

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	4
2.1	Kompetence absolventa.....	4
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Klíčové kompetence	8
3.4	Průřezová témata	11
3.5	Způsob a kritéria hodnocení.....	12
4	UČEBNÍ PLÁN.....	15
4.1	Denní forma vzdělávání	15
5	ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP	17
5.1	Denní forma vzdělávání	17
6	UČEBNÍ OSNOVY	19
6.1	Český jazyk a literatura.....	19
6.2	Anglický jazyk	32
6.3	Občanská nauka	40
6.4	Matematika.....	50
6.5	Tělesná výchova.....	57
6.6	Informatika.....	74
6.7	Fyzika	90
6.8	Chemie	95
6.9	Biologie a Ekologie	100
6.10	Chov koní	105
6.11	Výživa a krmení koní	112
6.12	Teorie jízdy.....	115
6.13	Technická zařízení	124

6.14	Jezdecký sport.....	130
6.15	Odborný výcvik.....	136
6.16	Motorová vozidla.....	146
6.17	Ekonomika.....	150
6.18	Dostihový řád.....	155
7	MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	160
7.1	MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	160
7.2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY.....	161
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY.....	162
8.1	SPOLUPRÁCE S TUZEMSKÝMI PARTNERY.....	162
8.2	SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY.....	163
9	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	164
9.1	ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	164
9.2	ŽÁCI NADANÍ.....	165
9.3	ŽÁCI SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÍ.....	166

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola

Název školy: Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov,
Mendelova 131

Adresa školy: Mendelova 131, 256 01 Benešov

Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Obor a zaměření

Kód a název oboru vzdělávání: 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní

Název ŠVP: Jezdec a chovatel koní

Odborné zaměření: Jezdec a chovatel koní

Údaje o vzdělání

Stupeň: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF: 3

Délka a forma: 3 roky v denní formě

Kontaktní údaje pro komunikaci se školou

Telefon: +420 317 723 571

Web: www.zemsbn.cz

E-mail: info@zemsbn.cz

IČO: 61664651

Datová schránka: wctg79r

V Benešově dne 31. 8. 2025

PaedDr. Bc. Ivana Dobešová
ředitelka školy

e-mail: dobesova@zemsbn.cz

Toto ŠVP je platné od 1. 9. 2025
počínaje prvním ročníkem.
Číslo jednací: **0976/2022/VOMBN**

2 PROFIL ABSOLVENTA

Tento obor absolventy kvalifikuje pro uplatnění na trhu práce. Absolventi získají specifické odborné vzdělání jako přípravu pro výkon povolání, ale také všeobecné vzdělání a klíčové kompetence, umožňující efektivní vykonávání pracovní role.

Absolvent se uplatní zejména v povoláních jezdec, ošetřovatel a chovatel koní, a to nejen v zemědělské prvovýrobě a službách pro zemědělství, ale i v lesním hospodářství, rekreačním a rehabilitačním ježdění, agroturistice, podnicích s potažní dopravou a dalších provozech zaměřených na chov koní. Absolvent se uplatní v oblasti sportovního nebo dostihového ježdění, chovu koní a odchovu hříbat. Absolvent je tedy připraven pro práci v jízdárnách, v dostihových i sportovních stájích, plemenářských zařízeních a také pro soukromé podnikání v zemědělství. Absolventi se mohou profesně vzdělávat do náročných funkcí cvičitelů, trenérů a vedoucích jízdářských provozů.

Po úspěšném absolvování studia jsou schopni kvalifikovaně vykonávat činnosti, které jsou součástí profilu absolventa. Jsou připravováni také pro další odborné nástavbové studium, zejména v oborech zemědělství.

