

## **Zpráva o činnosti Školního poradenského centra za školní rok 2018/2019**

V rámci činnosti Školního poradenského centra (dále ŠPC) byli na začátku školního roku informováni a poučeni pedagogové o způsobu optimálního pedagogického přístupu ke studentům se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl zpracován seznam těchto studentů s krátkou specifikací jejich obtíží. Pedagogové školy měli možnost se na základě svých potřeb individuálně informovat u pracovníků ŠPC o charakteru speciálních vzdělávacích potřeb studentů, které vyučovali. Někteří pedagogové tuto možnost využili a obrátili se na ŠPC s žádostí o metodickou podporu pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i studentů intaktních. V této souvislosti byla poskytována zejména metodická podpora pro řešení nekázně ve výuce, dále byly podávány informace o možnostech a způsobech motivace studentů ke studiu. Někteří třídní učitelé se obrátili na ŠPC s požadavkem podpory při vedení třídnických hodin a ohledně řešení svých osobních či pracovních problémů.

Poradenské služby školy zajišťují tito pracovníci – psycholog, metodik prevence, výchovný poradce a speciální pedagog. Zprávy o činnosti těchto pracovníků jsou součástí výroční zprávy.

V září t.r. byl realizován adaptační kurz žáků 1.ročníků.

Pracovníci ŠPC organizovali pravidelná setkání s třídními učiteli, při kterých je seznamovali s aktivitami vhodnými pro práci se třídou. Tato setkání byly do určité míry neformální platformou pro vzájemné sdílení a podporu třídních učitelů, na které je z titulu jejich funkce kladena velká zodpovědnost.

Za finanční podpory projektu také proběhly vzdělávací semináře pro pedagogy školy a semináře PhDr. Kašparové a JUDr. Kašpara.

Podrobnější informace o činnosti pracovníků ŠPC jsou uvedeny v samostatných zprávách těchto pracovníků.

## **Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga za školní rok 2018/2019**

Úkolem školního speciálního pedagoga je poskytování určitého spektra školních poradenských služeb, které zahrnují zejména poradenství studentům se speciálními vzdělávacími potřebami i intaktním studentům s obtížemi ve výuce a v chování, spolupráce a metodická podpora pedagogů v zavádění opatření pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a řešení obtíží a problémů při vzdělávání ostatních studentů. Speciální pedagog se také podílí na řešení výchovných problémů a účastní se jednání výchovných komisí. Svoji pozornost také zaměřuje na spolupráci s třídními učiteli při realizaci třídnických hodin, podílí se na realizaci adaptačních kurzů a vzdělávacích aktivitách pro pedagogy školy. V administrativní oblasti je zodpovědný za shromažďování podkladů, materiálů a dokumentace k poskytování školních poradenských služeb.

V tomto školním roce bylo zaznamenáno 120 nových žádostí o poradenskou službu z řad studentů, jejich zákonných zástupců i pedagogů školy. Z tohoto počtu bylo celkem 30 žádostí o poskytování studijní podpory, což je forma práce se studenty podle jejich individuální zakázky. V této oblasti je nabízena podpora v osvojování obecných studijních dovedností, kompenzační a reedukační práce se studenty, podpora v upevňování základních gramatických znalostí v českém jazyce a podpora v osvojování anglického jazyka. Tato forma podpory byla poskytována jak v individuální, tak ve skupinové formě. Někteří ze studentů využili této podpory jednorázově, někteří docházeli pravidelně podle možností rozvrhu po

celý školní rok. 6 žádostí o poskytnutí pomoci při přípravě na maturitní zkoušku z českého jazyka a 65 jednorázových či opakovaných osobních pohovorů.

Na žádost ředitelky školy byly se studenty 1. ročníků vedeny osobní rozhovory, které se týkaly jejich spokojenosti se školou, zvoleným oborem atd.

Na vyžádání pedagogů a studentů byly realizovány hospitace ve výuce, sociometrická šetření metodu SO-RA-D (všechny třídy 1.ročníku) a standardizovaný dotazník na téma návykové látky.

Ve spolupráci s vyučujícími anglického jazyka speciální pedagog docházel do hodin jako pedagogický asistent a pracoval se žáky na doporučení vyučujícího nebo na vyžádání studentů.

Během celého školního roku se speciální pedagog aktivně vzdělával v oblasti společného vzdělávání, které bylo prioritou tohoto školního roku. Byly zpracovány a aktualizovány potřebné dokumenty a pedagogové byli informováni o změnách, které v důsledku novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. vyšly v platnost.

Vypracovala: Ing. Bc. Markéta Hejná – speciální pedagog