za zdraví a bezpečnost sebe i jiných účastníků silničního provozu)

Tělesná výchova (význam aktivity a zdravého životního stylu, dodržování správné výživy)

Produkce rostlin, živočišná výroba, základy strojírenské výroby (ochrana životního prostředí při pěstování rostlin, chovu zvířat a při práci se zemědělskými stroji)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, dovede objasnit, do kterých společenských skupin sám patří na konkrétních příkladech určí charakterové vlastnosti aplikuje a používá základní pravidla slušného chování vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do tíživé sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	Člověk v lidském společenství lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy člověk – osobnost, její rysy, charakter, vlastnosti chování lidí, slušnost, morálka, etika optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití důležité sociální útvary ve společnosti sociální role a konflikt rolí, sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti	9
vysvětlí funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky uvede konkrétní druhy komunikace mezi lidmi sestaví a vysvětlí fiktivní rozpočet rodiny, uvádí příklady, kam se obrátit o pomoc při řešení krizových situací uvede práva a povinnosti vyplývající z jeho role v rodině, třídě definuje význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě	Malé sociální skupiny a vztahy v nich rodina a její význam, vztahy mezi generacemi komunikace mezi lidmi hospodaření jedince, rodiny, řešení krizových situací finančních, osobních a sociální zabezpečení. Třída a vrstevníci, šikana problémy, zdroje a řešení konfliktů	5

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi charakterizuje na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti	Velké sociální skupiny a vztahy v nich komunita, sousedství, veřejnost dav, publikum, populace, veřejnost rasy, etnika, národy, národnosti rasismus	8
---	--	-----------------

nacismus, komunismus, historická fakta vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit Vyhledává v tisku články k dané problematicke	genocida – Židé, Romové, Slované majority a minority ve společnosti – klady, vzájemné soužití a problémy vzájemného soužití migrace v minulosti a dnes, azyl, emigrace, xenofobie solidarita a principy solidarity	
vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována	Vztahy mezi pohlavími postavení mužů a žen ve společnosti. volba životního partnera	2
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	Náboženství a církve v současném světě víra a ateismus náboženství, církve a sekty, náboženský fundamentalismus	2
vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj definuje principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů	Média svobodný přístup k informacím funkce médií, kritický přístup k médiím, zdroj poučení a zábavy zpravodajství a jeho objektivita, bulvární tisk menšiny v médiích podstata a principy reklamy etika reklamy a morální kodex reklamy dopad reklamy, bulváru na občany	7

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: charakterizuje podstatu demokratického a totalitního režimu charakterizuje úlohu demokratického státu popíše český politický systém popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly stran a svobodných voleb	Člověk jako občan stát vznik a podstata státu funkce státu ústava a politický systém ČR struktura veřejné správy a samosprávy politika, politické strany volby v demokratické společnosti	6
charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu	Demokracie Základní hodnoty a principy demokracie lidská a občanská práva, jejich obhajování, využívání a zneužívání veřejný ochránce práv, práva dětí povinnosti občana v demokracii občanská společnost, občanská participace, občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití	6
Na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí	Hrozby demokracie politický radikalismus a extremismus aktuální česká extremistická scéna, symbolika mládež a extremismus teror a terorismus	5

charakterizuje podstatu práva, právního státu, právních vztahů	Člověk a právo právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	1
popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému	Soustava právních institucí v ČR soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv	2
popíše, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost vysvětlí význam trestu vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly	Právní minimum Občanský zákoník právo vlastnické, vlastnictví, majetek právo rodinné, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření soustava soudů v ČR – soudci, advokáti, notáři právo amravní odpovědnost v běžném životě orgány činné v trestním řízení práva a povinnosti občanů v trestním řízení kriminalita mládeže a kriminalita páchaná na mládeži zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže)	13

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa	Česká státnost státní a národní symboly národní tradice státní svátky a významné dny ČR, včetně historie od roku 1918 do současnosti	6
najde ČR na mapě světa i Evropy, vyjmenuje sousední státy uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (práce s mapou) vysvětlí hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje ohniska napětí popíše, proč existuje EU, povinnosti a výhody členství v EU. v tisku vyhledá zprávy související s touto problematikou	ČR a její sousedé současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí, xenofobie, terorismus globalizace a její problémy ČR a evropská integrace	4
popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU vysvětlí funkci OSN a NATO uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru	Evropská unie skladba a cíle EU, orgány EU postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, ČR jako člen EU, OSN, NATO činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání	6

vysvětlí potřebu Zákoníku práce vysvětlí, co má vliv na cenu zboží vyhledá nabídky zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti popíše, co má obsahovat pracovní smlouva vyjmenuje příručky a instituce, které mu mohou pomoci při řešení pracovněprávních záležitostí popíše zřízení peněžního účtu, provedení bezhotovostní platby, zkontroluje, zda mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění orientuje se v nabídkách peněžních domů, posoudí, zda jsou některé služby pro něho nutné a únosné popíše, kde vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci. ztotožňuje se s významem a potřebou charitativní pomoci	Člověk a hospodářství zákoník práce trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) hledání zaměstnání, úřad práce nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace vznik, změna a ukončení pracovního poměru povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele druhy škod, předcházení škodám a odpovědnost za ně peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, smlouvy mzda časová a úkolová daně, daňová přiznání pojištění sociální, zdravotní služby peněžních ústavů sociální politika státu, charitativní a jiné instituce, pomoc sociálně potřebným občanům	14
---	---	------------------

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

6.4 Fyzika

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů oborem studia a k poznání, že tyto zákony využívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské, a tematický celek elektřina a magnetismus, který je teoretickým základem pro předmět elektrotechnika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí,
- dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví,
- pracovali přesně,
- hledali netradiční řešení úkolů

Pojetí výuky (metody a formy)

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

- při žákovských pokusech,
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh,
- při využívání informačně komunikačních technologií.

Součástí výuky budou dle možností odborné exkurze a návštěvy výstav

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění fyzikálním zákonům, schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů, schopnost řešit fyzikální úlohy, hledání netradičních řešení, přesnost řešení.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení:

- A)** rozvíjí schopnost samostatného pozorování a experimentu,
- B)** porovnávání a kritické posuzování výsledků,
- C)** učí vyhledávat a používat informace na základě jejich pochopení,
- D)** operuje s obecně užívanými termíny a symboly a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy.

Kompetence k řešení problémů:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- volí způsoby řešení, při řešení problémů využívá matematické postupy a výpočetní techniku.

Kompetence komunikativní:

- učí formulovat myšlenky v logickém sledu při ústním i písemném projevu.

Kompetence sociální:

- vede k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů

Z průřezových témat je ve fyzice realizováno především téma environmentální výchova, především v tematickém okruhu základní podmínky života a problém energie (význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí)

Předmět má vazbu na další předměty:

Občanská nauka (environmentální výchova, především v tematickém okruhu základní podmínky života a problém energie - význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí)

Matematika (všechny matematické kompetence, logické řešení problémů, důraz na řešení problémů, klade důraz na dovednost řešit problémy,

Informatika (využívání informačních technologií a práce s informacemi, porozumění grafům, diagramům a tabulkám)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

▪ ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod.
Žák: vyjmenuje základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim jednotky	1. Úvod Fyzikální veličiny a jednotky	1
rozliší jednotlivé druhy pohybů, využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici	Mechanika 2. Kinematika druhy pohybů, rychlost přímocarý pohyb, pohyb po kruhové trajektorii rovnoměrný pohyb rovnoměrně zrychlený pohyb síly v přírodě, gravitace, volný pád	4
určí síly působící na těleso a popíše, jaký mají účinek, určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost, vysvětlí na příkladech zákon zachování energie, graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých, určí třecí sílu a brzdnu dráhu vozidla	3. Dynamika Newtonovy pohybové zákony Mechanická práce a energie výkon a účinnost skládání a rozkládání sil smykové tření jednoduché stroje	8

popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj, sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí, řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona, určí magnetickou sílu, popíše vznik střídavého proud a principy točivých strojů a alternátorů	4. Elektřina a magnetismus elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole a elektrické napětí kapacita a kondenzátory elektronová vodivost, el. proud, zákony el. proudu, polovodiče, Ohmův zákon, odpor vodiče práce a výkon el. proudu magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu a elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu a třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem generátory, elektromotory transformátory	10
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku charakterizuje světlo řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad záření	5. Vlnění a optika mechanické kmitání vlnění zvuk světlo a jeho šíření zrcadla a čočky lidské oko	4
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	6. Fyzika atomu model atomu radioaktivita jaderné záření - jaderná energie a její využití	2
charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě uvede příklady základních typů hvězd	7. Vesmír Slunce planety a jejich pohyb komety - hvězdy a galaxie	4

6.5 Chemie

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodních jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva

V současné době se s chemií setkáváme ve všech oborech našeho hospodářství.

Znalost učiva chemie je proto nutná i v zemědělství a v zemědělských oborech. Žáci jsou postupně seznamováni se základy chemického děje, s chemickými prvky, se sloučeninami a s chemickým složením živých organismů.

Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, strojírenská technologie a základy zemědělské výroby. Nedílnou součástí chemie je dnes matematika.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby žáci:

- využívali přírodních poznatků a dovedností v praktickém i profesním životě,
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodně problémy, pozorovali přírodu, zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření, zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje,
- posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti na živé organismy, získali vztah k přírodě,
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami.

Pojetí výuky (metody a formy)

Výuka je teoretická, součástí výuky je provádění chemických pokusů za důsledného dodržování pravidel bezpečnosti práce. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a videoprojektorů.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi,
- samostatnost žáků při provádění pokusů v rámci laboratorních cvičení,
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje,
učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace,
dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení,
učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
podněcuje zájem žáků o nové technologie,
vede žáky k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí,
dává možnost žákům efektivně se učit, dále se vzdělávat, využívat zkušeností,
učí žáky samostatně vyhledávat informace z informačních zdrojů a aplikovat nalezené informace na konkrétní problematiku,
vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi,
vede žáky k využívání získaných vědomostí v odborném výcviku i v osobním životě.

Předmět má vazbu na další předměty:

Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí)
Biologie a ekologie (biochemie)
Matematika (matematické kompetence, řešení problémů)
Produkce rostlin (agrochemikálie)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 33 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: dodržuje pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi rozpozná chemické a fyzikální děje popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby ovládá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin charakterizuje vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika periodická soustava prvků směsi a roztoky chemická reakce, chemické rovnice chemické výpočty	11
vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a odvodí názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyjmenuje hlavní negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů	Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9

charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uveče významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí charakterizuje pohonné hmoty, oleje a mazadla, uveče složky výfukových plynů	Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základy názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi - ropa, zemní plyn	8
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky (výskyt, funkce, složení) popíše vybrané biochemické děje vysvětlí důsledky dlouhodobého odbourávání některých látek v přírodě zapojuje se do třídění odpadu posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků a nutnost jejich efektivnějšího využívání	Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje	5

6.6 Biologie a ekologie

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 33

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Umožňuje žákům získání poznatků z biologie a ekologie. Vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Seznamuje žáky s funkcemi lidského těla a informuje o zdravém životním stylu. Popisuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Seznamuje žáky s přírodními zdroji energie a surovin, s hospodařením s energií a surovinami, s řešením a likvidací odpadů, zdůrazňuje zásady udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti jedince za ochranu svého zdraví, přírody a životního prostředí.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali poznatků v praktickém i odborném vzdělávání
- aplikovali získané poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi, v budoucím životě,
- analyzovali problémy současnosti,
- vyhledávali a interpretovali získané teoretické poznatky v odborném textu, osvojit si terminologii,
- posuzovali ekologické souvislosti, vliv činností člověka na životní prostředí a možnosti ochrany životního prostředí,
- prosazovali zdravý životní styl
- hodnotili negativní působení kouření, alkoholismu a drog

Pojetí výuky (metody a formy)

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, diskuse, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinové práce na zadaných úkolech, diskuse k zadaným referátům, odborné exkurze

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Občanské kompetence

nést odpovědnost za svůj život, zvládat řešení osobních a sociálních problémů, chápat význam životního prostředí pro dnešek a pro budoucnost.

Komunikativní:

formulovat myšlenky srozumitelně a v souvislostech, používat správnou odbornou terminologii.

Personální a sociální

pracovat v týmu při realizaci společných pracovních činností, porozumět změnám ve společnosti, reagovat na změny ve společnosti, vyhodnocovat své výsledky práce.

Odborné kompetence

řešit problémy, situace v oblasti životního prostředí v rámci své školy, bydliště, pracoviště, chránit životní prostředí, používat ochranných pracovních prostředků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Člověk a životní prostředí (zásahy do přírody, zdroje energie a surovin, odpady, znečišťování prostředí),
Informační a komunikační technologie (práce s informacemi, komunikace mezi lidmi, vyhledávání informací, zpracování prezentací s využitím techniky ve škole).

Předmět má vazbu na další předměty:

Fyzika (výroba energie, ochrana zdraví, ochranné pomůcky, ultrazvuk),
Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí, rozvoj postojů k životnímu prostředí, vztah člověka a přírody),
Tělesná výchova (význam aktivity a zdravého životního stylu, dodržování správné výživy).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

33 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat, definuje význam genetiky, vysvětlí pojem otužování člověka, vysvětlí pojem mutace, vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky, popíše stavbu lidského těla, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí stav zdraví a nemoci, vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci, popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí, vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení,	Základy biologie vznik a vývoj života na Zemi vlastnosti živých soustav metabolismus, dráždivost, adaptace, evoluce Buňka rostlinná a živočišná buňka Organismy rozmanitost organismu a jejich charakteristika Genetika dědičnost a proměnlivost organismů adaptace na změnu podmínek přízpůsobení organismu prostředí mutace životní podmínky Biologie člověka stavba lidského těla funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc složky zdraví civilizační choroby činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí a životní styl pohybové aktivity výživa a stravovací návyky rizikové chování	16

vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů, charakterizuje různé typy krajín a její využití člověkem,	Ekologie základní ekologické pojmy potravní řetězce stavba, funkce a typy ekosystémů hlavní světové ekosystémy koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajín ekologické faktory prostředí	6
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,	Člověk a životní prostředí vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím dopady činností člověka na životní prostředí	2
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií, popíše principy šetření energiemi, popíše nakládání s odpady	Zdroje energie a surovin přírodní zdroje energie a surovin obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie alternativní zdroje energií šetření energií problematika odpadů	5
charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení, uvede příklady chráněných oblastí v ČR, zdůvodní důležitost ochrany přírody, uvede konkrétní situace,	Globální problémy ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za ochranu a tvorbu životního prostředí	4

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

6.7 Matematika

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě,

rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, prokázat orientaci v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.),

matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,

vyhodnocovat informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat,

podílet se na rozvoji logického myšlení,

přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Charakteristika učiva

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

číselné obory,
mocniny a odmocniny,
rovnice a nerovnice,
funkce,
stereometrie,

učivo je členěno na složku základní (stěžejní):

číselné obory,
rovnice,
planimetrie,

a doplňkovou:

mocniny a odmocniny,
funkce, výrazy, statistika,

která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním podle stávajících potřeb praxe,

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti opraváře a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019
operativním způsobem

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, a komunikativnost.

Pojetí výuky (metody a formy)

při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, propojení teorie a praxe, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi, použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce, konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žákem a učitelem

Hodnocení výsledků žáků

klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu zohlední jeho aktivita, důraz bude kladen zejména na:

- numerické aplikace,
- přesnost grafického projevu,
- dovednosti řešit problémy,
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

plně rozvíjí všechny matematické kompetence,
napomáhá k logickému řešení problémů,
klade důraz na dovednost řešit problémy,
napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi, učí porozumět grafům, diagramům a tabulkám,
formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat Člověk a svět práce (mzda, daně ...) a Člověk a životní prostředí (ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji ...).

Předmět má vazbu na další předměty:

- Fyzika (fyzikální výpočty, převody jednotek)
- Český jazyk a literatura (práce s textem, porozumění textu)
- Informatika (využívání informačních technologií a pracovat s informacemi, porozumění grafům, diagramům a tabulkám)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

• ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, používá různé zápisy racionálního čísla, provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly, zaokrouhlí desetinné číslo, znázorní reálné číslo na číselné ose, provádí převody jednotek a zná význam předpon, určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačky, používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem, provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu,	Operace s reálnými čísly přirozená a celá čísla racionální čísla zlomky a desetinná čísla převody jednotek trojčlenka procento a procentová část, úrok odhady výsledků reálná čísla mocniny a odmocniny	33

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
---------------------	-------	------

Žák: provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení), provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů, rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin,	2. Výrazy a jejich úpravy početní výkony s výrazy a mnohočleny rozklady výrazů na součin vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin úpravy výrazů z odborné praxe lomené výrazy	10
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost, sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah, rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice, řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty,	3. Planimetrie základní pojmy trojúhelník úhel, měření úhlu shodnost a podobnost trojúhelníků Pythagorova věta a její užití trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku obvody a obsahy mnohoúhelníku obvod a obsah kružnice a kruhu	10
řeší lineární rovnice o jedné neznámé, řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda), řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy,	4. Řešení rovnic a nerovnic v množině R úpravy rovnic lineární rovnice o jedné neznámé lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy vyjádření neznámé ze vzorce soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých slovní úlohy	13

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
---------------------	-------	------

Žák: sestrojí graf funkce, určí ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá, aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic,	5. Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf, druhy funkcí lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf	14
rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem, aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách,	6. Výpočet povrchů a objemů těles základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa povrch a objem hranolu a válce, koule, povrch a objem povrch a objem jehlanu a kužele	11
vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data, porovnává soubory dat, interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách, určí četnost znaku a aritmetický průměr,	7. Práce s daty statistický soubor aritmetický průměr modus a medián užití statistiky v úlohách z praxe	5

6.8 Tělesná výchova

Obor vzdělání: 41-5-1H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost,

rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví,

vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví,

důraz klást na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.)

v tělesné výchově usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti,

žáky vést k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích

Charakteristika učiva

obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány,

využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví,

vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,

usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti,

pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti,

dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje,

kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu

Pojetí výuky (metody a formy)

Výuka probíhá v hale BIOS, na specializovaných sportovištích a v dalších organizačních formách, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy.

Hodnocení výsledků žáků

za změny k postojům a péči o své zdraví,

v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle,
za zájem o tělesnou výchovu a sport,
za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu,
za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
dosáhnou optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, kontrolovat a ovládat své jednání a dodržovat pravidla fair-play.