2.1 KOMPETENCE ABSOLVENTA

Odborné kompetence obecné

Absolvent v oblasti pracovní činnosti v chovu koní:

- ošetřuje jednotlivé kategorie koní, sleduje jejich růst a vývin
- připravuje krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzuje krmiva a jednotlivá krmiva vhodně uskládňuje
- obsluhuje a pečuje o technická (chovatelská a výcviková) zařízení a stájovou mechanizaci v chovu koní, ošetřuje postrojový a sedlový materiál
- pečuje o zdraví koní, posuzuje jejich zdravotní stav a rozpozná příznaky a příčinu běžných onemocnění a dovede poskytnout první pomoc, asistuje při veterinárních zákrocích a ošetřuje koně dle pokynů veterináře
- poskytuje odbornou péči o kopyta, asistuje při podkování koní
- poznává a využívá různá plemena koní ve všech oblastech využití koní
- zajišťuje reprodukci koní a odchov hříbat s přihlédnutím na jeho význam pro další využití koní

Absolvent v oblasti pracovní činnosti v jednotlivých disciplínách jezdeckých:

- vykoná základní a speciální výcvik jezdce
- používá zařízení a pomůcky pro jízdu na koni a v zápřeži
- provádí základní a speciální výcvik koní pro práci pod sedlem i v zápřeži
- připravuje mladé koně pro práci pod sedlem i v zápřeži

- realizuje trénink koně pro jednotlivé sportovní a dostihové disciplíny a ostatní způsoby využití koní
- absolvuje soutěže či dostihy podle svého zaměření
- připravuje koně ke zkouškám výkonnosti
- řídí se pravidly jezdeckých subjektů podle svého zaměření

Absolvent v oblasti provozní činnosti spojené s chovem a využitím koní:

- vede chovatelskou evidenci a evidenci spojenou s využitím koní pro ostatní účely a další běžné provozní záznamy;
- pečuje o pracovní a životní prostředí, respektuje specifika chovu koní v podmínkách ekologického zemědělství;
- při práci uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečuje pohodu zvířat (welfare)

Absolvent v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojuje si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

Měkké kompetence

Absolvent

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta a zaměstnavatele
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodaří s finančními prostředky;

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.2 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

3 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové pojetí výuky směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě a uplatnitelnosti žáka. Aby výuka zachovala vysoký standard, bude se účastnit závodů. Při naplňování výchovně - vzdělávacích cílů je kladen vysoký důraz na propojení teoretické výuky s odborným výcvikem - nejen při výuce odborných předmětů, ale i všeobecných. Důraz je kladen na neustálé zajišťování spolupráce (vyučující - vyučující, žák - žák, vyučující - žák, vyučující - rodič, škola - centrum praktické výuky, škola - domov mládeže atd.).

Na úrovni teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní pracovní metody a zařízení (práce s PC, Internetem, dataprojektorem, interaktivní tabulí, zpětným projektorem). Výuka odborných předmětů zohledňuje nejen kvalitu a obsah učiva, ale také jejich praktickou aplikaci.

Výuka odborného výcviku je zajišťována na školním centru praktické výuky s venkovní i krytou jízdárnou, kruhovkou a boxovým ustájením pro více než dvacet koní.

3.2 ORGANIZACE VÝUKY

Teoretická výuka

Při výuce se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku. Teoretická výuka probíhá v budově školy, odborný výcvik ve školním centru praktické výuky. Součástí výuky jsou výchovně vzdělávací exkurze, závody a soutěže, návštěvy kulturních akcí, výstav a veletrhů, školení BOZP, proti drogově - preventivní přednášky a kurzy odborníků.

Praktická výuka

Předmět odborný výcvik probíhá každý druhý týden v délce 30-35 vyučovacích hodin.

Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.

Odborný výcvik probíhá v moderním školním centru praktické výuky. Pracoviště má k dispozici venkovní i krytou jízdárnu, kruhovku, boxové ustájení pro více než dvacet koní a přiléhající pastevní areál a odpovídá i mechanizační vybavení, které bylo modernizováno.

Dominantou jezdeckého areálu je prostorná hala o rozměrech 70 x 24 metrů s novým pravidelně udržovaným pískovým povrchem s příměsí geotextilie. Jezdecká hala je vhodná pro výcvik koní a jezdců. Hala je osvětlená, s oddělenými ochozy pro diváky, včetně tribuny s pěkným výhledem na celou halu. Součástí haly je velká stáj s prostornými boxy, mycím boxem, sedlovnou a šatnami.

V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka odborného výcviku postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.

Výuka odborného výcviku úzce navazuje na veškeré odborné předměty i předměty všeobecně vzdělávací.