Předmět má vazbu na další předměty:

Biologie a ekologie (zdravý životní styl, dodržování správné výživy)
Občanská nauka (zdravý životní styl, dodržování pravidel fair-play)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus sleduje zásady zdravé výživy a v její alternativní směry předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Péče o zdraví zdraví, význam pohybu pro zdraví činitelé ovlivňující zdraví, životní styl pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky prevence úrazů a nemocí	průběžně

volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) prezentuje teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii, zapojí se do organizace turnajů a soutěží, připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej, uplatňuje zásady sportovního tréninku, je kultivuje své tělesné a pohybové projevy, vyhledává potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, diskutuje o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Tělesná výchova – teoretické poznatky bezpečnost a hygiena v TV, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí nástupy a hlášení zásady sportovního tréninku regenerace a kompenzace, relaxace odborné názvosloví pravidla her a závodů rozhodování technika a taktika prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti záchrana a pomoc zdroje informací	průběžně ve všech ročnících
---	---	------------------------------------

rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet vysvětlí nebezpečí užívání dopingu vysvětluje atletickou terminologii	Atletika technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m startovní polohy sprint na 100, 200, 400 m vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, běh v terénu štafety rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok skok daleký hod oštěpem	8
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her zapojí se do organizace hry a turnaje zapisuje do herního protokolu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her	Pohybové hry sportovní hry kopaná – abeceda kopané košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt florbal, házená, odbíjená	16

dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, poskytuje záchranu a pomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců vybírá vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Gymnastika a tance cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční a taneční programy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	4
ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů uplatňuje zásady sebeobrany	Úpoly Pády – technika, přetahy, přetlaky základní sebeobrana – vnější a horní kryt	1
předvede první pomoc, dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě chová se v přírodě ekologicky využívá různých forem turistiky volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat	Turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh zásady chování a jednání v různém prostředí životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání motorické testy test všeobecné pohybové zdatnosti	4

zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců soutěží podle pravidel fair play	Celoškolní soutěže kopaná, volejbal, košíková	Průběžně
	Reprezentace školy v soutěžích pořádaných ASŠK	Průběžně
předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	Průběžně
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je hodnotí své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity	Průběžně

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus vysvětlí zásady zdravé výživy a v její alternativní směry předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Péče o zdraví zdraví, význam pohybu pro zdraví činitelé ovlivňující zdraví, životní styl pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky prevence úrazů a nemocí	Průběžně

volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii, zapojí se do organizace turnajů a soutěží, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního r o z v o j e a vyhodnotí jej, uplatňuje zásady sportovního tréninku, je kultivuje své tělesné a pohybové projevy, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Tělesná výchova – teoretické Poznatky bezpečnost a hygiena v TV, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí nástupy a hlášení zásady sportovního tréninku regenerace a kompenzace, relaxace odborné názvosloví pravidla her a závodů rozhodování technika a taktika prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti záchrana a pomoc zdroje informací	průběžně ve všech ročnících
--	---	------------------------------------

rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet vysvětlí nebezpečí užívání dopingu vysvětlí atletickou terminologii	Atletika technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m startovní polohy sprint na 100, 200, 400 m vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, běh v terénu štafety rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok skok daleký hod oštěpem	8
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her zapojí se do organizace hry a turnaje zapisuje do herního protokolu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her	Pohybové hry sportovní hry kopaná – abeceda kopané košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt florbal, házená, odbíjená	16

dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, poskytuje záchranu a pomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců vybírá vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Gymnastika a tance cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční a taneční programy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	4
ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů uplatňuje zásady sebeobrany	Úpoly Pády – technika, přetahy, přetlaky základní sebeobrana – vnější a horní	1
předvede první pomoc, dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě chová se v přírodě ekologicky využívá různých forem turistiky volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat	Turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh zásady chování a jednání v různém prostředí životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání motorické testy test všeobecné pohybové zdatnosti	4

zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců soutěží podle pravidel fair play	Celoškolní soutěže kopaná, volejbal, košíková	Průběžně
	Reprezentace školy v soutěžích pořádaných ASŠK	Průběžně
předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	Průběžně
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví hodnotí své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity	Průběžně

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus vysvětlí zásady zdravé výživy a její alternativní směry předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví	Péče o zdraví zdraví, význam pohybu pro zdraví činitele ovlivňující zdraví, životní styl pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky prevence úrazů a nemocí	Průběžně

volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) ovládá teoretické poznatky „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii, zapojí se do organizace turnajů a soutěží, dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem, sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního r o z v o j e a vyhodnotí jej, uplatňuje zásady sportovního tréninku, je kultivuje své tělesné a pohybové projevy, dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	Tělesná výchova – teoretické Poznatky bezpečnost a hygiena v TV, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí nástupy a hlášení zásady sportovního tréninku regenerace a kompenzace, relaxace odborné názvosloví pravidla her a závodů rozhodování technika a taktika prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti záchrana a pomoc zdroje informací	průběžně ve všech ročnících
--	---	------------------------------------

rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet vysvětlí nebezpečí užívání dopingu definuje atletickou terminologii	Atletika technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m startovní polohy sprint na 100, 200, 400 m vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, běh v terénu štafety rozvoj všeobecné vytrvalosti, trojskok skok daleký hod oštěpem	8
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva rozliší jednání fair play od nesportovního chování komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii ovládá pravidla jednotlivých her zapojí se do organizace hry a turnaje zapisuje do herního protokolu využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her	Pohybové hry sportovní hry kopaná – abeceda kopané košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt florbal, házená, odbíjená	13

dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, poskytuje záchranu a pomoc dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců vybírání vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Gymnastika a tance cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na rukou rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, kondiční a taneční programy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	4
ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů uplatňuje zásady sebeobrany	Úpoly Pády – technika, přetahy, přetlaky základní sebeobrana – vnější a horní kryt	1
předvede první pomoc, dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě chová se v přírodě ekologicky využívá různých forem turistiky volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat	Turistika a pobyt v přírodě příprava turistické akce orientace v krajině orientační běh zásady chování a jednání v různém prostředí životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví	
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání motorické testy test všeobecné pohybové zdatnosti	4

zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců soutěží podle pravidel fair play	Celoškolní soutěže kopaná, volejbal, košíková	Průběžně
	Reprezentace školy v soutěžích pořádaných ASŠK	Průběžně
předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným	První pomoc úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život poranění při hromadném zasažení obyvatelstva	Průběžně
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je hodnotí své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady	Zdravotní tělesná výchova speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě kontraindikované pohybové aktivity	Průběžně

6.9 Informatika

Obor vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 96

Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumějí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Výuka vytváří podmínky pro získání certifikátů ECDL.

Charakteristika učiva

Seznamuje se základy informačních komunikačních technologií.

Umožňuje žákům využívat na uživatelské úrovni operační systém, základní kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušném profesní oblasti).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

si žáci osvojili požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili svoje chování v učebně, žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení, přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologickým otázkám, volili takové řešení, které je nejméně náročné, a tedy má nižší nároky na znečištění životního prostředí při dodržování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti, získali úctu ke kvalitní práci, respektovali autorská práva

Pojetí výuky (metody a formy)

důraz je kladem na názornost výuky, tj. praktická práce s počítačem, preferovány budou konkrétní praktické úlohy a jejich zpracovávání na počítači, vyučující opravuje práci žáků a dbá na správné návyky práce na počítači, při vyučování se třída dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval na počítači samostatně, pokud to bude možné a vyučování probíhá v odborné počítačové učebně.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie. Po ukončení jednotlivých tematických celků vypracuje žák test na počítači, ve třetím ročníku žáci vypracují projekt na zadané téma.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení a zejména na základě plnění praktických úkolů, přesnosti zpracování dokumentu v různých programech, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

Předmět má vazbu na další předměty:

Fyzika, matematika (využívání informačních technologií a práce s informacemi, porozumění grafům, diagramům a tabulkám, matematické kompetence)

Český jazyk a literatura (práce s textem, porozumění textu)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
žák: používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál), uvede možnosti a výhody, ale i rizika (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky, aplikuje výše uvedené, zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, nastavuje uživatelské prostředí operačního systému, prokazuje orientaci v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, využívá nápovědy a manuály pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací, vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů respektuje autorská práva	1. Práce s počítačem, operačním systémem, soubory, adresářovou strukturou, souhrnnými cíli hardware, software, osobní počítač, princip fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém data, soubor, složka, souborový manažer komprese dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nápověda, manuál informační síť řízení tisku ochrana autorských práv	20

Používá základní funkcionalitu školního e-mailového účtu. vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření pracuje s běžnými prostředky online a offline komunikace a výměny dat	2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti internetu školní e-mailový účet, počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků e-mail, organizace času a plánování,	6
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uchovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití posuzuje validitu informačních zdrojů a informace používá relevantně pro potřeby řešení konkrétního problému správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy, apod.),	3. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje internet	7

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, běžně pracuje s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk) používá hlavní typy grafických formátů na základní úrovni, vytváří vektorovou grafiku, upravuje bitmapovou grafiku, zejména digitální fotografie	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením textový procesor tabulkový procesor software pro práci s grafikou, digitální fotografie	33

3. ročník – 30 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: aplikuje zásady efektivní prezentace používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	5. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením prezentační programy včetně online nástrojů sdílení a výměna dat, jejich import a export další aplikační programové vybavení ročníkový projekt	30

6.10 Ekonomika

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 64
Platnost: od 1. 9. 2019

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika má žáky seznámit s obsahem základních ekonomických pojmů, se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Žáci rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.

Žáci získají znalosti a dovednosti, které potřebují znát při zařazení do pracovního procesu, orientují se v právní úpravě podnikání v ČR i EU.

Charakteristika učiva

Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a správně je používá. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky.

Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák definuje podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání.

Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. vykazuje přehled v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví.

vysvětlí současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. vysvětlí podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výukou ekonomiky usilujeme o to, aby žák:

- po osvojení teorie procvičil své znalosti na příkladových situacích a příkladech z praxe,
- orientoval se na trhu práce,
- správně vysvětlil hodnotu své kvalifikované pracovní síly,
- zpracovával a vyhodnocoval údaje z hospodářských vztahů.

Pojetí výuky (metody a formy)

učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ,

při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků,

důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse,

při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy),

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky), součástí výuky je návštěva úřadu práce.

Hodnocení výsledků žáků

důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu,

další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na internetu),

hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět ekonomika:

1. rozvíjí u žáka komunikační schopnosti,
2. učí žáka se správně, věcně a srozumitelně vyjadřovat jak v mluveném, tak v psaném projevu,
3. učí žáka se prezentovat při oficiálních jednáních s úřady, s institucemi, se zaměstnavatelem,
4. učí žáka poznat své dispozice, své přednosti a nedostatky
5. učí žáka se aktivně zapojit do společnosti,
6. učí žáka samostatně vyhledávat informace a aplikovat je na konkrétní problematiku,
7. připravuje žáka na pracovní prostředí a požadavky, které vyplývají z pracovně- právních vztahů,
8. připravuje žáka na vedení firmy

Předmět má vazbu na další předměty:

Český jazyk a literatura, občanská nauka (rozvoj komunikačních schopností, kritická práce s textem)

Matematika (matematické kompetence)

Informatika (využívání informačních technologií a práce s informacemi, porozumění grafům, diagramům a tabulkám)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3.ročník 60 vyučovacích hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Hod.
Žák: svými slovy vysvětlí význam základních ekonomických pojmů, definuje práci, přírodní zdroje a kapitál jako vstupy do výroby, obecně i na příkladech objasní zákonitosti trhu a vliv ceny na nabídku a poptávku,	Základy tržní ekonomiky ekonomika a její posuzování (HDP, nezaměstnanost, inflace) základní ekonomické pojmy (potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň) výrobní faktory, výroba, hospodářský cyklus národní hospodářství a jeho úroveň trh, subjekty trhu, vlastnosti trhu, zákon nabídky a poptávky, zboží, peníze, cena hospodářská politika státu (nástroje a cíle hospodářské politiky státu) státní rozpočet	8
definuje podnik, jeho složky, charakterizuje jednotlivé činnosti, popíše právní formy podniků a jejich znaky, definuje podmínky podnikání, vyjmenuje rizika podnikání (i na základě svých konkrétních poznatků), sestaví jednoduchý podnikatelský záměr, popíše, jak postupovat při zřizování, přerušení a ukončení živnosti, správně vyplní potřebné formuláře, umí komunikovat s úřady, prokazuje přehled v živnostenském zákoně, vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu,	Podnik a podnikání podnik jako základní jednotka národního hospodářství (podstata podniku, cíl, základní znaky) právní formy podniků, obchodní společnosti, typy, struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek, jeho evidence, zdroje financování majetku, náklady, výnosy, výsledek hospodaření) řízení podniků – management marketing, marketingový plán drobné podnikání, podnikatelský záměr, rizika živnost, koncese (zřizování, provozování, přerušení ukončení) podnikání podle živnostenského zákona	14

vysvětlí význam práce pro společnost, vysvětlí rozdíl mezi závislou činností a podnikáním, vyhledá informace o nabídkách zaměstnání a vzdělávání, umí kontaktovat případné zaměstnavatele a úřad práce, uvede náležitosti pracovní smlouvy a specifika pracovního poměru popíše, jak rozvázat pracovní poměr a rozlišuje jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru, adekvátně odpovídá na pracovní nabídky, hodnotí požadavky zaměstnavatele při výběru zaměstnanců, napíše životopis, vyhledává aktuální informace o trhu práce v dané lokalitě, orientuje se v nich, uplatňuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany ve svém oboru, rozlišuje jednotlivé druhy škod a jejich náhrady, definuje úlohu odborů,	Pracovně – právní vztahy základní pojmy, práce, znaky práce trh práce, zaměstnání vznik, změna, ukončení pracovního poměru organizace práce na pracovišti povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, zákoník práce bezpečnost a ochrana zdraví při práci nezaměstnanost, rekvalifikace, možnosti zaměstnání v oboru	14
---	---	------------------

vysvětluje význam mzdy, řeší jednoduché výpočty mezd, rozlišuje hrubou, čistou mzdu, vyjmenuje složky sociálního zabezpečení, vypočte sociální a zdravotní pojištění, předvede, jak komunikovat se zdravotní pojišťovnou, uvede práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, vysvětlí význam daní, orientuje se v daňové soustavě, zpracuje jednoduché daňové přiznání, řeší jednoduché příklady výpočtu DPH a daně z příjmu, zhodnotí význam pojištění, vysvětlí produkty pojišťovacího trhu, popíše složení státního rozpočtu, jeho příjmovou a výdajovou stránku,	Mzdy, daně, pojistné, peníze mzdová soustava, typy mezd, časová, úkolová struktura hrubé mzdy zaměstnance pojistné a sociální zabezpečení zdravotní pojištění daňový systém ČR pojišťovací soustava státní rozpočet druhy škod a možnosti předcházení škodám odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody úroková míra minimální základ daně daňové přiznání fyzických osob	10
vysvětlí zásady vedení daňové evidence, definuje předmět daňové evidence, rozlišuje, používá a vyplňuje účetní doklady, předvede vedení evidence příjmů a výdajů (peněžní deník), vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob,	Vedení daňové evidence vedení daňové evidence zásady a vedení evidence příjmů a výdajů druhy účetních dokladů a jejich povinný obsah platební styk hotovostní, bezhotovostní v národní i zahraniční měně zavedení účetnictví ve fiktivní firmě daňová přiznání fyzických osob ocenění majetku a závazků v daňové evidenci	10
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru, zdůvodní důležitost evropské integrace, zhodnotí ekonomický dopad členství v EU,	Národní hospodářství a EU struktura národního hospodářství činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství hrubý domácí produkt Evropská unie, mezinárodní obchod	4

6.11 Pěstování rostlin

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 192

Platnost: od 1. 9. 2019

Obecný cíl předmětu

Úkolem předmětu je vysvětlit a zdůraznit žákům úlohu a postavení zemědělské výroby v národním hospodářství, seznámit žáky s problematikou výroby jednotlivých zemědělských plodin a objasnit žákům vývojové tendence v zemědělství.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie
- ze získání obecných znalostí o všech vlivech prostředí na život rostlin
- z učení chápat žáka souvislosti mezi jednotlivými procesy
- ze znalostí možností výživy rostlin po stránce půdního zásobení živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy
- z posuzování ekologických a ekonomických aspektů rostlinné produkce

Zejména u učiva obecnějšího charakteru je třeba navazovat na znalosti žáků z předmětů fyzika, chemie a biologie, které získali na základní škole. Důležitá je rovněž návaznost na odborný výcvik.

Žáci jsou vedeni k práci při navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin a posuzování stavu porostu v různých vývojových fázích. To vše v souladu s bezpečnostními opatřeními, tak aby neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou a splňovali bezpečnost práce svou i svých spolupracovníků.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- upevnili a rozvinuli svůj vztah k živým organismům a jejich prostředí,
- uvědomili si svou odpovědnost za dodržování agroenvironmentálních zásad zemědělství
- posoudili dopady technologických zásahů na kvalitu zemědělských produktů, přírodní rovnováhu a životní prostředí,
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník	2 hodiny
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	2 hodiny

Výuka je zaměřena teoreticky, využívá se různých příležitostí ke konkretizaci teoretického učiva na vhodných příkladech a názorného vyučování.

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky, obrazů, modelů, videa a DVD.

Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o půdě, výživě, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků.

Usilujeme o to, aby si žáci uvědomili, že základní povinností lidské společnosti je zabezpečení výživy pro stále stoupající počet lidí; pochopili, že prvořadým cílem zemědělské výroby je zvyšování výnosů zemědělských plodin; uvědomili si vliv zemědělské techniky na živou hmotu, se kterou přicházejí do styku; získali kladný vztah k práci a k přírodě a volili takové technologie v zemědělské výrobě, které jsou ekonomicky co nejméně náročné a zároveň ohleduplné k ekologii.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatnost žáků při navrhování použití vhodných technologií při pěstování rostlin s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty a samostatnost žáků při spojování výše uvedených technologií s používanými mechanizačními prostředky. Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

kommunikativní (učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých);

sociálních (vede žáky k odpovědnosti za svou vlastní práci, naučit se pracovat v týmu, adaptovat se na měnící se pracovní podmínky);

personálních (efektivně se učit a pracovat, dále se vzdělávat a využívat zkušeností) Z průřezových témat je realizováno téma:

člověk a životní prostředí (dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí)

Předmět vytváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou navrhování vhodných technologických postupů pro pěstování určitých plodin s využitím svých znalostí a vědomostí. Rozvíjeny jsou dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi prostřednictvím práce s tabulkami, odbornou literaturou a internetem.

Předmět má vazbu na další předměty:

Fyzika, chemie (ochrana zdraví, ochranné pomůcky, agrochemikálie)

Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí, rozvoj postojů k životnímu prostředí, vztah člověka a přírody)

Český jazyk a literatura, anglický jazyk (kritická práce s textem, vyjadřovací schopnosti)

Chov zvířat, ZSZ (principy propojení RV, ŽV a mechanizace pro RV a ŽV)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. Ročník 66 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvědomuje si význam zemědělské výroby	1. Zemědělská výroba význam a úkoly zem. výroby vývojové tendence v zemědělství	2
- uvědomuje si podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin - uvědomuje si význam studia a poznání meteorologie jako vědního oboru v souvislosti s životním prostředím rostlin	2. Povětrnostní a klimatictí činitelé - povětrnostní činitelé - teplota půdy, teplota vzduchu, vzduch, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, - předpovídání počasí - klimatictí činitelé - podnebí ČR	15
uvědomuje si význam půdy jako základního výrobního prostředku v zemědělství - určí základní půdní druhy a typy; - popíše opatření pro ochranu půdy - prokazuje přehled v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního fondu	3. Půdní činitelé - vznik půdy - složení a vlastnosti půd - půdní typy - ochrana půdy a vliv ochranných opatření na utváření krajiny	10
- definuje základní terminologii - vyjmenuje řazení jednotlivých kulturních plodin z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy - sestavuje jednoduché osevní postupy	4. Osevní postupy - základní pojmy - zásady střídání plodin - sestavování osevních postupů	14
- vysvětlí potřebu výživy a hnojení - charakterizuje složení rostlinného těla - popíše důležité biogenní prvky a vysvětlí jejich význam - charakterizuje vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku - vysvětlí vznik půdní únavy ve vztahu k výživě rostlin - poznává plevelné druhy rostlin	4. Výživa a hnojení koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku složení rostlinného těla význam výživy rostlin půdní únava plevelné rostliny jako škodlivý faktor ve výživě rostlin	17

- charakterizuje základní členění hnojiv - vymezí rozdíly mezi hnojivy původu přírodního a průmyslového a jejich vliv na životní prostředí - popíše základní členění organických a minerálních hnojiv	5. Hnojiva hnojiva a jejich rozdělení - statková hnojiva - minerální hnojiva - ztráty živin - nepřímá hnojiva	8
---	--	----------

2. Ročník 66 hod.

- charakterizuje hlavní zástupce statkových hnojiv - charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a podmínky použití - vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění - vysvětlí význam a použití nepřímých hnojiv - poznává průmyslová hnojiva	6. Hnojiva - základní hnojiva - plán hnojení - výpočty ve výživě rostlin - poznávání hnojiv	10
---	---	-----------

- vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy - popíše stroje a podmínky jejich použití - vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí - popíše stroje a způsoby jejich použití - charakterizuje parametry osiva, umí je zjišťovat a použít - charakterizuje význam osiv a sadby - charakterizuje základní vlastnosti a parametry a umí je zjišťovat - vysvětlí způsoby přípravy osiv a sadeb	7. Obecná produkce - zpracování půdy - setí - minimalizace - osivo a sadba	16
--	---	------------------

- vysvětlí význam sklizně - popíše botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin - vysvětlí pojem zrání a zralost u jednotlivých skupin a druhů plodin - rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin - uvědomuje si význam ztrát, jejich vznik a druhy - zdůvodní podmínky a termín sklizně - vysvětlí principy skladování rostlinných produktů a na základě pokynů provádí skladování;	8. Sklizeň a posklizňová úprava - botanické aspekty sklizně - způsoby sklizní - ztráty - sklizeň - posklizňová úprava	6
---	---	---

- určí významné plevele a objasní způsoby regulace zaplevelení; - determinuje významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin; - charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin; - popíše zásady ochrany rostlin vztahující se k ekologickému zemědělství; - vysvětlí pokyny pro bezpečně zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin, rozsah povoleného použití, vysvětlí bezpečnostní značky; - dbá na dodržování pokynů při zacházení s přípravky na ochranu rostlin - vyjmenuje standardní věty o nebezpečnosti (toxicitě); - popíše způsoby likvidace obalů, kontaminovaných materiálů a zbytku postřikové kapaliny; - charakterizuje doporučené postupy sloužící k omezení vlivu přípravků na osobu aplikující přípravek (osobní ochranné pracovní pomůcky); - vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin na pozemku;	9. Ochrana rostlin a odborná způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin - obecná charakteristika ochrany rostlin - rozdělení ochrany rostlin - ochrana proti plevelům, chorobám a škůdcům - zásady a metody ochrany rostlin - herbologie	14
--	--	------------------

- popíše provoz zařízení na aplikaci přípravku (seřizování, aplikace, údržba, kontrolní testování, rizikové oblasti aplikace apod.) včetně jejich přepravy; - objasní ochranná pásma vodních zdrojů a režim používání přípravků a cílem jejich ochrany; - charakterizuje právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání a právní předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí.		
- určuje a charakterizuje jednotlivé druhy obilnin - popisuje možnosti jejich využití - navrhuje technologii jejich pěstování - určuje semena a rostliny - určuje plevelné rostliny v obilninách	10. Obilniny - charakteristika a význam obilnin - popis jednotlivých druhů - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování žita - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování triticales - technologie pěstování kukuřice - plevelné rostliny v obilninách	20

3. Ročník 60 hod.

- charakterizuje luskoviny - určuje jednotlivé druhy luskovin - charakterizuje jejich využití a umí navrhnout technologii jejich pěstování - poznává semena a rostliny	11. Luskoviny - charakteristika a význam luskovin - technologie pěstování hrachu - technologie pěstování bobu - technologie pěstování lupiny	6
- charakterizuje význam olejnin pro potravinářské, krmné i technické využití - popíše technologii jejich pěstování - určuje semena a rostliny - určuje plevelné rostliny v olejninách	12. Olejny - charakteristika a význam olejnin - technologie pěstování řepky - technologie pěstování máku - technologie pěstování slunečnice - technologie pěstování hořčice - plevelné rostliny v olejninách	16

- určuje jednotlivé druhy okopanin - charakterizuje základy technologie jejich pěstování, zpracování a skladování - vysvětlí různé způsoby pěstování podle charakteru výsledného produktu (konzum, průmysl, sadba)	13. Okopaniny - charakteristika a význam okopanin - technologie pěstování, skladování a zpracování brambor - technologie pěstování cukrové řepy - ostatní okopaniny	12
- charakterizuje len - popíše technologii jeho pěstování a zpracování - určuje semena	14. Přadné rostliny - charakteristika a význam přadného Lnu	3
- charakterizuje význam siličnatých a narkotických rostlin	15. Siličnaté rostliny - charakteristika, význam, agrotechnika chmele	3
- rozdělí pícniny na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy - charakterizuje agrotechniku jetele lučního a vojtěšky seté - popíše základy pratotechniky - určuje semena a rostliny - určuje plevelné rostliny v pícninách a TTP	16. Pícniny - rozdělení pícnin - jetel luční - vojtěška setá - pratotechnika trvalých travních porostů - plevelné rostliny v pícninách	20

6.12 Chov zvířat

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 192

Platnost: od 1. 9. 2019

Obecný cíl předmětu

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům pěstování rostlin, zemědělské stroje a ekonomika. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby získal základní teoretické znalosti, ale i manuální dovednosti v chovu zvířat. Žák dovede popsat jednotlivé orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Prokazuje znalost základů obecné a speciální zootechniky a rozumí a popíše způsoby chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Krmí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat, dojí a vede stájovou evidenci a provádí základní zooveterinární opatření v chovu zvířat. Zná bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech a posuzuje ekonomické a ekologické aspekty živočišné výroby. Výuka směřuje k modernímu chovatelství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení. Nezbytným předpokladem je praktická příprava žáků. Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly
- prováděli ošetřování, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat
- uplatňovali zodpovědný přístup ke zvířatům
- zabezpečili jejich ochranu proti týrání
- vhodně získávali a uchovávali živočišné produkty
- posuzovali ekonomické a ekologické aspekty výroby
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. ročník | 2 hodiny |
| 2. ročník | 2 hodiny |
| 3. ročník | 2 hodiny |

Předmět je rozložen do čtyř nosných celků, které se skládají z podkapitol. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení

a testů po probrání příslušných tematických celků. Součástí je hodnocení za samostatné práce a poznávání plemen a krmiv. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost aplikovat je v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány komunikativní kompetence a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují. Dále jsou rozvíjeny kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy a schopnost využívat informační a komunikační technologie zejména při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaného tématu. Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek). Předmětu chov zvířat se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka. Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí. Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Předmět má vazbu na další předměty:

Fyzika, chemie (ochrana zdraví, ochranné pomůcky, agrochemikálie)

Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního prostředí, rozvoj postojů k životnímu prostředí, vztah člověka a přírody)

Český jazyk a literatura, anglický jazyk (kritická práce s textem, vyjadřovací schopnosti)

Produkce rostlin, zemědělské stroje a zařízení (principy propojení RV, ŽV a mechanizace pro RV a ŽV)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1.Ročník 66 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák - popíše krajiny těla hlavních druhů hospodářských zvířat - popíše základní kosti hlavy, trupu, končetin - vysvětlí stavbu a popíše fyziologii pohybu - charakterizuje význam trávicí soustavy a je popisuje jednotlivé části - vysvětlí význam a složení dýchací soustavy - popíše složení a význam oběhové soustavy - vysvětlí význam vylučovací soustavy - popíše složení a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - vyloží význam kůže a rozliší jednotlivé druhy chlupů a kožních žláz - uvede ostatní kožní útvary (se zaměřením na kopyto a pazneht) - popíše vemeno krávy a vysvětlí sekreci a ejakci mléka, - vysvětlí význam rozmnožovací soustavy - popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy - vysvětlí proces oplození (říje, březost, porod) - vysvětlí rozdíly mezi savci a ptáky	1. Anatomie a fyziologie Viz příloha č. 1 – vzdělávací modul 41-1-ZV-01-T Anatomie fyziologie hospodářských zvířat
- vyjmenuje předky hospodářských zvířat a vysvětlí vliv domestikace na vlastnosti zvířat - určí základní plemena zvířat, charakterizuje česká plemena patřící mezi genové rezervy	2. Obecná zootechnika - základní pojmy - domestikace - plemena hospodářských zvířat - genové rezervy

2.Ročník 66 hod.

- charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti, zná činitele, které je ovlivňují - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat - vysvětluje principy výběru zvířat, kontroly užitkovosti a dědičnosti - popíše rozdíl mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením - vysvětlí způsoby označování zvířat a evidence zvířat - rozlišuje metody plemenitby - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďate po porodu - vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty	3. Obecná zootechnika - vlastnosti hospodářských zvířat (morfologické, fyziologické – užitkové) - činitele chovatelského prostředí - plemenitba hospodářských zvířat - odchov hospodářských zvířat - welfare zvířat
- charakterizuje jednotlivé živiny a jejich význam pro výživu zvířat - vyjmenuje základní krmiva - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - aplikuje základní představu o hodnocení kvality krmiv - sestaví jednoduchou krmnou dávku - vybere správná krmiva dle druhu hospodářského zvířete - rozlišuje systémy pastvy, umí používat pastevní nářadí a náčiní	4. Výživa a krmení hospodářských zvířat Viz příloha č.2 – vzdělávací modul 41-1-ZV-05-TP Výživa a krmení hospodářských zvířat
- charakterizuje význam jednotlivých druhů - popíše zásady krmení, napájení a ošetřování jednotlivých druhů zvířat - uvede správný postup při dojení a ošetření mléka po nadojení - připravuje a upravuje krmiva - určuje příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - připraví zvíře na porod, ošetří matku a mláďe po porodu - eviduje přírůstky - vede stájovou evidenci	5. Technologie chovu ovcí, koz, a drůbeže - současná situace, význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování zvířat - viz příloha č. 3 - vzdělávací modul 41-1-ZV-04-TP Chov drůbeže

3. Ročník 60 hod.

- charakterizuje význam jednotlivých druhů - popíše zásady krmení, napájení a ošetřování jednotlivých druhů zvířat - uvede správný postup při dojení a ošetření mléka po nadojení - připravuje a upravuje krmiva - určuje příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - připraví zvíře na porod, ošetří matku a mládě po porodu - eviduje přírůstky - vede stájovou evidenci - připravuje a organizuje pastvu - hodnotí mikroklima ve stáji - vysvětlí způsoby zpracování živočišných produktů - specifikuje bezpečnostní a zoohygienické předpisy v chovech - vysvětlí rozdíly v konvenčních a ekologických chovech - posoudí možnosti chovu netradičních druhů zvířat - dodržuje základní legislativní úpravu týkající se v chovu hospodářských zvířat	6. Technologie chovu skotu, prasat, koní a dalších druhů zvířat - současná situace, význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování zvířat - dojení, ošetření mléka po nadojení - pastva – technologie, organizace - zoohygiena a prevence chorob - zpracování živočišných produktů - chov zvířat v ekologickém zemědělství - legislativa - viz příloha č. 4 - vzdělávací modul 41-1-ZV-03-TP Chov skotu - viz příloha č. 5 - vzdělávací modul 41-1-ZV-06-TP Robotické dojení - viz příloha č. 6 - vzdělávací modul 41-1-ZV-02-TP Chov prasat
---	--

6.13 Zemědělské stroje a zařízení

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 126

Platnost: od 1. 9. 2019

Obsahový cíl předmětu.

Předmět umožňuje žákům utvořit si ucelený přehled o používaných materiálech, získat poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a drobných opravách zemědělských mechanizačních prostředků a aplikovat je v praxi. Nedílnou součástí je učivo týkající se zemědělských staveb, základů elektrotechniky a zemědělské dopravy. Předmět učí žáka pracovat s technickou dokumentací, dodržovat zásady BOZP a používat odbornou terminologii.

Charakteristika učiva.

Učivo se skládá z:

- odborné terminologie,
- konstrukce mechanizačních prostředků a jejich funkce,
- seřizování pracovních ústrojí,
- údržby a drobných oprav,
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- práce s technickou dokumentací,
- posuzování ekonomických a ekologických aspektů výroby.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Technické zařízení a doprava, Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Nejdůležitějšími složkami učiva jsou volba mechanizačních prostředků, BOZP, seřizování pracovních ústrojí, odborná terminologie, správné pojmenování jednotlivých částí v praxi, čtení a porozumění technické dokumentaci. BOZP, údržba a seřizování bude realizováno v předmětu Odborný výcvik.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů.

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

odpovědně řešili úkoly,

odborně obsluhovali, prováděli údržbu a drobné opravy strojů a zařízení, cítili potřebu hledat řešení,

kriticky nahlíželi na výsledky své vlastní práce, využívali chybu pro hledání správných řešení, dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby, dodržovali zásady a předpisy BOZP.

Strategie výuky.

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník 2 hodiny

3. ročník 2 hodiny

Předmět je rozdělen do pěti tematických celků, které na sebe navazují. Výuka je rozdělena na část teoretickou která, je doplněna částí praktickou. Učivo teorie je prakticky procvičováno v podmínkách školy a školního hospodářství. Součástí výuky jsou odborné exkurze, semináře

a návštěvy tematických výstav. U nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Při procvičování učiva převládají činnosti s jednotlivými druhy strojů, které škola vlastní. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy a vyvozují samostatné závěry o výsledcích své práce.

Hodnocení výsledků

žáků.

Žáci budou hodnoceni na základě porozumění a používání základních technických termínů,

schopnosti popsat činnost mechanizačních prostředků, schopnosti aplikovat poznatky v praxi, schopnosti odborně obsluhovat a seřadit stroj, vykonat jednoduché údržbářské práce. Základem pro hodnocení jsou písemné práce a testy doplněné hodnocením z ústního zkoušení a hodnocením praktických činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat.

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

komunikativních (vhodně se vyjadřovat, používat odbornou terminologii, diskutovat a respektovat názory druhých);

personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat);

sociálních (pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly);

řešit samostatně běžné pracovní problémy.

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Z průřezových témat je realizováno

téma:

člověk a životní prostředí (dodržování efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce).

Předmět má vazbu na další předměty:

Matematika, fyzika (matematické kompetence, převody jednotek, princip práce strojů a zařízení)

Informatika (využívání informačních technologií a práce s informacemi, porozumění grafům, diagramům a tabulkám)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. Ročník celkem 66 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	
Žák: - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti; - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární prevence - pracovní právní problematika BOZP; - bezpečnost technických zařízení;	1
- charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů; - vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí; - charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie; - vysvětlí a respektuje zásady ochrany před	2. Technická zařízení v zemědělství - hlavní konstrukční a provozní materiály; - složení strojů; - stavby v rostlinné a živočišné výrobě; technická dokumentace;	26
škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; - bezpečně používá elektrické spotřebiče; - vysvětlí jednotlivé části technické dokumentace a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení	- využití elektrické energie v zemědělství;	7
- pro různé materiály navrhne optimální dopravní prostředky; - rozhoduje na základě ekonomických a ekologických hledisek;	3. Manipulace a doprava v zemědělství - specifika zemědělské dopravy;	4
- odstraňuje drobné závady, - používá ruční nářadí pro obrábění kovů a dřeva; - provádí demontážní a montážní práce jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin; - provádí údržbu a obsluhu stacionárního dopravního zařízení	4. Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu - údržba, obsluha a seřízení strojů;	12

- popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat; - obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení; - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklíz výkalů; - popíše členění stájí; - navrhuje a provádí drobnou údržbu zemědělských staveb.	5. Mechanizační prostředky pro živočišnou výrobu - mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat - vybavení pastevních areálů; - údržba, obsluha a seřízení strojů a zařízení;	16
---	---	------------------

3.Ročník celkem 60 hod.

- rozhoduje na základě ekonomických a ekologických hledisek; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě; - zajišťuje dopravu v zemědělství; - ovládá manipulační techniku - dovede sestavit traktorové soupravy a dopravní linky	3. Manipulace a doprava v zemědělství - specifika zemědělské dopravy; - prostředky používané při manipulaci a dopravě;	12
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci, seřízení a obsluhu mechanizačních prostředků na zpracování půdy, aplikaci tuhých a tekutých látek, setí, sázení a sklizeň; - kontroluje technický stav, provádí údržbu, obsluhu a seřízení; - čistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky; - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a předchází pracovním úrazům a nemocem z povolání;	4. Mechanizační prostředky pro rostlinnou výrobu - stroje pro zpracování půdy, pro aplikaci tuhých a kapalných látek, pro setí a sázení, na sklizeň píce, pro sklizeň obilnin pro čištění a sušení obilnin; - údržba, obsluha a seřízení strojů; obsluha traktorů, připojování návěsů a přívěsů;	40
- popíše konstrukci, vysvětlí funkci a seřízení jednotlivých mechanizačních prostředků používaných v chovu zvířat; - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení; - vysvětlí možnosti elektronizace v chovu zvířat; - vhodně používá pastevní nářadí a náčiní; - popíše členění stájí;	5. Mechanizační prostředky pro živočišnou výrobu - mechanizační prostředky pro dojení, chlazení mléka, pro chov drůbeže, sběr a třídění vajec; - elektronizace v chovu zvířat;	8

6.14 Motorová vozidla (skupina T)

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 66
Platnost: od 1. 9. 2019

Obecný cíl předmětu.

Tento předmět spadá do odborného povinného základu oboru Farmář.
Poskytuje žákům soubor poznatků o pravidlech silničního provozu, základní znalosti z konstrukce, údržby a ovládání vozidel. Hlavním cílem předmětu je připravit žáky ke zkoušce z odborné způsobilosti pro řízení motorových vozidel skupina T a po doplnění praktických jízd získat řidičský oprávnění potřebný kvalifikační předpoklad pro vykonávání profese farmář.

Charakteristika učiva.

Učivo se skládá:

z pravidel silničního provozu a souvisejících předpisů
ze zásad bezpečné a ekologické jízdy ze
zdravotnické přípravy
ze znalostí o konstrukci a ovládání vozidla

Učivo je sestaveno na základě platných předpisů o výuce žadatelů o ŘP (Zákon č. 247/2000 Sb.), o pravidlech silničního provozu (Zákon č.361/2000 Sb.), o technických podmínkách provozu na pozemních komunikacích (Zákon 56/2001Sb.) a souvisejících předpisů.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů.

Výuka předmětu motorových vozidel směřuje k tomu, aby žáci uměli:
správně interpretovat zákony a ostatní právní normy související provozem na pozemních komunikacích
provádět údržbu vozidel
vysvětlit konstrukci a účel základních strojních skupin na vozidle
rozpoznat nebezpečné situace na pozemních komunikacích zdůvodnit
vliv a dopad dopravy na životní prostředí
poskytnout první pomoc zraněnému člověku při dopravní nehodě

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

2.ročník 2 hodiny

Tento předmět se vyučuje ve 2. ročníku a je rozčleněn do 4 tematických celků a praktického výcviku. Výuka je koncipována tak, aby splňovala závazné podmínky dané Zákonem 247/2000 pro výcvik žadatelů o řidičská oprávnění.

Teoretická část je doplněna cvičeními, na která je třída dělena do skupin podle platných předpisů. Při jedné části praktických cvičení se žáci seznamují s konstrukcí přímo na vozidle nebo na modelech a nacvičují úkony první pomoci při dopravní nehodě. Další část cvičení probíhá v počítačové učebně, kde si žáci ověřují svoje znalosti při absolvování testů pro uchazeče o řidičské oprávnění.

Teoretická výuka je doplněna rozborem skutečných dopravních situací a dopravních nehod.

Hodnocení výsledků žáků

Je založeno na získání známek z testů pravidel silničního provozu a ústního zkoušení z konstrukce a údržby vozidel. Je hodnocena též schopnost aplikovat znalosti z pravidel silničního provozu.

Při hodnocení žáka se bude také přihlížet k jeho úspěšnosti při skládání zkoušek z odborné způsobilosti řidičů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci výuky jsou rozvíjeny kompetence řešit problémy a problémové situace při řešení dopravních situací. Rozvíjeny jsou schopnosti rychle a přesně se rozhodovat v krizových situacích.

Rozvíjeny jsou i dovednosti využívat informační technologie, pracovat s odbornou literaturou a internetem při vyhledávání informací a provádění zkušebních testů.

Z průřezových témat je realizováno zejména téma Člověk a životní prostředí tím, že žáci se zamýšlejí nad vlivem motorizmu na životní prostředí a seznamují se novými technologiemi, které minimalizují negativní vliv motorizmu na životní prostředí.