3.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Z jednotlivých klíčových kompetencí se zaměříme především na rozvíjení následujících kompetencí:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové úrovně potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost ostatních lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- ovládat základy rodinné finanční gramotnosti

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života;
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Realizace průřezových témat je rozpracována v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

3.5 ZPŮSOB A KRITÉRIA HODNOCENÍ

Způsob hodnocení žáků upravuje pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k uděleným opatřením k posílení kázně.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.

Žák, který za pololetí v určitém předmětu zameškal více než 25 %, bude v tomto předmětu nehodnocen.

Žák, který neabsolvuje všechny předepsané závěrečné práce z Odborného výcviku, bude v daném pololetí nehodnocen z odborného výcviku. Pokud tyto práce za 1. pololetí nesplní ani v náhradním termínu, bude žák nehodnocen i v 2. pololetí.

Teoretická výuka

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností

Praktická výuka

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba technických zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné vyučovací předměty

Vyučovací předmět (zkratka, název)		Hodinová týdenní dotace v ročníku			
		1.	2.	3.	Celkem
CJL	Český jazyk a literatura	2	2	1	5
ANJ	Anglický jazyk	2	2	2	6
OBN	Občanská nauka	1	1	1	3
MAT	Matematika	1	1	2	4
TEV	Tělesná výchova	1	1	1	3
INF	Informatika	1	1	1	3
FYZ	Fyzika	1	0	0	1
CHE	Chemie	1	0	0	1
BIE	Biologie a ekologie	1	0	0	1
CHK	Chov koní	2	2,5	3,5	7,5
VKZ	Výživa a krmení koní	0	0	1	1
TJ	Teorie jízdy	1,5	1,5	1	4
TZ	Technická zařízení	1,5	1,5	1,5	4,5
JS	Jezdecký sport	1	1	1	3
OV	Odborný výcvik	15	16	14	45
MOV	Motorová vozidla	0	1,5	0	1,5
EKO	Ekonomika	0	0	2	2
DŘ	Dostihový řád	0	0,5	0	0,5
Celkem		32	32	31,5	95,5

Poznámky

Do výuky odborného výcviku jsou zařazeny 4 hodiny cvičení ekonomického cvičení a 2 hodiny matematického cvičení.

Obsah kurikulárního rámce vzdělávání pro zdraví je implementován do programu adaptačního kurzu pro 1. ročníky, lyžařského kurzu (1. ročník), sportovního kurzu (2. ročník) a akce spolupráce s IZS (jednodenní 6hodinová akce v každém ročníku) ve vybraných disciplínách:

- zvyšování fyzické kondice formou různých sportovních aktivit, nácvik první pomoci, sexuální výchova, včasné rozpoznávání vzájemných vztahů s cílem zejména naučit se odhadnout první příznaky šikany, odmítnutí drogy.

Týdenní rozvržení činností

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	30
Odborná praxe – prázdninová	0	2	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva, opakování, exkurze	7	5	7
Celkem	40	40	40

5 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ Z RVP DO ŠVP

5.1 DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP pro denní formu vzdělávání

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. hodinová dotace ¹			Hodinová dotace ²	
	týdenní	celková		týdenní	disponibilní
Jazykové vzdělání					
– Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	
– Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk	6	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	
			Chemie	1	
			Biologie a ekologie	1	
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	
Vzdělávání v IKT ³	3	96	Informatika	3	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	
Chov koní	24	768	Chov koní	7,5	4
			Výživa a krmení koní	1	
			Technická zařízení	1,5	
			Odborný výcvik	17	
			Motorová vozidla	1,5	

¹ Minimální hodinová dotace za celou dobu vzdělávání.

² Viz výše.

³ informační a komunikační technologie

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. hodinová dotace ¹		Vyučovací předmět	Hodinová dotace ²	
	týdenní	celková		týdenní	disponibilní
Jezdectví	24	768	Teorie jízdy	4	
			Dostihový řád	0,5	
			Jezdecký sport	3	
			Technická zařízení	3	
			Odborný výcvik	28	14,5
Disponibilní hodiny	19	608			18,5
Celkem	96	3072		95,5	

6 UČEBNÍ OSNOVY

6.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Předmět český jazyk a literatura také dále rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce.