Předmět má vazbu na další předměty:

Občanská nauka (BOZP a odpovědnost v silničním provozu),

Informatika (práce s internetem a dalšími ICT)

Česká jazyk a literatura (řešení problému, práce s odbornou literaturou)

Produkce rostlin, živočišná výroba, zemědělské stroje a zařízení (agrotechnika)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák:	2. teorie bezpečné jízdy
- vyjmenuje některé významné historické mezníky automobilismu a motorismu a vysvětlí klady a zápory využívání motorových vozidel - popíše symboly ovladačů a kontrol a vysvětlí údaje přístrojů na palubní desce	- vývoj a historie motorismu - ovládací ústrojí traktoru
- zvolí správné oblečení pro řízení a popíše úkony, které řidič musí vykonat před zahájením jízdy - teoreticky popíše, jak si počínat při jednotlivých jízdách úkonech - vysvětlí pravidla jízdy s přívěsem a to, jak bezpečně uložit náklad - aplikuje základní pravidla bezpečné jízdy, umí rozeznat nebezpečné situace - vysvětlí zásady ekonomické a ekologické jízdy - vyjmenuje nové ekologické motory a uvede jejich klady a zápory	- příprava před jízdou - jízda vozidlem - bezpečná jízda - úsporná a ekologická jízda - nové technologie v pohonu automobilů

Žák:	2. Pravidla provozu na pozemních komunikacích
- aplikuje ustanovení zákona 361/2000 o provozu na pozemních komunikacích - uvede symboly dopravních značek a jejich význam - řeší všechny typy dopravních situací - popíše, jak se mají chovat účastníci dopravní nehody, - Uvede nejčastější příčiny dopravních nehod	- ustanovení pravidel silničního provozu - dopravní značky - dopravní situace - dopravní nehody
- charakterizuje technické podmínky za jakých může provozovat vozidlo na pozemních komunikacích	- technické podmínky provozu
Žák:	3. Nauka o konstrukci a údržbě
- provede kontrolu vozidla před jízdou - popíše účel a použití a údržbu: kol a pneumatik, chladicí soustavy, katalyzátoru, spojky, převodovky, tlumiče pérování, kotoučovou a bubnovou brzdu, tlumiče pérování, ABS, akumulátoru, pojistek, - vysvětlí rozdíl mezi zážehovým a vznětovým motorem, - uvede postup při výměně kola, - popíše projevy nesprávné geometrie řízení, - uvede symboly kontrollek a ovladačů a povinnou výbavu	- složení a údržba motorového vozidla - vybavení vozidla a prvky aktivní a pasivní bezpečnosti
	4. Zdravotnická příprava
- vyjmenuje příznaky nejčastějších zranění při dopravní nehodě a popíše a předvede zásady poskytnutí první pomoci	- první pomoc zraněným při dopravní nehodě
	5. Opakování a upevňování učiva

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Praktická cvičení

Žák:	1.Praktická údržba vozidla
- zkontroluje vozilo, doplní provozní kapaliny, vymění žárovku a pojistku, vymění kolo, zapojí přívěs, připojí tažné lano	- nácvik praktické údržby na vozidle
	2. Zdravotnická příprava
- vysvětlí, jak poskytnout první pomoc při nejčastějších úrazech způsobených dopravní nehodou	- nácvik první pomoci
	3. zpracování zkušebních testů
- napíše zkušební test na stanovený počet bodů	- vypracovávání zkušebních testů a vyhodnocování případných chyb

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

6.15 Odborný výcvik, prázdninová praxe

Obor vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 1600
Platnost: od 1. 9. 2019

Obecný cíl předmětu

Předmět umožňuje žákům utvořit si ucelený přehled o výrobních technologiích používaných v zemědělské výrobě. Získat praktické zkušenosti a dovednosti v pěstování rostlin a jejich ošetřování a zpracování, v chovu hospodářských zvířat a obsluze mechanizačních prostředků a péči o ně. Učí žáka dodržovat zásady BOZP a používat odbornou terminologii.

Charakteristika učiva

Kritériem pro výběr učiva je využití získaných poznatků a dovedností v profesním i občanském životě.

Učivo se skládá z:

- odborné terminologie
- bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ošetřování a krmení hospodářských zvířat
- pěstování zemědělských plodin s využitím mechanizačních prostředků
- obsluhy, péče a drobných oprav zemědělských strojů a zařízení
- údržby pastevních areálů a hospodářských staveb

Učivo bylo vybráno z následujících kurikulárních rámců RVP: Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Ekonomické vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti afektivních cílů

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- odpovědně řešili úkoly,
- respektovali biologickou podstatu zvířat a rostlin
- cítili potřebu hledat řešení problémů,
- kontrolovali kontrolovat a dívat se kriticky na výsledky své vlastní práce,
- využívali využívat chyb pro hledání správných řešení
- dodržovali zásady a předpisy BOZP

Strategie výuky

Výuka a hodinová dotace předmětu:

1. ročník	30 hodin	2 týdny prázdninová praxe
2. ročník	36 hodin	3 týdny prázdninová praxe
3. ročník	34 hodin	

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. V rámci školního roku se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Učivo je rozděleno do 4 tematických celků, které jsou vzájemně provázány tak, aby respektovaly specifika zemědělské výroby. Učivo bude procvičováno v podmínkách školy a v organizacích spolupracujících partnerů. Metodou výuky bude názorná ukázka a následné praktické procvičování. O průběhu odborného výcviku vedou žáci záznamy.

O prázdninách mezi 1. a 2. ročníkem jsou zařazeny 2 týdny prázdninové praxe u sociálních partnerů a další 3 týdny jsou zařazeny mezi 2. a 3. ročníkem, které budou realizovány také u sociálních partnerů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni na základě praktického zvládnutí jednotlivých pracovních úkonů, dovednosti si tyto úkony správně naplánovat, šetrného hospodaření se svěřenými výrobními prostředky, na základě dodržování chovatelských a pěstitelských standardů. Neposledním kritériem hodnocení žáků je i dodržování zásad BOZP. Součástí hodnocení je i zpracovaná žákova zpráva o odborném výcviku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvoji těchto kompetencí:

kompetence k řešení problémů (porozumět zadání problému, zvolit správný postup)

komunikativních (používání odborné terminologie)

personálních a sociálních (pracovat v týmu, odhadovat důsledky svého jednání)

k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

odborných (pěstování rostlin, chov zvířat, využívání zemědělské techniky, řízení

motorových vozidel, kvalita práce, ekonomické jednání a dodržování BOZP)

Z průřezových témat je realizováno téma Člověk a životní prostředí (chovat se odpovědně ke svému životnímu prostředí).

Předmět má vazbu na další předměty:

Fyzika (výroba energie, ochrana zdraví, ochranné pomůcky, ultrazvuk),

Občanská nauka (chápání významu ekologie, ochrany a tvorby životního

Produkce rostlin, zemědělské stroje a zařízení

(principy propojení RV, ŽV a mechanizace pro RV a ŽV)

Odborný výcvik (uplatnění řidičského oprávnění T)

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání 1 ročník celkem 495 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti při práci se stroji, zařízeními a ručním náradím dodržuje základní bezpečnostní požadavky. určí bezpečnostní rizika pro vykonávanou činnost, určí možné příčiny úrazu a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	6
- dokáže zhodnotit a stanovit meteorologické prvky - rozpozná základní druhy pěstovaných rostlin a jejich semena - rozpozná základní plevele - sestavuje osevní postupy - hodnotí a stanoví pracovní operace spojené s přípravou půdy, zakládáním porostů a jejich ošetřováním - určuje základní průmyslová hnojiva	2. Technologie rostlinné výroby	194

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků pro krmení - obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení - obsluhuje a provádí údržbu zařízení pro odklíz výkalů - vhodně používá pastevní náradí a náčiní - pracuje s ručním náradím pro obrábění kovů a dřeva - provede demontáž a montáž jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin - nakonzervuje a uloží mechanizační prostředky - pracuje, seřizuje, provádí pracovat, seřizovat a provádět drobné opravy u malé mechanizace	3. Mechanizační prostředky v zemědělství - druhy mechanizačních prostředků - údržba, obsluha a seřízení	131
- profesionálně zachází se zvířaty - krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé druhy a kategorie hospodářských zvířat - připravuje a upravuje krmiva - ručně i strojně podojí a ošetří mléko po nadojení - určuje příznaky říje, březosti, blížícího se porodu - připravuje a ošetřuje pastevní porosty, organizuje pastvu - zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat	4. Technologie chovu zvířat - význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - pastva	164

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník celkem 594 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	
---------------------	-------	--

Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti při práci se stroji, zařízeními a ručním náradím dodržuje základní bezpečnostní požadavky. určí bezpečnostní rizika pro vykonávanou činnost, určí možné příčiny úrazu a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4
- určuje základní průmyslová hnojiva - hodnotí zhodnotit skladování organických hnojiv a vypočítat jejich produkci. - provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu, ošetřuje porosty během vegetace - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením - zajišťuje skladování	2. Technologie rostlinné výroby	260
- definuje základní možné závady a poruchy motorového vozidla a doveďte je odstranit - obsluhuje a seřizuje traktory, stroje na orbu a přípravu půdy, setí, na sklizeň, konzervaci a uskladnění píce - zkontroluje technický stav, provede údržbu a seřízení, odstraní drobné závady - pracuje s ručním náradím pro obrábění kovů a dřeva - nakonzervuje a uloží mechanizační prostředky	3. Mechanizační prostředky v zemědělství - druhy mechanizačních prostředků údržba, obsluha a seřízení	132

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- profesionálně zachází se zvířaty - připravuje vysokobřezí dojnice na porod - ošetřuje matku a mláďata po porodu - asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat - váží zvířata a eviduje přírůstky, vede stájovou evidenci - zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat	4. Technologie chovu zvířat - význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob	198
--	--	------------

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník celkem 510 hod.

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti při práci se stroji, zařízeními a ručním náradím dodržuje základní bezpečnostní požadavky. určí bezpečnostní rizika pro vykonávanou činnost, určí možné příčiny úrazu a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4

- provádí základní zpracování půdy a předseťovou přípravu - zakládá porosty a dovede je mechanicky ošetřovat - realizuje hnojení a ochranu rostlin podle plánu, ošetřuje porosty během vegetace - sklízí jednotlivé plodiny a provádí posklizňovou úpravu - konzervuje píci silážováním, senážováním a sušením - provádí úpravu sklizených produktů - zajišťuje skladování	2. Technologie rostlinné výroby	208
- obsluhuje a provádí údržbu mechanizačních prostředků - hodnotí základní možné závady a poruchy motorového vozidla a dovede je odstranit - obsluhuje a seřizuje traktory, stroje na orbu a přípravu půdy, setí, na sklizeň, konzervaci a uskladnění píce - zkontroluje technický stav, provede údržbu a seřízení, odstraní drobné závady - pracuje s ručním nářadím pro obrábění kovů a dřeva - provede demontáž a montáž jednotlivých součástí, agregátů či strojních skupin	3. Mechanizační prostředky v zemědělství - druhy mechanizačních prostředků údržba, obsluha a seřízení	119

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- profesionálně zachází se zvířaty - připravuje vysokobřezí dojnice na porod - ošetřuje matku a mláďata po porodu - asistuje při porodu, kastraci, inseminaci, očkování, odběru krve a označování hospodářských zvířat - vede stájovou evidenci a umí stanovit krmnou dávku - sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat	4. Technologie chovu zvířat - význam chovu - ochrana zvířat - krmení a ošetřování - dojení, ošetření mléka - pastva - zoohygiena a prevence chorob	179
--	---	------------

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

7. Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zabezpečení výuky

Organizační struktura pedagogických pracovníků zajišťující výuku:

Ředitelka
 Zástupce ředitele pro SŠ a VOŠ
 Zástupce ředitele pro propagaci, marketing, mezinárodní spolupráci a projektovou činnost
 Zástupce ředitele pro kvalitu vzdělávání
 Zástupce ředitele pro praxi
 Zástupce ředitele pro celoživotní vzdělávání
 Vedoucí centra praktického výcviku
 Výchovný poradce
 Preventista patologických jevů
 Speciální pedagog
 psycholog
 Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
 Učitelé odborných předmětů
 Učitelé odborného výcviku

10 předmětových komisí – Předmětová komise Agropodnikání, Veterinářství, Zahradnictví, Zemědělského podnikání, Přírodovědného lycea, Všeobecně – vzdělávacích předmětů, Praxe, Zahraniční spolupráce, komise Výuky některých předmětů v cizích jazycích a předmětová komise Jazyků

Téměř všichni pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci a většina má pedagogickou kvalifikaci. Ti, kteří ji nesplňují, si za podpory vedení školy potřebnou kvalifikaci doplňují. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) si pedagogové zvyšují své profesní znalosti a dovednosti a účastní se kurzů pořádaných odbornou veřejností a profesními svazy. Jedná se především o oblasti ICT, jazyků, odbornou oblast dle vzdělávacích programů školy.

Vedení školy podporuje tvorbu vlastních výukových materiálů a učebnic. Učebnice jsou zpracovány především pro výuku odborných jazyků a všeobecných a odborných předmětů vyučovaných v českém a anglickém jazyce.

Personální podmínky zabezpečení výuky

Pedagogický pracovník	Pracovní zařazení
Ing. Adam Jiří	statutární zástupce, zástupce pro celoživotní vzdělávání; učitel odborných předmětů
Ing. Bořil Pavel	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
Březina Pavel	učitel praktického výcviku, cvičitel jezdeckví

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Ing. Brožová Monika	Zástupce ředitele, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr. Burianová Šárka	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr. Časarová Iva	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Čeněk Tomáš, DiS.	učitel praktického výcviku
PaedDr. Bc. Dobešová Ivana	ředitelka školy
Ing. Frait Karel	učitel odborných předmětů
Ing. Fraitová Alena	učitelka odborných předmětů
Mgr. Hanibalová Ladislava	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Hocek Ludvík	učitel odborných předmětů
Mgr. Houška Dalibor	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Hrabánek Miroslav	učitel odborných předmětů
Ing. Jiroušková Hana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Kardová Hana	učitelka praktického výcviku a odborných předmětů
Ing. Křížová Běla	učitelka odborných předmětů
Loudín Petr, Bc.	učitel autoškoly
Ing. Mareš Petr	učitel odborných předmětů
Ondřichová Zuzana	učitelka autoškoly
RNDr. Pallová Hana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr. Pertlíková Pavlína	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr. Písařík Josef	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Richtr Miroslav	učitel odborných předmětů
Ing. Sedláčková Markéta	učitelka odborných předmětů
Mgr. Sládek Oldřich	zástupce pro SŠ; učitel všeobecně vzdělávacích předmětů
Mgr. Slavíková Magdalena	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Soustružníková Alena	učitelka odborných předmětů
Ing. Šeda Vladimír	učitel autoškoly
Mgr. Šedivá Radka	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Šimunová Gabriela	učitelka praktického výcviku a odborných předmětů
MVDr. Škvor Josef	učitel odborných předmětů
Ing. Šrámková Jaroslava	Zástupce ředitele, učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Ing. Vavrousová Marta	učitelka odborných předmětů
Ing. Vozobulová Marie	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů
Ing. Zikmundová Veronika	učitelka odborných předmětů

Materiálně technické podmínky pro výuku

Areál školy se skládá z 6 budov – budovy školy, domova mládeže, školní jídelny, tělocvičny, garáže a zahradního domku se skleníkem. Budovy v areálu školy jsou ve vlastnictví Středočeského kraje. Zřizovací listinou ze dne 6.12.2001 pod č.j. OŠMS/5890/2001 byly předány do správy školy. Pro výuku praxe slouží Školní statek Středočeského kraje se sídlem Lázně Toušeň, středisko Pomněnice a školní pracoviště praxe.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebnách informatiky, jazykových učebnách, chemické laboratoři, laboratoři rostlinné výroby, laboratoři živočišné výroby a laboratoři biologie. Pro výuku předmětů s využitím výpočetní techniky byla vybudována učebna ekonomiky s kapacitou 32 žáků.

Praktická výuka probíhá jednak na Školním statku Středočeského kraje se sídlem Lázně Toušeň, středisko Pomněnice a na vlastním školním středisku praxe, kde kromě stájí jsou odborné učebny praxe, krytá a venkovní jízdná a hala na stroje, a dále na smluvních pracovištích. Žáci využívají při výuce i mechanizační dílnu, která se nachází v areálu školy. Škola dále k výuce využívá tělocvičnu BIOS se svým zázemím.

Na začátku školního roku 2010/2011 byla navázána oboustranná spolupráce se společností **AGROFERT HOLDING, a.s.**, pro kterou se naše škola stala stěžejní střední zemědělskou školou splňující požadavky na maturitní a vyšší odborné vzdělání odborníků skupiny AGROFERT. Tato společnost se stala významným sociálním partnerem pro zajištění praktického vyučování ve všech oborech naší školy.

Ve školním roce 2011/2012 byla navázána úzká spolupráce s firmou **AGROTEC, a.s.** se sídlem v Hustopečích u Brna, která školu vybavila zemědělskou technikou pro zlepšení podmínek výuky praktického vyučování. V květnu 2012 byl dodán první traktor značky New Holland typ T7070 a v září druhý traktor značky New Holland T3010, dále byla dodána žací lišta Kuhn a rotorový obraceč píce Kuhn, kombinátor pro malotraktor AKM 130, rotační kypřič AKR 120, travní mulčovač VK 135, návěs k malotraktoru NS 2, postřikovač Amazone UF901, valník k traktoru NS 3, cisterna PICHON TCI 3050, rozmetadlo chlévské mrvy STRAUTMANN BE 4. Dále byl v podzimních měsících roku 2013 dodán traktor Case (130koní), půdní kypřič Saturn III, lis na kulaté balíky (NEW HOLLAND), secí stroj (AMAZONE).

Vyvrcholením spolupráce s výše uvedenými společnostmi bylo otevření **Centra zemědělské mechanizace** dne 20. září 2013. Naši žáci budou moci provádět praxe na špičkových pracovištích společností AGROTEC a AGRI CS v rámci celé České republiky. Cílem je vychovat vysoce kvalifikované odborníky pro celou oblast zemědělské výroby.

Spolupráce s partnery z odborné praxe je systematická a dlouhodobá. Zástupci podniků a farem školu pravidelně navštěvují, někteří jsou členy školské rady. Při pravidelných setkáních jsou vyhodnocovány praxe našich žáků, je vyhodnocen obsah teoretické a praktické přípravy.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Připomínky zástupců partnerů z odborných pracovišť, které jsou v souladu s potřebami trhu práce, byly akceptovány při přípravě vzdělávacích programů, na kterých se sociální partneři podíleli.

Soupis učeben a laboratoří

Laboratoř chemie
Laboratoř rostlinné výroby
Laboratoř biologie
Laboratoř živočišné výroby
Učebna matematiky
Učebna chemie
Učebna biologie
Učebna zeměpisu a dějepisu
Učebna českého jazyka
Učebna mechanizace
Učebna jazyků
Učebna německého jazyka
Učebna potravinářství
Učebna ekonomiky
Učebna zahradnictví 1
Učebna zahradnictví 2
Učebna chovu koní
Posluchárna
Dílna – opravárenství
Tělocvična BIOS
Učebna BIOS
Učebna internát 1. patro
Učebna internát přízemí vlevo
Učebna internát přízemí vpravo
Učebna vazárny
Učebna výpočetní techniky 1 (VYT 1)
Učebna výpočetní techniky 2 (VYT 2)
Učebna naproti VYT 1
Učebna naproti VYT 2
Učebna vedle VYT 1
Informační centrum a knihovna
Botanická zahrada
Hala na školním hospodářství a pracoviště praxe
Učebna na školním hospodářství (ŠH 1)
Učebna na školní hospodářství (ŠH 2)
Pitevna na ŠH
Učebna drobného chovu
Sedlovna
Krytá a venkovní jízďárna
Kruhová jízďárna

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Mechanizační dílna pro greenkeepery

Odborná učebna jezdeckví

Odborná učebna pro greenkeepery

Většina učeben je vybavena zpětnými projektory, dataprojektory a výpočetní technikou napojenou na internet a interaktivními tabulemi. Ve třech se nachází i video s televizí. Dále žáci navštěvují odborné učebny jako Laboratoře živočišné a rostlinné výroby, kde kromě standardního vybavení odborných učeben se též nachází dataprojektor a PC. Laboratorní cvičení žáci absolvují v moderní chemické laboratoři, předměty výpočetní techniky ve specializovaných učebnách výpočetní techniky.

Všichni žáci mohou během vzdělávání denně navštěvovat od 7.00 do 20.00 Studijní a informační centrum, kde mají přístup jak k literatuře a časopisům, ale též k počítačům připojeným na internet. Při výuce jazyků žáci využívají též příslušnou jazykovou učebnu, která je standardně vybavena CD přehrávačem, počítačem a učebna anglického jazyka i DVD přehrávačem a televizí. Na školním hospodářství žáci využívají 4 odborné učebny a halu pro výuku mechanizace také učebnu a mechanizační dílnu pro greenkeepery.

Dále zde využívají veškeré zázemí školního hospodářství, stáje, krytou a venkovní jízďárnu, dále veškerou mechanizaci k nácviku praktických dovedností.

Škola také využívá autoškolu k získávání řidičského oprávnění na traktor pro studenty.

Pokud jde o: oprávnění na řízení vysokozdvizného vozíku, na samohodnou řezačku a na kombajn, za tímto účelem škola spolupracuje s odbornými organizacemi, které školení našich žáků zajišťují.

Škola provozuje autoškolu pro získání řidičských oprávnění na traktor a automobil. V autoškole jsou 3 traktory s 3 valníky a 3 osobní auta.

V areálu školy žáci využívají školní studijní a informační centrum. Škola získala akreditaci SW platformy pro ECDL testování ID: SW 0293 a akreditaci testovací místnosti pro ECDL testování ID CZU0175. Žáci mohou po úspěšném složení 4 nebo 7 modulů získat ECDL certifikát v průběhu vzdělávání.

Škola od roku 1999 pravidelně získává prostředky EU pro finanční zabezpečení zahraničních stáží našich studentů oboru Zemědělského podnikání na VOŠ a žáků střední školy. Tyto stáže jsou pravidelně monitorovány ze strany vedení školy a odborných učitelů. Poznatky z těchto stáží jsou využívány pro zkvalitnění výuky.

Žáci také využívají prostornou tělocvičnu a k praktickému výcviku botanickou zahradu se skleníkem a ovocnou školkou, která tvoří samostatný areál.

8. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením, více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování apod.), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování apod.) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy atd.).

Při vzdělávání těchto žáků je využíváno školní pedagogické centrum, je uplatňována kombinace běžných a speciálních pedagogických postupů, spolu se zařazením alternativních výukových metod. Nedílnou součástí je vytváření vhodného školního prostředí, které umožní žákům rozvoj vnitřního potenciálu, podpoří jejich sociální integraci a směřuje k lepšímu uplatnění na trhu práce. Překážkou ke studiu nejsou specifické vývojové poruchy učení uchazečů nebo žáci se sociálním znevýhodněním. Škola není bezbariérovou budovou.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou po zdravotní stránce schopni úspěšně absolvovat studium, je přistupováno individuálně dle jejich konkrétních potřeb a požadavků - omezených možnostmi školy - tak, aby úspěšně ukončili studium.

a) Zdravotně postižení a zdravotně znevýhodnění žáci nezbytnou podmínkou je jednoznačné doporučení integrace těchto žáků pedagogicko-psychologickou poradnou a odborným lékařem. Na tomto typu školy nemohou studovat žáci s těžkým zdravotním postižením. Škola není bezbariérovou budovou, vzdělávání žáků se zdravotním postižením bude probíhat podle školního vzdělávacího programu, který bude zohledňovat druh a stupeň jejich postižení. V nutných případech je vypracováván individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušnými učiteli, výchovným poradcem, speciální pedagogem, rodiči žáka a pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Tento plán schválí ředitel školy. Při hodnocení žáka se bude zohledňovat míra jeho postižení a znevýhodnění.

b) Žáci se specifickými poruchami učení (žáci s dyslexií, dysgrafií, dysortografií aj.) ve výuce se vychází z dosažené úrovně vědomostí a dovedností na základě zprávy z posledního vyšetření v PPP, se kterou budou pedagogové seznámeni. Na základě doporučení PPP budou voleny vhodné metody a formy výuky zaměřené na respektování individuálního tempa, využití dostupných kompenzačních pomůcek, převažující formou zkoušení bude ústní forma.

c) Žáci znevýhodnění sociálním prostředím důraz je kladen na vyhledávání žáků s rizikem problémového chování, dále preventivní práce s třídními kolektivy pod vedením třídního učitele, speciálního pedagoga, výchovného poradce a podpora mimoškolní činnosti a volnočasových aktivit v DM. Vyučující spolupracuje s poradenskými zařízeními, orgány sociální péče, zdravotnickými zařízeními, policií aj. a využívá platné právní normy, případně výhody garantované státem – např. podpora romských žáků při nákupu učebnic.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Zabezpečení výuky žáků nadaných

Žáci nadaní musí být diagnostikováni pedagogicko-psychologickou poradnou.

Při výuce žáků nadaných budou pedagogickými pracovníky vhodně využívány náročnější pedagogické metody a postupy, jako je problémové vyučování, projektové vyučování, individuální samostudium a práce s ICT apod. Individuální přístup k nadaným žákům je na naší škole samozřejmostí.

Zapojování budou nadaní žáci do skupinové a týmové práce např. jako vedoucí členové nejen v odborných předmětech, ale i předmětech, na které nejsou přímo svým zaměřením orientováni. Sportovně nadaní žáci jsou vhodně připravováni a účastní se sportovních soutěží.

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky nadané.

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j. 13711/2001-24 a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných v posledním platném znění. Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření žáka a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny.

Sociálním znevýhodněním se rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta.

8. 1 Nadaní žáci

Jedná se o žáky, kteří svými schopnostmi dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností. Pro tyto žáky škola zpracuje v souladu s vyhláškou č. 73/2005 individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Při výskytu většího počtu žáků takto nadaných v některém z předmětů škola vytvoří skupinu žáků stejných nebo různých ročníků a to tak, aby ještě více rozvíjela jejich nadání. IVP bude vycházet z daného ŠVP naší školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. V IVP se zohlední závěry psychologického vyšetření, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře, bude zde uvedeno časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a úprava zkoušek. Bude zde zahrnut i způsob poskytování individuální pedagogické péče a psychologické péče tomuto žákovi. Do IVP škola uvede doporučené učební pomůcky, učebnice a materiály. Dále zde bude stanoven pedagogický pracovník pedagogicko-psychologické poradny, se kterým škola bude spolupracovat a škola stanoví pedagogického

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

pracovníka, který bude pravidelně sledovat průběh vzdělávání tohoto žáka a bude zajišťovat spolupráci s poradenským zařízením. Tento pedagog bude informovat o průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka na klasifikačních poradách, tedy minimálně 4x ročně. Na základě výsledků průběhu bude tento individuální vzdělávací plán žáka v průběhu školního roku doplňován a upravován.

IVP bude zpracován nejpozději do 3 měsíců po zjištění nadání žáka a po jeho zpracování bude s ním zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák prokazatelně seznámen. Pedagogický sbor a vedení školy společně se školským poradenským zařízením bude takové žáky podporovat.

Významně talentovaní žáci mohou ředitele školy požádat o zařazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, a to na základě úspěšného vykonání zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Takoví nadaní žáci budou našimi pedagogy motivováni a intenzivně připravováni k účasti v soutěžích a olympiádách, kde mohou získat nové zkušenosti a dále rozvíjet svůj talent a porovnat úroveň svých znalostí a dovedností se svými vrstevníky.

Pomocí získání finančního prostředku s evropských grantů bude škola podporovat zapojení těchto žáků do zahraničních aktivit souvisejících s ŠVP a to tak, aby zajistila těmto žákům získání nových zkušeností a porovnání si úrovně svých znalostí se stejnou věkovou skupinou žáků v zahraničí.

8.2 Žáci se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním

Na naší škole přichází z těchto žáků především žáci s poruchami učení, které byly většinou diagnostikovány již na základní škole a jsou již do jisté míry kompenzovány. K takovým žákům pedagogové budou přistupovat s individuálním přístupem, ve kterém zohlední dané poruchy učení. Individuální vzdělávací plán bude zpracováván u žáků v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny.

Škola při výuce těchto žáků bude používat speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, a to na základě zjištěných potřeb pro rozvoj žáka pedagogicko-psychologickou poradnou. Takto zjištěné závěry budou důvodem k zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání. Toto speciální vzdělávání bude zajištěno formou individuální integrace. V souladu s platnými právními předpisy bude takovému žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, který bude vycházet z příslušného ŠVP naší školy, závěrů pedagogicko-psychologického vyšetření, či případně dle doporučení ošetřujícího registrujícího praktického lékaře. Tento plán bude zahrnovat údaje o rozsahu, obsahu, průběhu a způsobu poskytování speciální péče včetně

jeho zdůvodnění. V případě potřeby zde budou uvedeny vyhláškou doporučené údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního vzdělávání, dále způsob zadávání a plnění úkolů, volba pedagogických postupů, způsob hodnocení či úprava konání maturitních zkoušek. V tomto plánu bude uveden také seznam případných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a dalších didaktických materiálů potřebných pro výuku žáka. Dále zde bude stanoven pedagogický pracovník pedagogicko-psychologické poradny. Na základě výsledků průběhu vzdělávání žáka bude tento individuální vzdělávací plán v průběhu školního roku doplňován a upravován. IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po jeho zpracování bude s ním zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák prokazatelně seznámen.

Projednávání IVP se účastní také třídní učitelé, příslušní vyučující předmětů, kterých se týká IVP a vedení školy

Žáci s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem v případě potřeby mohou používat doporučené kompenzační pomůcky - diktafon, speciální tabulky, gramatické pomůcky a práci na PC - speciální výukové programy. Tyto pomůcky jsou využívány především při výuce cizích jazyků, na které ŠVP klade velký důraz. Speciální výukové programy jsou dostupné i v době mimo vyučování ve Školním studijním a informačním centru.

Velký důraz je také kladen na individuální konzultace žáků s vyučujícími a soustavná motivace žáků k dosažení úspěšných výsledků. Pedagogický sbor a vedení školy bude tyto žáky podporovat při jejich aktivním zapojování do života školy a při aktivitách, ve kterých mají možnost kompenzovat své znevýhodnění, a tak upevňovat svou sebedůvěru a sebevědomí a připravit se na své budoucí profesní uplatnění.

8.3 Žáci se sociálním znevýhodněním

Jedná se o žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálním a kulturním postavením, o žáky ohrožené sociálně patologickými jevy nebo žáky, kterým byla nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, či žáky s postavením azylanta. K těmto žákům bude škola přistupovat individuálně podle typu výše uvedeného ohrožení vyloučení z běžného proudu vzdělávání. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením obdrží studijní materiály a knihy na základě podání žádosti doložené výši finančního příjmu rodiny. Škola bude spolupracovat s Unií rodičů při naší škole a iniciovat finanční příspěvek (např. lyžařský kurz a další) těmto znevýhodněným žákům pro finanční zajištění jejich účasti na dalších školou pořádaných akcích souvisejících s daným ŠVP. Pomocí získaných finančních prostředků z evropských grantů bude škola podporovat zapojení těchto žáků do dalších aktivit souvisejících s ŠVP a to tak, aby zajistila těmto žákům získání nových zkušeností a dobré uplatnění na trhu práce.

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

9. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Školní vzdělávací program oboru Zemědělec - farmář klade velký důraz na spolupráci se subjekty, které v našem regionu vyvíjejí aktivity v oblasti v zemědělství, ochraně přírody a ekologické výchovy.

Naše škola již tradičně spolupracuje s Agrární komorou a územním zastoupením Mze ČR.

Mezi další spolupracující organizace patří školní statek, který zajišťuje některé odborné praxe a na jehož pozemcích se žáci připravují a trénují odborné praktické dovednosti.

Velký důraz klade naše škola na spolupráci se zahraničními partnery. Již mnohokrát se odehrávaly odborné praxe v Anglii, Dánsku, Rakousku, Norsku, Finsku, Švédsku a dalších zemích. Zde se žáci seznamují s nejnovějšími technologiemi v zemědělské výrobě.

Seznam škol a organizací, se kterými spolupracujeme:

VELKÁ BRITÁNIE: Easton & Otley College, Norwich – Norfolk

SRUC Elmwood Campus, Skotsko

DÁNSKO: Green Academy Aarhus, Beder

NORSKO: Landbrugsskole, Jonsberg

ŠVÉDSKO: Regionhalland, Tvååker

FINSKO: Kainuun ammattiopisto-liikelaitos, Kajaani

Tampere College of Commerce, Tampere

Ahlman Vocational Institute, Hallilantie, Tampere

ESTONSKO: Luua Metsanduskool, Jõgevamma

NĚMECKO: Haus- und Landwirtschaftliche Schule, Öhringen

Berufskolleg „Deutzer Freiheit“, Köln am Rhein

RAKOUSKO: Landwirtschaftliche Fachschule, Gießhüll

LUCEMBURSKO: Lycée Technique Agricole, Ettelbruck

SLOVENSKÁ REP.: Stredné odborné učilište pol'nohospodárske, Viničky

EUROPEA International

Škola pracuje také na vybudování sítě trvale spolupracujících zemědělských subjektů (farem), které pravidelně přijímají žáky na odborné, individuální i prázdninové praxe.

Škola spolupracuje s:

DZV Nova Bystřice

ZD Trhový Štěpánov

VOD Zdislavice

AGRO DRUŽSTVO Načeradec

ZD Čechtice

DZS Struhařov

Rolnická společnost Pavlovice

ZD Dolní Břežany

Zea Světice

Farma Sedlec-Prčice

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Zemědělská společnost Kosova Hora
ZD Krásná Hora
PODBLANICKO Louňovice pod Bláníkem
Výzkumný ústav živočišné výroby Uhřetěves
Školním zemědělským podnikem Lány při České zemědělské univerzitě

Dále škola spolupracuje s rodinnými farmami soukromých zemědělců:

Farma Miller Holubice
Farma Mikoláš Krhanice
Farma Škvor Teplýšovice
Farma Kubát Dobříčkov
Farma Skalický Doublovičky
Farma Paták Minártice

Některé podniky jsou navštíveny formou exkurze.

Spolupráce s těmito partnery je systematická a dlouhodobá. Zástupci těchto podniků a farem školu pravidelně navštěvují, někteří představitelé těchto podniků jsou členy Školské rady. Škola spolupracuje také s profesními sdruženími. Patří mezi ně například Agrární komora Benešov, Asociace soukromých zemědělců, Zemědělský svaz, Krajská veterinární správa v Benešově, Rostlinolékařská správa Benešov, firmy AGROFERT, Pekass atd.

Veškeré vztahy navázané se sociálními partnery slouží ke zkvalitnění výuky, k zajištění maximální aktuálnosti předávaných informací žákům a v neposlední řadě k dalšímu vzdělávání učitelů.

V Benešově, 30. 6. 2015

č.j. 0969/2015/ VOMBN

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

10. Přílohy

Příloha č. 1 - vzdělávací modul - Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu: Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat

Kód modulu: 41-m-3/AJ42

Typ vzdělání: Odborné vzdělávání

Typ modulu: odborný teoretický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání: H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů: 41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK: Ne

Obor / obory vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka modulu (počet hodin): 48

Platnost modulu od: 01. 09. 2019

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady: Učivo základní školy (biologické vzdělávání)

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Žáci se seznámí s významným anatomickým názvoslovím, s popisem a funkcí orgánových soustav savců i ptáků. Učivo tohoto modulu je předpokladem pro další výuku – např. modul Obecná zootechnika, modul Výživa a krmení hospodářských zvířat a pro výuku modulů specializovaných chovů hospodářských zvířat (Chov skotu, Chov prasat atd.)

Očekávané výsledky učení

V RVP pro obor vzdělání 41-51-H/01 Zemědělec - farmář jsou uvedeny výsledky vzdělávání vztahující se k modulu:

Žák:

- vysvětlí základní anatomické názvosloví a popíše krajiny těla skotu
- rozezná jednotlivé tkáně, vyjmenuje orgány a uvede, kde se nacházejí
- popíše stavbu a vysvětlí funkci kosterní soustavy skotu, prasete
- popíše stavbu a vysvětlí funkci svalové soustavy

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- popíše stavbu a vysvětlí funkci dýchací soustavy
- popíše trávicí soustavu všežravců a přežvýkavců
- popíše stavbu a vysvětlí funkci oběhové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci močové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci kožní soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci nervové soustavy
- popíše stavbu a vysvětlí funkci smyslové soustavy
- vysvětlí význam hormonů a charakterizuje soustavu žláz s vnitřní sekrecí
- popíše stavbu a vysvětlí funkci pohlavní soustavy samců a samic
- popíše stavbu a vysvětlí funkci mléčné žlázy samic hospodářských zvířat
- vysvětlí rozdíly mezi ptáky a savci

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Základní anatomické názvosloví
 - roviny a směry na těle zvířat
2. Krajiny těla hospodářských zvířat
 - krajiny těla skotu
3. Tkáně
 - tkáně epitelové
 - tkáně budovací
 - tkáně trofické
 - tkáně svalové
 - tkáň nervová
4. Kosterní soustava
 - význam
 - kostra krávy, prasete
5. Svalová soustava
 - význam
 - významné svaly hospodářských zvířat
 - práce svalů
6. Dýchací soustava
 - význam
 - popis a funkce orgánů
7. Trávicí soustava

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- význam
- popis a funkce orgánů
- rozdíl trávení mezi monogastrickými a polygastrickými zvířaty, vliv na krmení hospodářských zvířat

- trávící žlázy

8. Oběhová soustava

- význam
- složení krve a lymfy
- krevní a lymfatický oběh

9. Močová soustava

- význam
- ledvina - popis, funkce
- odvodné cesty močové

10. Kožní soustava

- význam
- stavba kůže
- kožní útvary

11. Nervová soustava

- význam, části nervové soustavy

12. Smyslová soustava

- ústrojí zrakové
- ústrojí sluchové
- ústrojí čichové

13. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

- význam
- orgány, hormony

14. Pohlavní soustava

- samčí pohlavní soustava
 - význam, orgány, hormony
- samičí pohlavní soustava
 - význam, orgány, hormony
 - říje
 - způsoby připouštění
 - březost (délka u jednotlivých druhů hospodářských zvířat)

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- plodové obaly
- typy placenty

15. Mléčná žláza

- význam, popis, proces spouštění mléka

16. Rozdíl mezi ptáky a savci

- trávicí soustava
- pohlavní soustava
- dýchací soustava
- peří

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Strategie výuky

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad)
- dialogické metody (rozhovor, diskuse)
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji

Metody názorně demonstrační:

- sledování výukových prezentací
- práce s interaktivní tabulí
- sledování výukového videa

Metody dovednostně praktické:

- poskládání modelu hospodářského zvířete
- poskládání modelu trávicí soustavy
- během praktické výuky aplikace teoretických poznatků na praktických příkladech

Učební činnosti žáků

Žák:

1. Vysvětlí základní anatomické názvosloví a popíše krajiny těla skotu
 - sleduje odborný výklad učitele
 - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
 - ve spolupráci s učitelem ukáže na anatomickém modelu zvířete rovinu mediální, horizontální, příčnou
 - ve spolupráci s učitelem ukáže na obrázku nebo anatomickém modelu směr aborální, orální, proximální, distální, laterální, mediální
 - ve spolupráci s učitelem na obrázku nebo anatomickém modelu zvířete vyjmenuje a popíše krajiny skotu