Prostřednictvím literatury se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět český jazyk a literatura ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

Charakteristika učiva

Předmět český jazyk a literatura integruje učivo vzdělávacích oblastí Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a estetické vzdělávání. Učivo předmětu český jazyk a literatura navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají. Učivo předmětu český jazyk a literatura směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět poskytuje přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami, v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu. Těžištěm jazykové a stylistické výchovy je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V literární výuce převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

V hodinách českého jazyka se bude prolínat gramatika, literatura a nauka o slohu.

Způsob hodnocení

Při hodnocení žáka v předmětu český jazyk a literatura klademe důraz zvláště na úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti jej aplikovat v konkrétních případech, dovednost kritické práce s texty, samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse, schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty, porozumění sdělení, které je obsažené v uměleckých dílech, podnícení zájmu žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura se žáci učí ústně i písemně se prezentovat při vstupu na trh práce, formulovat svá očekávání a své priority, vyjadřovat se při úřední korespondenci, sestavit žádost, profesní životopis, podat inzerát a vytvořit na něj odpověď. Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně pracovali s informacemi a komunikačními prostředky a aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili, naučili se odolávat myšlenkové manipulaci. Zároveň se v tomto předmětu žáci učí jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisy, učit se být tolerantními a zodpovědnými. Předmět český jazyk a literatura také napomáhá tomu, aby si žáci vážili materiálních i duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Realizace průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí především na rozvoji komunikativních klíčových kompetencí, svým obsahem, tématy a metodami výuky pomáhá rozvíjet i ostatní klíčové kompetence. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se také realizují některá průřezová témata.

Člověk a digitální svět

Využívání digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů.

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla českého pravopisu, v praxi v textu určuje slovní druhy - určí ve větě základní větné členy - provede rozbor věty jednoduché a souvětí 		
	<i>Druhy a žánry textů</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu - předvede základní techniky čtení - užívá klíčových slov při vyhledávání - pracuje s jazykovými příručkami a s internetem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, získávání informací - orientace v textu, sémantický, kompoziční a stylistický rozbor - druhy a techniky čtení - práce s informacemi a příručkami pro školu a veřejnost - důraz na studijní čtení 	
	<i>Informatická výchova</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů - samostatně zpracovává informace - poradí sobě i jiným, kde lze informace získat 	<ul style="list-style-type: none"> - knihovny a jejich služby - zpracování a zdroje informací z textu různých stylů - třídění a hodnocení informací - reprodukce textu - transformace textu do jiné podoby 	
	<i>Národní jazyk a jeho útvary</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jazyk jako systém - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, - rozpozná nářečí - vysvětlí, proč se učí českému jazyku - sleduje změny ve slovní zásobě 	<ul style="list-style-type: none"> - čeština – mateřský jazyk - spisovný a nespisovný jazyk - demokratizace jazyka 	
	<i>Čeština a evropské jazyky</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky a čeština - indoevropské jazyky a čeština 	

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - pozná příbuzné jazyky - rozpozná jazyky okolních států - pracuje se slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> - internacionalizace jazyka 	
	<i>Slovní zásoba a její obohacování</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - shrne způsoby obohacování slovní zásoby - vysvětlí pojmy odvozování, skládání a zkracování slov - pracuje se slovníky a jazykovými příručkami - nahradí cizí slovo českým ekvivalentem - aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slova přejatá, - internacionalismy - stylové rozvrstvení slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k oboru, terminologie 	
	<i>Základy stylistiky</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - odhadne, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - zvolí vhodné základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy - pojmenuje základní stylistické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální styl - slohotvorní činitele subjektivní a objektivní - základní postupy v běžné komunikaci - kultura osobního projevu - vyjadřování přímé a zprostředkované technickými prostředky 	
	<i>Projevy prostě sdělovací</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu - zvolí vhodný způsob zprostředkování informací - zhodnotí písemně i ústně výsledky svého pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - informační útvary – inzerát a odpověď na něj - projevy mluvené a psané - práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení - projevy formální a neformální, připravené a nepřipravené 	
	<i>Vypravování</i>	4