- pracuje se získanými informacemi, které využívá při popisu zadaného úkolu na obrázku nebo anatomickém modelu
 - prezentuje a zdůvodní své výsledky před třídou
 - zkontroluje si správnost výsledků
2. Rozezná jednotlivé tkáně, vyjmenuje orgány a uvede, kde se nacházejí
- sleduje odborný výklad učitele
 - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
 - ve spolupráci s učitelem vyjmenuje orgány a na anatomickém modelu skotu (skotu, prasete) ukáže, kde se nacházejí
 - popíše
 - epitelu krycí: jednovrstevné a vícevrstevné; epitelu žláznatý (exokrinní a endokrinní)
 - budovací tkáně: vaziva, chrupavky, kosti
 - trofické tkáně: krev, mízu
 - svalovou tkáň: hladkou, žíhanou, srdeční svalovinu
 - nervovou tkáň
 - pracuje se získanými informacemi
 - výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
 - ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu
3. Popíše stavbu a vysvětlí význam kosterní soustavy skotu, prasete
- sleduje výklad učitele o významu kosterní soustavy (opora těla, tvar těla, ochrana orgánů)
 - pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
 - na základě získaných informací na anatomickém modelu nebo obrázku popíše kostru skotu a kostru prasete
 - ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého rozhodnutí a opraví si chyby
4. Popíše stavbu a vysvětlí funkci svalové soustavy
- sleduje výklad učitele
 - v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vysvětlí význam svalové soustavy
 - popíše práci svalů
 - vysvětlí fyziologii pohybu (pohyb na místě, z místa)
 - své výsledky prezentuje před třídou a ve spolupráci s učitelem si zkontroluje správnost svých výsledků
5. Popíše stavbu a vysvětlí funkci dýchací soustavy
- sleduje výklad učitele

- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam dýchací soustavy
 - na anatomickém modelu popíše jednotlivé orgány dýchací soustavy za sebou
 - pracuje samostatně nebo ve skupině žáků a vysvětlí činnost plic
 - výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
 - ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu
6. Popíše stavbu a vysvětlí funkci trávicí soustavy všežravců a přežvýkavců
- sleduje výklad učitele
 - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
 - v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam trávicí soustavy
 - vysvětlí pojmy trávení, vstřebávání, látkový metabolismus
 - na modelu nebo obrázku najde, vyjmenuje a popíše orgány trávicí soustavy všežravců (monogastrů)
 - na modelu nebo obrázku najde, vyjmenuje a popíše orgány trávicí soustavy přežvýkavců (polygastrů)
 - pracuje samostatně nebo ve skupině žáků a vysvětlí rozdíl v trávení mezi všežravci a přežvýkavci s návazností na krmení hospodářských zvířat
 - popíše a vysvětlí význam trávicích žláz
 - výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
 - ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu
7. Popíše stavbu a vysvětlí funkci oběhové soustavy
- sleduje výklad učitele
 - pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
 - v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam krevní a mízní soustavy
 - popíše krev a mízu
 - nakreslí a popíše krevní oběh
 - výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
 - ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu
8. Popíše stavbu a vysvětlí funkci močové soustavy
- sleduje výklad učitele
 - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
 - v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam močové soustavy
 - na obrázku nebo modelu popíše, nebo graficky znázorní složení a funkci ledviny

- vyjmenuje a popíše odvodné cesty močové
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

9. Popíše stavbu a vysvětlí funkci kožní soustavy

- sleduje výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vysvětlí význam kožní soustavy
- na obrázku nebo modelu popíše složení průřezu kůže
- vyjmenuje kožní útvary, vysvětlí jejich význam
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

10. Popíše stavbu a vysvětlí funkci nervové soustavy

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a práci s učebním textem vysvětlí význam nervové soustavy
- charakterizuje části nervové soustavy (centrální nervová soustava - mozek, mícha; obvodová a vegetativní nervová soustava)
- rozdělí reflexy na podmíněné a nepodmíněné; ze své zkušenosti uvede praktické příklady reflexů
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

11. Popíše stavbu a vysvětlí význam smyslové soustavy

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem vyjmenuje všechny části smyslové soustavy
- podle obrázku (modelu) popíše a vysvětlí princip fungování zrakového, sluchového, čichového ústrojí, hmatu a chuti
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

12. Vysvětlí význam hormonů a charakterizují soustavu žláz s vnitřní sekrecí

- sleduje odborný výklad učitele
- vede dialog s vyučujícím; prezentuje dosavadní znalosti a zkušenosti s probíraným učivem (cukrovka, reakce organismu na stres, puberta)

- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- v souladu s výkladem učitele a práce s učebním textem charakterizuje sekret endokrinních žláz – hormon
- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich nejdůležitější hormony
- na modelu nebo obrázku vyhledá žlázy s vnitřní sekrecí
- popíše funkci jednotlivých hormonů v organismu
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

13. Popíše stavbu a vysvětlí funkci pohlavní soustavy samců a samic

- sleduje odborný výklad učitele
- při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy)
- vysvětlí význam samčí pohlavní soustavy
- vyjmenuje a popíše orgány samčí pohlavní soustavy
- popíše funkci hormonu testosteron
- vysvětlí význam samičí pohlavní soustavy
- vyjmenuje a popíše orgány samičí pohlavní soustavy
- popíše funkci hormonů estrogen a progesteron
- definuje pojem říje, vyjmenuje příznaky a zjišťování říje
- charakterizuje různé způsoby připouštění a popíše výhody a nevýhody jednotlivých typů
- definuje pojem březost, vyjmenuje délku, příznaky a způsoby zjišťování březosti
- popíše plodové obaly
- popíše typy placenty
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

14. Popíše stavbu a funkci mléčné žlázy samic hospodářských zvířat

- sleduje odborný výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem a vybírá si podstatné informace
- v souladu s výkladem učitele a prací s učebním textem vysvětlí význam mléčné žlázy
- popíše mléčnou žlázu u různých druhů hospodářských zvířat
- podrobně popíše tvar vemene a struků krávy
- vysvětlí proces spouštění mléka
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

15. Vysvětlí rozdíly mezi ptáky a savci

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- jednotlivě nebo ve skupinách zkusí vyjmenovat co největší množství rozdílů mezi ptáky a savci
- sleduje odborný výklad učitele
- pracuje s učebním materiálem
- na modelu nebo obrázku popíše trávicí soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- na modelu nebo obrázku popíše pohlavní soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- na modelu nebo obrázku popíše dýchací soustavu ptáků včetně rozdílů oproti savcům
- vyjmenuje a popíše typy a složení peří ptáků
- výsledky své práce prezentuje před třídou a své rozhodnutí zdůvodní
- ve spolupráci s učitelem si uvědomí chyby a sjedná jejich nápravu

Zařazení do učebního plánu, ročník

1. ročník, vyučovací předmět Chov zvířat

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné zkoušení:

Žáci píší průběžné didaktické testy s otevřenými nebo uzavřenými otázkami.

Ústní zkoušení:

Každý žák musí být z tohoto modulu minimálně 1 x ústně vyzkoušen.

Kritéria hodnocení

Písemné zkoušení:

V písemné části u testů s otevřenými otázkami dostane žák 5 otázek, může získat maximálně 10 bodů, uspěje při dosažení minimálně 3 bodů; hodnotí se celistvost, správnost a odbornost odpovědí.

V písemné části testů s uzavřenými otázkami dostane žák 20 otázek, zodpovědět správně musí minimálně 6.

Ústní zkoušení:

Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhájit výsledek.

Doporučená literatura

ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA. Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Příloha č. 2 - vzdělávací modul - Výživa a krmení hospodářských zvířat

VSTUPNÍ ČÁST

Název	Výživa a krmení hospodářských zvířat														
kód modulu MOV	jedinečný identifikátor modulu (vyplní expert NÚV)														
Kategorie dosaženého vzdělání, pro kterou lze modul využít	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>E (EQF úroveň 2)</td></tr> <tr><td>☒</td><td>H (EQF úroveň 3)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>L0 (EQF úroveň 4)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>M (EQF úroveň 4)</td></tr> </table>	☐	E (EQF úroveň 2)	☒	H (EQF úroveň 3)	☐	L0 (EQF úroveň 4)	☐	M (EQF úroveň 4)						
☐	E (EQF úroveň 2)														
☒	H (EQF úroveň 3)														
☐	L0 (EQF úroveň 4)														
☐	M (EQF úroveň 4)														
Skupiny oborů vzdělání	41 Zemědělství a lesnictví														
Obor vzdělání/ obory vzdělání	41-51- H/01 Zemědělec - farmář														
typ modulu MOV	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>odborný praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný teoretický</td></tr> <tr><td>☒</td><td>(odborný) teoreticko-praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný průřezový</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací průpravný</td></tr> <tr><td>☐</td><td>jiný</td></tr> </table>	☐	odborný praktický	☐	odborný teoretický	☒	(odborný) teoreticko-praktický	☐	odborný průřezový	☐	všeobecně vzdělávací	☐	všeobecně vzdělávací průpravný	☐	jiný
☐	odborný praktický														
☐	odborný teoretický														
☒	(odborný) teoreticko-praktický														
☐	odborný průřezový														
☐	všeobecně vzdělávací														
☐	všeobecně vzdělávací průpravný														
☐	jiný														

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

	vazba na profesní kvalifikaci NSK
délka modulu, počet hodin	20 hodin
platnost modulu	od 1. 9. 2018
vstupní předpoklady	Modul Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat Modul Obecná zootechnika

JÁDRO MODULU

charakteristika	Žáci se seznámí s živinami, s charakteristikou krmiv, krmením a napájením hospodářských zvířat. Učivo tohoto modulu je předpokladem pro další výuku modulů specializovaných chovů hospodářských zvířat (Chov skotu, Chov prasat atd.).
očekávané výsledky učení	V RVP pro obor vzdělání 41-51- H/01 Zemědělec - farmář jsou uvedeny výsledky vztahující se k modulu: Žák • vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat; • rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv; • doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat; • hodnotí kvalitu krmiv; • vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat; •
obsah vzdělávání	➤ Živiny • dělení živin podle původu a funkce • organické živiny (sacharidy, tuky, N-látky, vitamíny) • anorganické živiny (voda, makroprvky, mikroprvky) ➤ Krmiva • dělení krmiv • krmiva rostlinného původu

	• krmiva živočišného původu • krmiva minerálního, mikrobiálního a syntetického původu • konzervace píce • úprava krmiv • krmné směsi • pastva • hodnocení krmiv ➤ Krmení a napájení hospodářských zvířat • krmení monogastričních a polygastričních zvířat • napájení zvířat •
učební činnosti žáků a strategie výuky	<u>Strategie výuky</u> Metody slovní: – monologické metody (popis, vysvětlování, odborný výklad), – dialogické metody (rozhovor, diskuse), – metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem, internetovými zdroji Metody názorně demonstrační: – sledování výukových prezentací – práce s interaktivní tabulí – sledování výukového videa Metody dovednostně praktické: – poznávání vzorků krmiva (na praxi) – hodnocení kvality krmiva (na praxi) <u>Učební činnosti</u> Žák: 1) Charakterizuje živiny – pracuje s informacemi získanými z výkladu vyučujícího – z vlastní zkušenosti diskutuje o významu jednotlivých živin – pracuje s odborným textem (učební materiály, prezentace, pracovní listy) a vybírá si podstatné údaje – rozdělí živiny podle původu a funkce – popíše význam, složení a zdroj sacharidů, bílkovin a tuků – charakterizuje vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich význam a zdroj – vysvětlí význam vody a popíše zdroje příjmu – charakterizuje makroprvky a mikroprvky, jejich význam a funkci v organismu – pracuje samostatně nebo ve skupinkách a konzultuje danou problematiku s vyučujícím – aplikuje teoretické poznatky do praktických příkladů – ve spolupráci s učitelem vyhodnotí správnost svého

	rozhodnutí a opraví si případné chyby 2) Popíše krmiva - sleduje odborný výklad učitele - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy) - formou diskuze rozdělí krmiva podle původu, obsahu vody, koncentrace živin, místa vzniku a podle převažující živiny - ve spolupráci s učitelem vyjmenuje a popíše krmiva rostlinného, živočišného, minerálního, mikrobiálního a syntetického původu - sleduje video a následně popíše postupy konzervace píce (sušení, silážování, senážování) - za pomoci obrázků a fotografií z prezentací nebo webu popíše způsoby uskladnění koncentrovaných i objemných krmiv - vyjmenuje způsoby úpravy krmiv (mechanické, fyzikální, chemické, biologické) a vysvětlí důvody jednotlivých úprav krmiv - popíše krmné směsi (suroviny a dělení krmných směsí) - charakterizuje pastvu zvířat (druhy a kategorie zvířat, typy a technologie pastvy, vybavení pastevních areálů, ekologický význam pastvy) - podle teoretických znalostí zhodnotí a zařadí pastvinu na praxi - rozpozná předložená krmiva a zhodnotí jejich kvalitu (na praxi) - pracuje samostatně nebo ve skupince a své výsledky prezentuje před třídou - kontroluje si správnost odpovědi a upravuje výsledky 3) Charakterizuje krmení a napájení hospodářských zvířat - sleduje odborný výklad učitele - při své činnosti uplatňuje práci s textem (učební text, prezentace, pracovní listy) - individuálně nebo ve skupinkách vyhledává a ověřuje si doplňující informace získané z odborných časopisů (např. Náš chov) nebo z elektronických zdrojů - formou diskuze vyjmenuje krmiva vhodná pro jednotlivé druhy a věkové kategorie zvířat -
zařazení do učebního plánu, ročník	2. ročník odborného předmětu Chov zvířat

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	Písemné zkoušení: se skládá z <u>teoretické</u> a <u>praktické</u> části. V <u>teoretické</u> části se znalosti ověří formou otevřených nebo uzavřených otázek na téma: • dělení a charakteristika živin • dělení a charakteristika krmiv • konzervace píce, uskladnění a úprava krmiv • pastva, krmné směsi • krmení a napájení hospodářských zvířat V <u>praktické</u> části se ověří: • poznávání předložených vzorků krmiv Ústní zkoušení: Každý žák musí být z tohoto modulu minimálně 1 x ústně vyzkoušen.
kritéria hodnocení	Písemné zkoušení: V písemné části u testů s <u>otevřenými otázkami</u> dostane žák 4 otázky, může získat maximálně 8 bodů, uspěje při dosažení minimálně 2 bodů; hodnotí se celistvost, správnost a odbornost odpovědí. V písemné části testů s <u>uzavřenými otázkami</u> dostane žák 20 otázek, zodpovědět správně musí minimálně 6. V praktické části se hodnotí správnost postupu při určování krmiv počet správně poznávaných vzorků. Ústní zkoušení: Při ústním zkoušení žák dostane tři otázky, uspěl při správném zodpovězení alespoň 1 otázky. Při zkoušení se hodnotí věcná správnost výkladu pojmů, odborná terminologie, aplikace z teoretických poznatků do praktických příkladů, samostatnost při prezentaci a schopnost obhájit výsledek. Podmínkou je účast na modulu ve výši 80 %.
doporučená studijní literatura	ROZMAN, Josef, Jan KONDRÁD a Josef MALINA. Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999. ISBN 80-902295-8-1 ZEMAN, Ladislav. Výživa a krmení hospodářských zvířat. 1. vyd. Praha: Profi Press, 2006, 360 s. ISBN 80-86726-17-7 Krmivářské tabulky
Poznámky	

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Příloha č. 3 – vzdělávací modul - Chov drůbeže

VSTUPNÍ ČÁST

Název	Chov drůbeže																
kód modulu MOV	41-4/3-Z-001-TP																
Kategorie dosaženého vzdělání, pro kterou lze modul využít	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>E (EQF úroveň 2)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>H (EQF úroveň 3)</td></tr> <tr><td>☒</td><td>L0 (EQF úroveň 4)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>M (EQF úroveň 4)</td></tr> </table>	☐	E (EQF úroveň 2)	☐	H (EQF úroveň 3)	☒	L0 (EQF úroveň 4)	☐	M (EQF úroveň 4)								
☐	E (EQF úroveň 2)																
☐	H (EQF úroveň 3)																
☒	L0 (EQF úroveň 4)																
☐	M (EQF úroveň 4)																
Skupiny oborů vzdělání	41 Zemědělství a lesnictví																
Obor vzdělání/ obory vzdělání	41-51-H/01 Zemědělec-farmář																
typ modulu MOV	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>odborný praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný teoretický</td></tr> <tr><td>☒</td><td>(odborný) teoreticko – praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný průřezový</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací průpravný</td></tr> <tr><td>☐</td><td>jiný</td></tr> <tr><td>☒</td><td>vazba na profesní kvalifikaci NSK</td></tr> </table>	☐	odborný praktický	☐	odborný teoretický	☒	(odborný) teoreticko – praktický	☐	odborný průřezový	☐	všeobecně vzdělávací	☐	všeobecně vzdělávací průpravný	☐	jiný	☒	vazba na profesní kvalifikaci NSK
☐	odborný praktický																
☐	odborný teoretický																
☒	(odborný) teoreticko – praktický																
☐	odborný průřezový																
☐	všeobecně vzdělávací																
☐	všeobecně vzdělávací průpravný																
☐	jiný																
☒	vazba na profesní kvalifikaci NSK																

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

délka modulu, počet hodin	20 hodin (10 hodin teorie, 10 hodin praxe)
platnost modulu	1. 9. 2018
vstupní předpoklady	Moduly Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, Obecná zootechnika absolvované v rámci vyučovacího předmětu Chov zvířat.

JÁDRO MODULU

charakteristika	Tento kvalifikační modul navazuje na získané poznatky z anatomie a fyziologie drůbeže a aplikuje poznatky z obecné zootechniky ve speciálním chovu – chovu drůbeže. Žáci se seznámí se situací v chovu hrabavé a vodní drůbeže v České republice a specifiky chovu jednotlivých druhů a kategorií drůbeže. Žáci získají dovednosti související s ošetřováním drůbeže v komerčním nebo zájmovém chovu. Žáci budou připraveni pro složení zkoušky z profesní kvalifikace 41-112 M Zootechnik pro chov drůbeže nebo 41-047 Chovatel a ošetřovatel drůbeže a běžců..
očekávané výsledky učení	Očekávané výsledky učení vycházejí z kompetencí definovaných v profesní kvalifikaci Zootechnik pro chov drůbeže (kód: 41-112 M) • Charakteristika chovu drůbeže v ČR (c11.D.1028) • Aplikace platné legislativy v chovu drůbeže (c11.D.1029) • Vedení prvotní evidence v chovech drůbeže (c11.D.8003) • Posuzování chovného prostředí, technologie a systémů ustájení drůbeže (c11.D.1030) • Posuzování výživy a organizace krmení drůbeže (c11.D.1031)

	• Posuzování užitkových vlastností drůbeže (c11.D.1032) • Zajišťování reprodukce v chovu drůbeže (c11.D.1033) • Zajišťování péče o zdraví drůbeže (c11.D.1034) • Sběr, ošetření a třídění vajec (c11.A.6082)
obsah vzdělávání	1. Biologické zvláštnosti, plemena, hybridy 2. Chov slepic • Líhnutí kuřat, odchov kuřat, výkrm kuřat • Užitkový chov slepic • Rozmnožovací chov slepic 3. Chov krůt • Líhnutí krůťat, odchov krůťat, výkrm krůťat • Chov dospělých krůt 4. Chov kachen • Líhnutí kachňat, odchov kachňat, výkrm kachňat • Chov dospělých kachen 5. Chov hus • Líhnutí housat, odchov housat, výkrm hus • Chov dospělých hus Chov japonských křepelek, perliček a běžců
učební činnosti žáků a strategie výuky	Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky. Metody slovní: • monologické metody (popis, vysvětlování, výklad), • dialogické metody (rozhovor, diskuse), • metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem Metody názorně demonstrační: • pozorování zvířat, • předvádění (zvířat, činností v chovu drůbeže), • demonstrace obrazů statických,

	• projekce statická a dynamická. Metody praktické: • nácvik pracovních dovedností, • pracovní činnosti (v chovech drůbeže), Učební činnosti žáků: Žáci v rámci teoretické výuky: • pracují se vzorníkem plemen drůbeže a další odbornou literaturou a prohlížejí si fotografie nejdůležitějších plemen slepic, krůt, kachen, hus, perliček, japonských křepelek a běžců • seznamují se s grafy s početními stavy drůbeže, zejména slepic • učí se charakterizovat jednotlivé druhy drůbeže: slepice, krůty, kachny, husy, japonské křepelky, perličky a běžce • pracují s platnou právní úpravou týkající se chovu zvířat (v tištěné podobě i v elektronické podobě s využitím internetu) – se zákonem na ochranu zvířat proti týrání, se zákonem o veterinární péči, se zákonem o šlechtění, plemenitbě a evidenci, vyhláškou definující minimální standardy pro ochranu hospodářských zvířat, s nařízením vlády, kterým se stanoví organizace práce a pracovní postupy v chovech zvířat • učí se vést záznamy patřící do prvotní evidence v chovech drůbeže • seznamují se s technologiemi chovu jednotlivých druhů drůbeže na základě výkladu učitele, schémat a fotografií • učí se posuzovat klady a zápory jednotlivých systémů ustájení drůbeže • seznamují se s požadavky na výživu jednotlivých druhů a kategorií drůbeže a s používanými krmnými směsmi • seznámí se s užitkovými vlastnostmi drůbeže na základě výkladu učitele a charakterizují je • na perokresbě a na živé slepici pojmenují jednotlivé části těla, uvedou hlavní masné partie • na základě výkladu, vysvětlování a práce s texty se žáci seznamují s požadavky pro chov nosnic v klasických klecích,
--	---

	obohacených klecových technologiích, ve voliérách, volně v halách a ve výbězích • seznamují se s požadavky pro výkrm kuřat • seznamují se s požadavky pro odchov a chov krůt, pro výkrm krůťat • seznamují se s požadavky pro odchov a chov hus, pro výkrm housat • seznamují se s požadavky pro odchov a chov kachen, pro výkrm kachňat • na základě výkladu a práce s textem se seznamují s postupy pro mechanické čištění hal po vyskladnění drůbeže • učí se popsat postupy dezinfekce, dezinsekce a deratizace • na základě výkladu, práce s textem a fotografiemi se učí popsat způsoby větrání a vytápění • na základě výkladu učitele získávají poznatky k přirozenému a umělému rozmnožování jednotlivých druhů drůbeže • na základě výkladu učitele se seznámí s problematikou péče o zdraví jednotlivých druhů drůbeže, prohlédnou si fotografie s příznaky významných onemocnění drůbeže, naučí se popsat příznaky vybraných onemocnění • získají poznatky ke sběru, čištění, třídění a skladování vajec Žáci v rámci praktické výuky: • učí se vést záznamy patřící do prvotní evidence v chovech drůbeže • seznamují se s technologiemi chovu jednotlivých druhů drůbeže v reálných chovech drůbeže • učí se posuzovat chovné prostředí a vhodnost technologie a systémů ustájení drůbeže • seznamují se s krmnými směsmi pro zadané druhy a kategorie drůbeže • po demonstraci práce v chovech učitelem praxe (případně odborného výcviku) nebo instruktorem praktického vyučování se učí zajišťovat krmení a napájení drůbeže • na živé slepici pojmenují jednotlivé části těla
--	---

	• vyzkouší si posoudit exteriér předložených zvířat s ohledem na jejich užitek • učí se vážit drůbež • na základě demonstrace učitelem nebo instruktorem praktického vyučování se učí obsluhovat líně • na základě výkladu učitele se seznámí s problematikou péče o zdraví jednotlivých druhů drůbeže • s využitím znalostí týkajících se prevence chorob se učí vyhodnocovat teplotu a vlhkost v objektech pro drůbež, kontrolovat kvalitu krmiva a vody • učí se sbírat, ošetřovat a třídit vejce • seznamují se s předpisy týkající se BOZP a požární ochrany •
zařazení do učebního plánu, ročník	Výuka probíhá ve vyučovacích předmětech chov zvířat a odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

způsob ověřování dosažených výsledků	• Písemné a ústní zkoušení • Samostatná práce žáků: referát, • Praktické zkoušení zvládnutí činností v chovu drůbeže Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky ve vyučovacím předmětu chov zvířat. Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků z anatomie a fyziologie a obecné zootechniky. V rámci výuky odborného výcviku jsou ověřovány především praktické dovednosti formou praktického předvedení žáky. Důraz je kladen na odbornou správnost, samostatnost a správné zacházení se zvířaty v souladu se zásadami welfare.
kritéria hodnocení	. Kritéria hodnocení využitelná pro hodnocení v rámci teoretické výuky: • Rozpoznat a charakterizovat základní plemena slepic, kachen, hus a krůt, vyjmenovat a charakterizovat hybridy chované v

	ČR • Popsat současný vývoj početního stavu slepic, kachen, hus a krůt a jejich parametry užitkovosti • Charakterizovat další druhy drůbeže (japonské křepelky, perličky, běžce) • Vysvětlit, které záznamy patří do prvotní evidence v chovech drůbeže • Specifikovat požadavky pro chov nosnic v různých systémech chovu • Specifikovat požadavky pro výkrm kuřat • Specifikovat požadavky pro chov krůt • Specifikovat požadavky pro chov hus • Specifikovat požadavky pro chov kachen • Popsat mechanické čištění haly po vyskladnění drůbeže • Vysvětlit význam intenzity a barvy světla na chování drůbeže • Popsat způsoby svícení v hale, hodiny tmy, stmívání světla • Popsat způsoby větrání a vytápění • Popsat anatomii trávicí soustavy a fyziologii trávení drůbeže • Vyjmenovat používané krmné směsi pro jednotlivé druhy a kategorie drůbeže • Popsat vhodnost různých typů krmítek a napáječek pro jednotlivé druhy a kategorie drůbeže • Charakterizovat užitkové vlastnosti drůbeže (produkce vajec, produkce masa, peří) • Uvést pro jednotlivé druhy drůbeže vhodné poměry samic k samcům při přirozené plemenitbě • Uvést délku inkubace vajec jednotlivých druhů drůbeže • Charakterizovat požadavky na násadová vejce, vysvětlit ošetřování násadových vajec • Vysvětlit principy líhnutí, popsat typy líhní a jejich obsluhu • Vysvětlit význam a způsoby sexování drůbeže
--	--

	• Popsat systémy sběru vajec, balení a třídění • Objasnit principy třídění a označování konzumních vajec, vysvětlit význam jednotlivých údajů Kritéria hodnocení pro ověřování v rámci praktické výuky: • Rozpoznat a charakterizovat základní plemena slepic, kachen, hus a krůt, vyjmenovat a charakterizovat hybridy chované v ČR • Posoudit chovné prostředí a technologii chovu nosnic v daném chovu • Zkontrolovat funkčnost krmítek a napáječků v hale • Vysvětlit zásady pro vyskladňování drůbeže, popsat a předvést správnou manipulaci s ní • Provést údržbu a případně drobné opravy zařízení v určeném chovu drůbeže • Popsat a předvést způsob učení snášení kuřic do snáškových hnízd ve volných chovech • Popsat způsoby větrání a vytápění, zkontrolovat funkčnost náhradního zdroje • Předvést způsob správného nakrmení drůbeže ve volných chovech • Zajistit napájení pro drůbež ustájenou v hale • Zvážit reprezentativní vzorek • Předvést fixaci drůbeže • Předvést zacházení s mláďaty při vybírání z líhní, třídění, vakcinaci, balení a přepravě • Vyhodnotit teplotu a vlhkost v hale pro daný druh a kategorii drůbeže • Zkontrolovat (senzoricky) kvalitu krmiva a vody • Popsat systémy sběru vajec a u konkrétní technologie sběr demonstrovat • Demonstrovat správné třídění, balení a skladování vajec • Posoudit u vzorku vajec čistotu a neporušenost skořápky,
--	--

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

	velikost a tvar
doporučená studijní literatura	MICHÁLEK, Jan, František TULÁČEK a Josef ZADINA. Chov zvířat. Praha: Credit, 1995. ISBN 8090164560. [MILOŠ SKŘIVAN .. ET AL.]. Drůbežnictví 2000. Praha: Agrospoj, 2000. ISBN 8023942255. PROMBERGEROVÁ, Iveta. Drůbež na vašem dvoře. Praha: Brázda, 2012. ISBN 978-80-209-0395-2. ŠONKA, František. Chov a výkrm drůbeže v drobných chovech. Praha: Dona, 1997. ISBN 8085463857. PAVEL, Ivan a František TULÁČEK. Vzorník plemen drůbeže. Praha: Český svaz chovatelů, 2006. ISBN 80-239-9542-1. SCHMIDT, Horst. Kapesní atlas slepic a zakrslých slepic: 182 plemen slepic na zahradu, do domu, na farmu a výstavu. Líbeznice: Víkend, 2007. ISBN 978-80-86891-54-5. HYÁNKOVÁ, [Ludmila a Jiří HORT]. Stručný průvodce pro začínající chovatele japonských křepelek masného typu. Praha: Výzkumný ústav živočišné výroby, 1999. ISBN 8023840061.
Poznámky	V případě využití modulu v oboru vzdělání zemědělec-farmář, není nutné, aby se žáci v rozsahu stanoveném modulem věnovali problematice právní úpravy chovu drůbeže a organizace a řízení činností v chovech.

Příloha č. 4 – vzdělávací modul – Chov skotu

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu : Chov skotu

Kód modulu: 41-m-3/AJ41

Typ vzdělání: Odborné vzdělávání

Typ modulu: (odborný) teoreticko – praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání: H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů: 41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha:

Vazba na PK v NSK: Ano

Obor / obory vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Délka modulu (počet hodin): 24

Platnost modulu od:

Platnost modulu do

Vstupní předpoklady

Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, Výživa a krmení

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Tento modul je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a zároveň odpovídá rozsahu vzdělávání pro úspěšné vykonání závěrečných zkoušek, je založen na profesní kvalifikaci Chovatel a ošetřovatel skotu. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti chovu skotu.

Očekávané výsledky učení

Očekávané výsledky učení vycházejí z kompetencí definovaných v profesní kvalifikaci 41-044-H Chovatel a ošetřovatel skotu:

- Evidence a označování skotu.
- Zacházení se skotem, čištění skotu.
- Příprava a dávkování krmiva pro skot.
- Reprodukce skotu.
- Péče o narozená telata a o jejich správný růst.

Očekávané výsledky učení z RVP Zemědělec – farmář:

- Popíše situaci v chovu skotu.
- Charakterizuje význam chovu skotu.
- Profesionálně zachází se zvířaty.
- Krmí, napájí a ošetřuje jednotlivé kategorie skotu.
- Ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení.
- Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti, blížícího se porodu.
- Popíše inseminaci, porod a označování skotu.
- Ošetří krávu a tele po porodu.
- Sleduje zdravotní stav zvířat, zajišťuje základní zooveterinární opatření.
- Zhodnotí a případně pružně reaguje na mikroklima ve stáji.

- Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v chovu skotu.
- Dodržuje základní legislativní úpravu týkající se chovu skotu hospodářských zvířat.

Očekávané výsledky učení modulu jsou:

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam.
2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle jednotlivých kategorií a typu ustájení.
3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu.
4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva.
5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině.
6. Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu
8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu.
9. Popíše postup při inseminaci
10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.
11. Vysvětlí a popíše zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat – welfare.

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Kompetence ve vazbě na NSK

41-044-H Chovatel a ošetřovatel skotu

- Evidence a označování skotu
- Zacházení se skotem, čištění skotu
- Příprava a dávkování krmiva pro skot
- Reprodukce skotu
- Péče o narozená telata a o jejich správný růst

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam
 - využití v chovu skotu
 - rozdělení skotu dle užitkovosti
 - plemena skotu chovaná v ČR
 - rozdělení skotu dle věkových kategorií a pohlaví
2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle typu ustájení a kategorie zvířat
 - přístup a zacházení se zvířaty dané kategorie
 - přístup a zacházení se zvířaty dle typu ustájení
3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu
 - obvyklá onemocnění a jejich příznaky
 - zooveterinární opatření
4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva, připraví a podá vhodným způsobem krmiva
 - jednotlivé druhy krmiva
 - krmné doplňky
 - krmná dávka
 - způsoby podání krmiva
5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině

- typy napáječek
 - způsoby napájení
6. Popíše a předvede ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií
- vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky
 - podestlání a příprava ustájení
 - úklid stáje
7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu. Popíše a provede péči o mléčnou žlázu
- ošetření vemene před dojením
 - ruční dojení
 - strojní dojení
 - ošetření vemene po dojení
 - defekty mléka
 - defekty vemene
 - ošetření mléka po dojení
8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu
- říje a její příznaky
 - březost a její příznaky
 - blížící se porod
 - příprava krávy na porod
 - fáze porodu
9. Popíše postup při inseminaci
- příprava na inseminaci
 - postup při inseminaci
10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.
- ošetření krávy po porodu
 - ošetření telete po porodu
 - způsoby označování skotu – legislativa
 - postup při označování skotu
11. Vysvětlí a popíše základní zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat - welfare
- zásady zacházení se zvířaty
 - zásady pohody zvířat - welfare

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky.

Metody slovní:

- monologické metody (popis, vysvětlování, výklad),
- dialogické metody (rozhovor, diskuse),
- metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem

Metody názorně demonstrační:

- pozorování pracovních činností ve stáji, při ošetřování skotu a při dojení
- předvádění jednotlivých pracovních operací,
- demonstrace obrazů statických,
- projekce statická a dynamická.

Metody praktické:

- nácvik pracovních dovedností,
- pracovní činnosti (práce ve stáji, práce v dojárně)

- grafické činnosti.

Žák v rámci teoretické a praktické výuky:

1. Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam
 - vysvětlí současnou situaci v chovu skotu
 - popíše rozdělení skotu dle užitkovosti, k jednotlivým typům užitkovosti přiřadí a popíše plemena skotu chovaná v ČR
 - popíše a vysvětlí kategorie skotu dle věku a pohlaví.
2. Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle typu ustájení a kategorie zvířat
 - popíše správný a bezpečný přístup ke skotu dané kategorie
 - popíše a vysvětlí zásady BOZP v chovu skotu
 - popíše zacházení se zvířaty s přihlédnutím k typu ustájení a kategorii zvířat
3. Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu.
 - popíše průběh denní kontroly zdravotního stavu dané kategorie skotu
 - popíše projevy zdravého skotu a případné projevy a příznaky skotu nemocného
 - vyjmenuje základní choroby a defekty vyskytující se v chovu skotu
 - popíše příznaky jednotlivých chorob a zooveterinární opatření při jejich výskytu
4. Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva.
 - vyjmenuje, popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva a krmné doplňky podávané skotu, rozdělí druhy krmiva dle cílové kategorie skotu
 - popíše a vysvětlí úpravu jednotlivých druhů krmiv
 - předvede přípravu krmné dávky dle zadání a vhodným způsobem ji podá zvířatům
5. Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině.
 - vysvětlí nutnost pravidelného napájení skotu a popíše nároky na kvalitu vody vhodné k napájení
 - popíše způsoby napájení skotu dle způsobu ustájení
 - popíše způsoby napájení skotu na pastvině
6. Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.
 - popíše a prakticky předvede ošetřování jednotlivých kategorií skotu dle typu ustájení
 - vysvětlí dodržování bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování skotu
 - předvede vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky a exkrementů
 - předvede podestlání ustájení dle daného druhu podestýlky
 - předvede a popíše celkový konečný úklid stáje dle způsobu ustájení
7. Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu
 - popíše a předvede ošetření vemene před dojením
 - popíše a předvede ruční dojení skotu
 - popíše strojní dojení skotu
 - popíše a předvede ošetření vemene po dojení
 - popíše možné změny v mléce, vysvětlí způsob manipulace a ošetření defektního mléka
 - popíše možné změny na vemeni, vysvětlí rizika spojená se změnami na vemeni
 - popíše a předvede ošetření mléka po nadojení
8. Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu.
 - popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje

- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky březosti
- popíše a na zvířeti rozpozná příznaky blížícího se porodu
- popíše přípravu krávy na porod
- popíše a předvede přípravu na porod
- popíše jednotlivé fáze porodu

9. Popíše postup při inseminaci

- popíše přípravu samice na inseminaci
- popíše postup při inseminaci

10. Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu.

- popíše a prakticky předvede ošetření krávy po porodu
- popíše a prakticky předvede ošetření telete po porodu
- popíše způsoby označování skotu
- popíše postup při označování skotu

11. Vysvětlí a popíše základní zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat - welfare

- vysvětlí a popíše zásady zacházení se zvířaty dle SVS
- vysvětlí a popíše zásady pohody zvířat - welfare

Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník Chov zvířat, Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Písemné a ústní zkoušení.

- Ověřování probíhá ústně a písemně v rámci teoretické výuky ve vyučovacím předmětu zaměřeném na výuku chovu skotu.
- Hodnoceno je využívání odborné terminologie, odborná správnost odpovědí a schopnost aplikace poznatků z výuky příbuzných předmětů.

Praktické zkoušení zvládnutí činností při práci se zvířaty a při dojení.

- V rámci výuky odborného výcviku jsou ověřovány především praktické dovednosti formou praktického předvedení žáky.
- Důraz je kladen na odbornou správnost, samostatnost, přístup ke zvířatům a dodržování bezpečnosti a hygieny práce.
- Hodnoceny jsou také dovednosti organizace práce při ošetřování skotu.

Kritéria hodnocení

Vysvětlí situaci v chovu skotu a jeho význam

Výborně: Žák samostatně vysvětlí situaci v chovu skotu v současné době. Popíše rozdělení skotu dle užitkovosti k jednotlivým typům užitkovosti. Přiřadí a popíše plemena skotu chovaná v ČR.