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy související s vypravováním - volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování - samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma 	<ul style="list-style-type: none"> - krátké informační útvary - ukázky vypravování - kompozice a slovník vypravování – tvoření osnovy - popis osoby a popis věci a charakteristika ve vypravování 	
	<i>Umění a literatura</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje význam umění pro člověka - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - vyhledává informace z různých oblastí umění - svými slovy vysvětlí funkci literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - druhy umění a jejich aktivní poznávání (u nás a ve světě) - literatura jako druh umění (tradice, současnost v mediální podobě) 	
	<i>Základy teorie literatury</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura - vysvětlí základní literární pojmy na základě práce s textem - určí rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem - pozná funkční styl a slohový postup ukázky - vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam a funkce literatury - základní literární pojmy - druhy a žánry v dílech světové a národní literatury - rozdíl mezi poezií a prózou - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
	<i>Lidové umění a užitá tvorba</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje lidové zvyky a tradice našich předků - načrtne, jak si lidé dříve vykládali svět - interpretuje význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury - sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová slovesnost - mytologie - bible - cizí kultury - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám		
	<i>Kulturní instituce v ČR a v regionu</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> – má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam – orientuje se v nabídce kulturních akcí – navštěvuje kulturní akce, samostatně zhodnotí tyto akce – sleduje tisk 	<ul style="list-style-type: none"> – knihovny – muzea, archivy, galerie – divadla, kina – internet – ochrana a využívání kulturních hodnot 	
	<i>Literatura pro mládež</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v druzích literatury pro děti – navrhne sám vhodnou dětskou literaturu pro určitý věk – vysvětlí základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> – čeští a světoví autoři literatury pro mládež 	
	<i>Významné osobnosti české a světové literatury a umění</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> – uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění – vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního uměleckého díla – najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> – hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby (průběžně) 	
	<i>Společenská kultura</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> – v určité situaci se chová podle společenských principů a norem – toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> – společenská kultura, principy a normy kulturního chování – kultura národností na našem území – společenská výchova – kultura bydlení a odívání 	
	<i>Filmové umění</i>	4

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii českého i světového filmu - sleduje informace o slavných a nových filmech a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitek z filmu - při návštěvě kina uplatňuje normy společenského chování - analyzuje vliv masových médií 	<ul style="list-style-type: none"> - historie filmu - film, televize, internet - nejslavnější české filmy, režiséři, herci - současná filmová produkce 	
	<i>Hudební umění</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - řadí hudbu mezi druhy umění - sleduje texty písní, reprodukuje význam těchto textů - využívá hudby jako zdroje zábavy i poznání - prostřednictvím ukázek se seznamuje s různými hudebními styly a významnými skladateli - orientuje se v moderní hudbě - vyjádří vlastní zážitek z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba a poezie, - hudba a divadlo, - hudba a film - hudba v historii a v současnosti 	

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Tvarosloví</i>	7
<ul style="list-style-type: none"> - v textu určí slovní druhy - využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné a neohebné - pravopis slovních druhů - sémantické funkce gramatických tvarů 	
	<i>Komunikační situace a komunikační strategie</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - osloví, naváže kontakt s posluchačem, udrží jeho pozornost - vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhajuje své stanovisko - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - demonstruje rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev 	
	<i>Výstavba textu</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozčlení text na odstavce - reprodukuje obsah textu i jeho částí - sestaví osnovu daného textu - z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah 	<ul style="list-style-type: none"> - členění textu na odstavce - grafická a formální úprava grafických projevů - osnova, konspekt, výpisky 	
	<i>Útvary odborného stylu</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný styl - rozlišuje popis prostý, odborný a umělecký - užívá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - odborný popis - popis pracovního postupu - praktický odborný styl 	
	<i>Publicistický styl, média</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v novinách a časopisech - analyzuje vliv médií - rozpozná bulvár, - posoudí úlohu reklamy a propagace 	<ul style="list-style-type: none"> - aktualizované výrazy - publicistické útvary média jako zdroj informací – noviny, 	