Popíše a vysvětlí kategorie skotu podle věku a pohlaví, 100–90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Vysvětlí a dodržuje zásady BOZP a hygienické předpisy v chovu skotu a zacházení se zvířaty dle jednotlivých kategorií a typu ustájení

Výborně: Žák popíše správný a bezpečný přístup ke skotu dané kategorie. Popíše a vysvětlí zásady BOZP v chovu skotu. Popíše zacházení se zvířaty s přihlédnutím k typu ustájení a kategorii zvířat 100–90 % odpovědí bude správných

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Zhodnotí celkový zdravotní stav skotu, popíše denní kontrolu zdraví skotu dle kategorií a typu ustájení skotu

Výborně: Žák popíše průběh denní kontroly zdravotního stavu dané kategorie skotu. Popíše projevy zdravého skotu a případné projevy skotu nemocného. Vyjmenuje základní choroby a defekty vyskytující se v chovu skotu. Popíše příznaky jednotlivých chorob a zooveterinární opatření při jejich výskytu. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva vhodné pro dané kategorie skotu, připraví a podá vhodným způsobem krmiva

Výborně: Žák vyjmenuje, popíše a rozpozná jednotlivé druhy krmiva a krmné doplňky podávané skotu, rozdělí druhy krmiva dle cílové kategorie skotu. Popíše a vysvětlí úpravu jednotlivých druhů krmiv. Předvede přípravu krmné dávky dle zadání a vhodným způsobem ji podá zvířatům. 100-90% odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše způsoby napájení skotu dle typu ustájení a na pastvině

Výborně: Žák vysvětlí nutnost pravidelného napájení skotu a popíše nároky na kvalitu vody vhodné k napájení. Popíše způsoby napájení skotu dle způsobu ustájení. Popíše způsoby napájení skotu na pastvině. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede běžné ošetřování skotu s využitím vhodných pomůcek a technologií, při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Výborně: Žák popíše a prakticky převede ošetřování jednotlivých kategorií skotu dle typu ustájení. Vysvětlí dodržování bezpečnosti a hygieny práce při ošetřování skotu. Předvede vyčištění ustájení od znečištěné podestýlky a exkrementů. Předvede podestlání ustájení dle daného druhu podestýlky. Předvede a popíše celkový konečný úklid stáje dle způsobu ustájení. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede ruční dojení skotu, popíše a provede péči o mléčnou žlázu

Výborně: Žák samostatně popíše a předvede ošetření vemene před dojením, popíše a předvede ruční dojení skotu, popíše strojní dojení skotu, popíše a předvede ošetření vemene po dojení, popíše možné změny v mléce, vysvětlí způsob manipulace a ošetření defektního mléka, popíše možné změny na vemeni, vysvětlí rizika spojená se změnami na vemeni. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a na zvířeti rozpozná příznaky říje, březosti a blížícího se porodu

Výborně: Žák samostatně popíše příznaky říje, vyhledá plemenici v říji ve stádu, popíše délku a příznaky březosti a popíše příznaky blížícího se porodu a předvede přípravu na porod. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše postup při inseminaci

Výborně: Žák popíše přípravu samice na inseminaci, popíše postup při inseminaci. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Popíše a prakticky předvede ošetření krávy a telete po porodu. Popíše způsoby a postup při označování skotu

Výborně: Žák samostatně popíše a prakticky předvede ošetření telete po porodu, popíše a prakticky předvede způsoby ošetření krávy po porodu. Popíše způsoby označování telete a popíše postup při označování. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Vysvětlí a popíše základní zásady zacházení se zvířaty, zásady pohody zvířat – welfare

Výborně: Žák vysvětlí a popíše základní zásady zacházení se zvířaty dle příslušné legislativy, vysvětlí a popíše zásady pohody zvířat welfare. 100-90 % odpovědí bude správných

Chvalitebně: 89–75 % odpovědí bude správných

Dobře: 74–60 % odpovědí bude správných

Dostatečně: 59–46 % odpovědí bude správných

Doporučená literatura

ROZMAN Josef, KONDRÁD Jan, MALINA Josef, Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999, ISBN:80-902295-8-1

STUPKA Roman a kol., Chov zvířat. Praha: Powerprint, 2013, ISBN: 978-80-87415-66-5

Příloha č. 5 – vzdělávací modul – Robotické dojení

VSTUPNÍ ČÁST

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Název	Robotické dojení																
Kód modulu MOV	jedinečný identifikátor modulu (vyplní expert NÚV)																
Kategorie dosaženého vzdělání, pro kterou lze modul využít	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>E (EQF úroveň 2)</td></tr> <tr><td>☒</td><td>H (EQF úroveň 3)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>L0 (EQF úroveň 4)</td></tr> <tr><td>☐</td><td>M (EQF úroveň 4)</td></tr> </table>	☐	E (EQF úroveň 2)	☒	H (EQF úroveň 3)	☐	L0 (EQF úroveň 4)	☐	M (EQF úroveň 4)								
☐	E (EQF úroveň 2)																
☒	H (EQF úroveň 3)																
☐	L0 (EQF úroveň 4)																
☐	M (EQF úroveň 4)																
Skupiny oborů vzdělání	41-51-H/01 Zemědělec - farmář																
Obor vzdělání/ obory vzdělání	41-51-H/01 Zemědělec – farmář 41-41-M/01 Agropodnikání																
Typ modulu MOV	<table border="1"> <tr><td>☐</td><td>odborný praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný teoretický</td></tr> <tr><td>☒</td><td>(odborný) teoreticko – praktický</td></tr> <tr><td>☐</td><td>odborný průřezový</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací</td></tr> <tr><td>☐</td><td>všeobecně vzdělávací průřevný</td></tr> <tr><td>☐</td><td>jiný</td></tr> <tr><td>☐</td><td>vazba na profesní kvalifikaci NSK</td></tr> </table>	☐	odborný praktický	☐	odborný teoretický	☒	(odborný) teoreticko – praktický	☐	odborný průřezový	☐	všeobecně vzdělávací	☐	všeobecně vzdělávací průřevný	☐	jiný	☐	vazba na profesní kvalifikaci NSK
☐	odborný praktický																
☐	odborný teoretický																
☒	(odborný) teoreticko – praktický																
☐	odborný průřezový																
☐	všeobecně vzdělávací																
☐	všeobecně vzdělávací průřevný																
☐	jiný																
☐	vazba na profesní kvalifikaci NSK																
Délka modulu, počet hodin	12 hodin																
Platnost modulu	1. 9. 2019																

Vstupní předpoklady	Ukončení 1. a 2. ročníku výše uvedených oborů vzdělání Moduly: Složení těla hospodářských zvířat, Mechanizace živočišné výroby – dojící zařízení Základní znalosti morfologie hospodářských zvířat Základní znalosti fyziologie tvorby mléka Základní znalosti technologie dojení
----------------------------	--

JÁDRO MODULU

Charakteristika	Modul seznámí žáka s problematikou automatizovaného dojení. Žák si teoreticky osvojí základní metody získávání mléka pomocí automatických systémů s důrazem na ošetřování mléčné žlázy. V praktické části modulu provede obsluhu a údržbu dojícího robotu.
Očekávané výsledky učení	Očekávané výsledky vycházející z RVP 41-51-H/01 Zemědělec – farmář • Obsluhuje, seřizuje, provádí údržbu a drobné opravy dojícího zařízení • Ručně a strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení Očekávané výsledky učení modulu jsou: Žák: • Popíše jednotlivé části dojícího automatu • Rozliší a popíše jednotlivé typy dojících automatů a jejich konstrukci • Popíše a předvede pracovní postupy při obsluze dojícího automatu • Definuje výhody a nevýhody robotického dojení
Obsah vzdělávání	• Popíše jednotlivé části dojícího automatu - Box - Krmný zásobník - Vstupní/ výstupní branka - Rameno robotu - Váha - Strojovna - Ovládací panel • Rozliší a popíše jednotlivé typy dojících automatů a jejich konstrukci • Popíše a předvede pracovní postupy při obsluze dojícího automatu • Definuje výhody a nevýhody robotického dojení

Učební činnosti žáků a strategie výuky	Strategie výuky Ve výuce se doporučuje kombinovat níže uvedené metody výuky. Metody slovní: - monologické metody (popis, vysvětlování, výklad), a. odborná přednáška na téma technologie získávání mléka b. odborná přednáška na téma robotické dojení a ošetřování nadojeného mléka c. DVD prezentace s ukázkami činnosti dojících robotů - dialogické metody (rozhovor, diskuse), - metody práce s učebnicí, knihou, odborným časopisem a. samostudium odborné literatury a katalogů výrobců dojící techniky Metody názorně demonstrační: - pozorování pracovní činnosti strojů, a. odborná exkurze na farmy s dojícími roboty - předvádění (seřízení obsluha strojů), - demonstrace obrazů statických, - projekce statická a dynamická. Metody praktické: - nácvik pracovních dovedností, - pracovní činnosti (práce se stroji), - grafické činnosti. Žák v rámci teoretické a praktické výuky: strategie výuky, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků; učební činnosti vedoucí k dosažení očekávaných výsledků učení
Zařazení do učebního plánu, ročník	3. ročník předmětu Odborný výcvik, Chov hospodářských zvířat, Stroje a zařízení

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků	Písemné a ústní zkoušení Samostatná práce žáků: referát
Kritéria hodnocení	Podle zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), § 69 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků. 1. ústní zkoušení - prověření odborných znalostí z oblasti

robotické dojení se zpětnou vazbou 2. znalostní test-max.50 –min. 30 bodů					
Kompetence		Výborně	Chvalitebně	Dobře	Dostatečně
Popíše jednotlivé části dojícího automatu		Žák samostatně popíše jednotlivé části dojícího automatu, 100-90 % odpovědí bude správných	89-75 % odpovědí bude správných	74-60 % odpovědí bude správných	59-46 % odpovědí bude správných
Rozliší a popíše jednotlivé typy dojících automatů a jejich konstrukci		Žák samostatně popíše jednotlivé typy dojících automatů a jejich konstrukci, 100-90 % odpovědí bude správných	89-75 % odpovědí bude správných	74-60 % odpovědí bude správných	59-46 % odpovědí bude správných
Popíše a předvede pracovní postupy při obsluze dojícího automatu		Žák samostatně popíše a předvede pracovní postupy při obsluze dojícího automatu, včetně BOZP. 100-90 % odpovědí bude správných	Kvalita práce odpovídá požadavkům, využívá teoretických znalostí bez větších potíží, je méně zručný, organizace pracoviště je bez podstatných chyb, BOZP je bez podstatných chyb. 89-75 % odpovědí bude správných	Kvalita práce s menšími nedostatky, využívá teoretických znalostí často jen na pokyn, je pomalejší, organizace pracoviště je s chybami, BOZP je s chybami. 74-60 % odpovědí bude správných	Kvalita práce s většími nedostatky, využívá teoretických znalostí jen na pokyn, je pomalý, organizace pracoviště je s podstatnými chybami, BOZP je s podstatnými chybami. 59-46 % odpovědí bude správných
Definuje výhody a		Žák samostatně definuje	89-75 % odpovědí bude	74-60 % odpovědí bude	59-46 % odpovědí bude

VOŠ a SZeŠ Benešov
 Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
 Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
 Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
 Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

	nevýhody robotického dojení	výhody a nevýhody robotického dojení, 100-90 % odpovědí bude správných	správných	správných	správných
Doporučená studijní literatura	https://www.agropartner.cz/automaticky-system-dojeni-lely-astronaut-p252.html https://www.delaval.com/cs/ PORTER, Rachael, překlad BUREŠOVÁ, Simona, Dojící roboti v velkém stylu, <i>Chov skotu</i> , 2018, č. 5, str. 6-8, ISSN 1801-5409				
Poznámky					

Příloha č. 6 – vzdělávací modul - Chov prasat

VSTUPNÍ ČÁST

Název modulu: Chov prasat

Kód modulu: 41-m-3/AJ40

Typ vzdělání: Odborné vzdělávání

Typ modulu: (odborný) teoreticko – praktický

Využitelnost vzdělávacího modulu

Kategorie dosaženého vzdělání: H (EQF úroveň 3)

Skupiny oborů: 41 - Zemědělství a lesnictví

Komplexní úloha

Vazba na PK v NSK: Ano

Obor / obory vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Délka modulu (počet hodin): 20

Platnost modulu od: 01. 09. 2019

Platnost modulu do:

Vstupní předpoklady:

Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat, Výživa a krmení hospodářských zvířat, Obecná zootechnika

JÁDRO MODULU

Charakteristika modulu

Tento modul je v souladu s požadavky rámcových vzdělávacích programů a zároveň odpovídá rozsahu vzdělávání pro úspěšné vykonání závěrečných zkoušek, je založen na profesní kvalifikaci Chovatel a ošetřovatel prasat. Tento modul poskytuje žákům základní znalosti a dovednosti v oblasti chovu prasat.

Očekávané výsledky učení

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

Očekávané výsledky vycházející z PK 41-045-H Chovatel a ošetřovatel prasat a z RVP 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

1. Zhodnotí technologie ustájení prasat
2. Připravuje a dává krmiva pro prasata
3. Popíše reprodukci v chovu prasat
4. Pečuje o narozená selata a jejich správný růst
5. Popíše význam chovu prasat
6. Popíše ustájení a krmení jednotlivých kategorií prasat
7. Popíše výkup a hodnocení vepřového masa

Vazba na RVP Bude doplněno po schválení revizí RVP.

Kompetence ve vazbě na NSK

PK 41-045-H Chovatel a ošetřovatel prasat

- Zhodnotí technologie ustájení prasat
- Připravuje a dává krmiva pro prasata
- Popíše reprodukci v chovu prasat
- Pečuje o narozená selata a jejich správný růst

Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Zhodnotí technologie ustájení prasat

- systémy ustájení pro prasata
- Technologie ustájení
- Vybavení stájí

Připravuje a dává krmiva pro prasata

- technika krmení
- zakládání krmiva
- druhy krmiv pro jednotlivé kategorie prasat
- zásady a způsoby napájení zvířat

Popíše reprodukci v chovu prasat

- říje, její průběh a příznaky, vyhledávání říje
- způsoby připouštění
- inseminace prasnic
- způsoby zjišťování březosti
- průběh březosti, příznaky březosti, délka březosti
- porod a ošetření po porodu prasnice

Popíše péči o narozená selata a jejich správný růst

- rozdílnosti selat od ostatních mláďat
- péče o selata po narození
- označování selat
- výživa selat od narození po odstav

Popíše význam chovu prasat

Popíše ustájení a krmení jednotlivých kategorií prasat

- typy ustájení
- výživa a krmení jednotlivých kategorií prasat
- zootechnická opatření v jednotlivých kategoriích prasat

Popíše výkup a hodnocení vepřového masa

- způsoby výkrmu dle hmotnosti
- zpeněžování jatečných prasat

VOŠ a SZeŠ Benešov
Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář
Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

- průběh porážky
- vady masa

Učební činnosti žáků a strategie výuky

Výklad a demonstrace v učebně a venkovních podmínkách.

Písemně charakterizuje systémy ustájení pro prasata. Popisuje vybavení stájí pro jednotlivé kategorie prasat.

Navrhuje způsoby uskladnění a dopravy krmiv do skladů a stájí. Popisuje způsoby krmení prasat s ohledem na jednotlivé kategorie. Navrhuje zásady a způsoby napájení. Z nabídky krmiv vybírá vhodná krmiva pro prasata.

Popisuje příznaky říje a popisuje způsoby zjišťování říje. Vysvětluje funkci kance prubíře.

Popisuje povinnosti ošetřovatele při inseminaci. Popisuje metody diagnostiky březosti.

Popisuje ošetřování, výživu a krmení prasnic v různé fázi březosti. Rozpoznává příznaky porodu a popisuje činnost ošetřovatele v průběhu porodu. Pečuje o prasnici po porodu.

Vysvětluje, jak se novorozená selata liší od mláďat ostatních druhů a popisuje péči o ně.

Posuzuje porodní kotec. Popisuje označování selat. Popisuje výživu selat od narození po odstav.

Rozděluje produkty prasat. Vysvětluje hlavní význam chovu prasat. Popisuje technologii chovu jednotlivých kategorií chovu. Navrhuje vhodnou výživu a krmení. Popisuje zootechnická opatření v jednotlivých kategoriích chovu.

Rozděluje způsoby výkrmu prasat. Rozděluje metody zpeněžování prasat a popíše průběh porážky. Jmenuje vady masa a navrhne možná opatření, jak jim předcházet.

Zařazení do učebního plánu, ročník

3. ročník Chov zvířat, Odborný výcvik

VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků

Praktický způsob ověřování:

- Manipuluje se zvířaty, provádí čištění zvířat a stájí
- Provádí odstav a označování selat
- Navrhuje vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie prasat a provádí jejich krmení
- Posoudí mikroklima stáje

Ústní způsob ověřování:

- Rozdělí technologie ustájení a popíše systémy ustájení prasat
- Popíše vybavení stájí
- Popíše techniku krmení prasat a navrhne vhodné krmné směsi pro jednotlivé kategorie prasat
- Popíše zásady napájení zvířat
- Popíše příznaky říje, její průběh a způsob vyhledávání říjích prasnic
- Popíše inseminaci prasnic
- Vyjmenuje metody zjišťování březosti, popíše průběh březosti, její příznaky a délku
- Popíše porod a ošetření prasnice
- Navrhne ošetření selat po porodu
- Vyjmenuje rozdílnosti selat od mláďat ostatních druhů zvířat a navrhne zootechnická opatření v odchovu selat
- Popíše význam a způsoby značení selat
- Navrhne ošetřování a výživu selat do odstavu
- Jmenuje význam chovu prasat

- Vyjmenuje vlastnosti mateřských a otcovských plemen a uvede příklad plemene
- U každé kategorie chovu prasat popíše typ ustájení, výživu a krmení a ošetřování
- Popíše přípravu a přepravu prasat na jatka
- Vyjmenuje způsoby zpeněžování jatečných prasat
- Popíše průběh porážky
- Vyjmenuje vady masa a navrhne opatření, jak těmto vadám předcházet

Písemný způsob ověřování:

- Zakreslí strukturu chovu v ČR

Kritéria hodnocení

Zhodnotí technologie ustájení prasat a popíše možnosti ovlivnění mikroklimatu

výborně: Samostatně a aktivně zhodnotí z dostupných informací mikroklima ve stáji.

Samostatně popisuje systémy ustájení jednotlivých kategorií prasat.

chvalitebně: Zhodnotí mikroklima ve stáji. Dle obrázku popíše systémy ustájení.

dobře: Obecně popíše mikroklima ve stáji, s dopomocí charakterizuje systémy ustájení.

dostatečně: S dopomocí popíše mikroklima ve stáji a charakterizuje některé systémy ustájení.

Připravuje a dává krmiva pro prasata

výborně: Samostatně zakládá krmivo. Vysvětlí techniku krmení a u každé kategorie navrhne vhodná krmiva. Samostatně vysvětlí zásady a způsoby napájení zvířat.

chvalitebně: Samostatně zakládá krmivo. Vysvětlí techniku krmení a z nabídky vybere vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie prasat. Objasní hlavní zásady napájení zvířat.

dobře: Samostatně zakládá krmivo. Obecně popíše krmení prasat. S pomocí učitele vybere vhodná krmiva z nabídky.

dostatečně: S pomocí zakládá krmivo. Je schopen s pomocí učitele vybrat z nabídky vhodné krmení pro prasata.

Popíše reprodukci v chovu prasat

výborně: Samostatně popisuje reprodukci prasat – průběh a příznaky říje, vyhledávání říje, inseminaci, jmenuje příznaky březosti a její délku a popíše porod a ošetření prasnice po porodu. Dle možnosti asistuje při reprodukci prasat.

chvalitebně: Samostatně popíše průběh říje a její příznaky. Uvede způsob plemenitby a vyhledávání říjích prasníc, jmenuje příznaky březosti a její diagnostiku. Popíše příznaky porodu a ošetření prasnice u porodu.

dobře: S pomocí učitele obecně popíše reprodukci prasat. Obecně popíše říji, navrhne způsob připouštění, popíše průběh březosti a porod.

dostatečně: S pomocí učitele stručně popíše říji prasnice, průběh březosti a porod.

Pečuje o narozená selata a jejich správný růst

výborně: Samostatně popisuje zvláštnosti narozených selat a navrhuje jejich ošetření a péči po porodu a výživu do odstavu. Popisuje označování selat.

chvalitebně: Samostatně popisuje ošetření selat po porodu a jejich následnou péči o ně až do odstavu. Popíše označení selat.

dobře: S pomocí učitele popíše ošetření selat po porodu, jejich následnou péči a navrhne možná označení selat,

dostatečně: S pomocí učitele popíše obecně ošetření selat po porodu a jejich následnou péči až do odstavu.

Popíše význam chovu prasat, orientuje se v současných problémech v chovech prasat

výborně: Samostatně popíše význam chovu prasat a problematiku jejich chovu

VOŠ a SZeŠ Benešov

Školní vzdělávací program: Zemědělec - farmář

Kód a název oboru: 41-51-H/01 Zemědělec - farmář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Platnost ŠVP od: 1.9. 2019

chvalitebně: Samostatně popíše význam chovu prasat. Obecně se orientuje v problematice chovu.

dobře: S pomocí učitele popíše význam chovu prasat, v problematice chovu se orientuje velmi obecně.

dostatečně: S pomocí učitele popíše význam chovu prasat.

chvalitebně: Popíše problémy přinášející produkce a skladování kejdy a produkce amoniaku.

Dopouští se drobných chyb, ale stále vystihuje problematiku chovu.

dobře: Popíše problémy chovu prasat s ohledem na životní prostředí. Projev je stručný, s drobnými chybami, ale stále vystihuje problematiku.

dostatečně: S pomocí učitele popíše problémy chovu prasat s ohledem na životní prostředí.

Doporučená literatura

ROZMAN Josef, KONDRÁD Jan, MALINA Josef, Chov zvířat 1: učebnice pro střední zemědělské školy. Praha: Credit, 1999, ISBN 80-902295-8-1