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	časopisy, jiná periodika a internet – funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	
	<i>Krátké informační útvary</i>	6
– napíše osobní dopis – odliší dopis osobní a úřední – charakterizuje grafickou a formální stránku úředních dopisů – vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání – napíše objednávku – vyjmenuje moderní způsoby komunikace	– osobní dopis – úřední dopis – pozvánka, blahopřání, objednávka – moderní způsoby komunikace	
	<i>Práce s textem a ukázkami</i>	4
– pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů – samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení – dodržuje pravopisná pravidla	– všestranný jazykový rozbor – stylistická cvičení	
	<i>Opakování pravopisu</i>	3
– na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a prakticky je používá		
	<i>Humor a satira v literatuře a filmu</i>	3
– rozliší význam slov humor, satira, ironie – vysvětlí podstatu literární satiry – pracuje s časopisy – vytvoří vlastní kreslený vtip	– humor, satira, ironie – kreslené vtipy	
	<i>Divadlo a dramatické umění</i>	3
– docení místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě	– Národní divadlo v Praze – významné divadelní instituce regionu	

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení - předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry - rozliší pojmy tragédie a komedie - uvede významné české i světové dramatiky 	<ul style="list-style-type: none"> - tragédie a komedie 	
	<i>Mladý hrdina v současné české i světové literatuře</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních dílech a filmech - zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny - vyjádří svůj postoj k současným problémům mládeže - identifikuje se s literárními vzory a idoly 	<ul style="list-style-type: none"> - mladý hrdina - příběhy o přátelství, lásce v literatuře 	
	<i>Cestopisy</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem cestopis - vyjmenuje významné české i světové autory cestopisů 	<ul style="list-style-type: none"> - cestopis ve světové literatuře - čeští autoři cestopisů 	
	<i>Dobrodružná literatura</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - podá informaci o dobrodružné literatuře a svých oblíbených autorech - definuje pojmy dobrodružná literatura, detektivka - na základě čtenářských i diváckých zážitků provede rozbor kompozice detektivky 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura - detektivní příběhy 	
	<i>Životní styl</i>	2

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí - aktivně využívá volného času - shromažďuje informace o životním stylu dřívějších generací 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura, životní prostředí, volný čas - kultura odívání, kultura bydlení 	
	<i>Výtvarné umění a architektura</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a stručně charakterizuje umělecké slohy - uvede slavná výtvarná a architektonická díla - uvede významné české i světové výtvarné umělce 	<ul style="list-style-type: none"> - umělecké slohy - významné památky českého i světového - výtvarného umění 	
	<i>Vybrané kapitoly z umění a literatury</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - shromažďuje informace pro samostatné vystoupení - přednese svůj referát - pracuje s textem, reprodukuje jej 	<ul style="list-style-type: none"> - významní autoři dle výběru žáků 	
	<i>Historické události v literatuře</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - načrtne přehled významných mezníků české i světové historie - vysvětlí, jak umění a literatura odráží dané historické epochy - posoudí význam slov hrdinství, vlastenectví - propaguje demokratické hodnoty - uznává potřebu úcty a tolerance 	<ul style="list-style-type: none"> - odraz historických událostí v umění, téma války v umění - literatura v boji proti diktatuře 	
	<i>Fantastická literatura</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy fantasy, sci-fi, horor - uvede hlavní představitele světové i domácí literatury žánru fantasy, sci-fi, horor 	<ul style="list-style-type: none"> - fantastická literatura - sci-fi - hororové žánry 	

3. ročník	<i>Celkem: 30 hodin</i> <i>Týdně: 1 hodina</i>
------------------	---

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Jazyková a řečová kultura</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - předvede své vědomosti a dovednosti při přípravě a prezentaci mluvního cvičení - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - pracuje samostatně i v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura osobního projevu - samostatná vystoupení žáků – průběžně 	
	<i>Řečnické projevy a jejich druhy</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně stylizuje veřejný projev - užívá spisovné prostředky jazyka - dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - vyzkouší si sebe prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady mluveného projevu - samostatné projevy žáků - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka 	
	<i>Skladba</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje větu jednoduchou a souvětí - určí větné členy základní a rozvíjející - v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší - využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá souvětí - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba výpovědi (komunikátu) 	
	<i>Útvary administrativního stylu</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně sestaví strukturovaný životopis - napíše žádost - vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně - dodržuje grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - životopis - žádost - grafická a formální stránka administrativních projevů - zápis z porady - jednoduché úřední nebo odborné dokumenty 	
	<i>Výklad, referát, úvaha</i>	3

3. ročník	<i>Celkem: 30 hodin</i> <i>Týdně: 1 hodina</i>
------------------	---

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - shromáždí informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma - napíše odborný referát, vyhledá k němu potřebné informace - připraví úvahu na dané téma - srovná referát a úvahu - zhodnotí získávané informace 	<ul style="list-style-type: none"> - odborný výklad, návod k činnosti - odborný referát - úvaha a kritika 	
	<i>Závěrečné opakování</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se uplatnit všechny své poznatky při konkrétních komunikačních situacích, - ovládá pravopis českého jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce žáků - projevy připravené i nepřipravené - projevy psané a mluvené - opakování pravopisu, jeho hlavní principy 	

6.2 ANGLICKÝ JAZYK

Obecné cíle

- komunikovat v rámci základních témat
- vyměňovat si všeobecné i odborné informace
- volit vhodné metody a jazykové prostředky
- porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe
- umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe
- využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím
- získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci
- umět pracovat s jazykovými příručkami, slovníky, internetem, časopisem, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2
- chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů

Charakteristika učiva

- učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole, doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis
- učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům
- učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu
- součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty
- učivo obsahuje reálie vybraných zemí

Pojetí výuky

- tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní, žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu, nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti
- pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení
- kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech
- výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem

Způsob hodnocení

- hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti
- hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům

- hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování
- žák je veden k sebehodnocení
- žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech

Rozvoj klíčových kompetencí

- vzdělávání v anglickém jazyce napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností
- poznávání anglického jazyka je podstatným nástrojem poznání mateřského jazyka a prostřednictvím řeči poznání sebe sama, rozvíjí se personální kompetence
- jazykové prostředky jsou efektivně doplňovány moderními informačními a komunikačními technologiemi
- předmět se vztahuje kromě informačních technologií zejména k odborným předmětům
- poznávání hodnot jiných zemí a jejich srovnání s vlastním státem zvyšuje i občanské kompetence

Realizace průřezových témat

- součástí jazykové přípravy je i téma člověka ve světě práce, neboť jazykové schopnosti zvyšují šanci při uplatnění na trhu práce
- významné téma je zdravý životní způsob jako příkaz pro současnost moderního člověka
- u tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Mluvnice – opakování</i>	28
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas slovesa „být“ - anglická abeceda, spelling - osobní a přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - ukazovací zájmena pro jednot. a mn. číslo - množné číslo podstatných jmen - předložky místa - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - číslovky základní - sloveso „mít“ v přítomném čase - přivlastňovací pád - slovosled anglické věty - zájmena tázací - předložky času - rozkazovací způsob 	
	<i>Tematické okruhy</i>	30
	<i>Představování a komunikace mezi lidmi</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - představí se a podá základní informace o sobě - vyjadřuje základní pozdravy, omluvy, poděkování, prosby a žádosti - přečte e-mailovou adresu - vyplní formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení osobních dat - základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy, poděkování, prosby a žádosti 	
	<i>Zaměstnání – profese</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - nazve některé profese - řekne, proč si vybral svůj obor 	<ul style="list-style-type: none"> - typy zaměstnání - zaměstnání rodičů, příbuzných 	

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Každodenní život</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - informuje o událostech a svých činnostech během dne - řekne, kolik je hodin a jaký je den - vyjmenuje názvy dnů a uvede náplň každého dne 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - hodiny a čas - dny v týdnu 	
	<i>Rodina</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny - vytvoří rodinný strom - vyjádří, jak kdo vypadá - diskutuje o lidských vlastnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika členů rodiny - rodinný strom - popis lidí - lidské vlastnosti 	
	<i>Dovolená, prázdniny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu - pohovoří o svých prázdninách - vyjmenuje dopravní prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální prázdniny dovolená v zahraničí cestování, služby, rezervace 	
	<i>Reálie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v geografii - vyjmenuje státy Evropy, jejich hlavní města 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět - evropské státy, národnosti, hlavní města 	
	<i>Odborná terminologie</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní odbornou slovní zásobu - orientuje se v odborném textu 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba - odborné texty 	

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Mluvnice</i>	24
<ul style="list-style-type: none"> - užívá správně základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „like“ + činnost - slovesa go, have get - tázačí zájmena „jaký“, „který“ - předložky spojené s časem - přítomný čas průběhový - srovnání přítomného času prostého a průběhového - there is, there are - there was, there were - výrazy času - modální slovesa - minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa - řadové číslovky 	
	<i>Tematické okruhy</i>	34
	<i>Volný čas a zábava</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - řekne, jaké má zájmy, čím se zabývá on a jeho rodina - vyjádří svůj názor na hudební styly - vypráví o své návštěvě kina, o oblíbeném filmu, herci 	<ul style="list-style-type: none"> - koníčky, zájmy, volnočasové aktivity - zakoupení vstupenek 	
	<i>Kulturní život</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v terminologii v daných oblastech - řekne, jaký film se mu líbí nebo nelíbí - vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti kinematografie 	<ul style="list-style-type: none"> - četba - knihy, noviny, časopisy - filmy - známé filmové osobnosti 	
	<i>Vzdělávání</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, - zhodnotí, proč se mu který předmět líbí, nelíbí 	<ul style="list-style-type: none"> - předměty ve škole 	

2. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Zájmy, koníčky – sport</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní slovní zásobu týkající se sportu - popíše sportovní činnost ve škole - komunikuje o oblíbených sportech, sportovcích - napíše krátký dopis o sportovních událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní činnost sport ve škole - rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty - krátký písemný projev o oblíbených sportech a sportovcích 	
	<i>Reálie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v geografii ČR - získává základní informace o významných místech v Praze - z různých pramenů (internet, tisk) - podá informace o svém městě, - dovede se zeptat na cestu 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - Praha - město, kde bydlím – informace pro návštěvníky města - orientace ve městě – dotazy v informačním centru nebo na ulici 	
	<i>Bydlení</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše dům, byt, okolí a vybavení - diskutuje o problematice bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> - popis bytu, domu a jeho okolí - typy bydlení 	
	<i>Oblékání a móda</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé druhy oblečení a jejich doplňků 	<ul style="list-style-type: none"> - typy oblečení - doplňky 	
	<i>Odborná terminologie</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - používá v kontextu další odbornou slovní zásobu svého oboru - porozumí odbornému textu, používá slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba - odborné texty 	

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Mluvnice</i>	25
<ul style="list-style-type: none"> - používá správně základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjadřování množství - zájmena neurčitá - vyjádření „řád bych“ - minulý čas u sloves – prohloubení učiva - modální slovesa – prohloubení učiva - budoucí čas - stupňování přídavných jmen a příslovcí 	
	<i>Tematické okruhy</i>	27
	<i>Jídlo, pití, v restauraci</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje různé druhy jídel, základní suroviny na vaření - vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny - řekne, jaké je jeho oblíbené jídlo - používá základní obraty při návštěvě restaurace, rezervuje si stůl, objedná jídlo 	<ul style="list-style-type: none"> - správné stravovací návyky - v restauraci – výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení 	
	<i>Nakupování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své přání a představy - v dialogu předvede komunikaci v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů - nakupování, způsob platby - objednávka zboží 	
	<i>Péče o zdraví</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje části lidského těla - popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky - diskutuje o svém způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci - zdravý způsob života 	
	<i>Multimédia</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje multimédia - vyjádří, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy médií - úloha médií, jejich vliv, pozitivní a negativní dopad 	

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Životopis, zaměstnání</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje obsahové i formální náležitosti životopisu - sestaví strukturovaný životopis jako přílohu k žádosti o zaměstnání - napíše vlastní životopis - napíše oficiální a obchodní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - obsah a forma životopisu - životopis jako příloha k žádosti o zaměstnání - životopis známé osobnosti - sjednání schůzky s budoucím zaměstnavatelem (osobně, telefonicky) - oficiální dopis, obchodní dopis 	
	<i>Reálie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní faktografické údaje o Velké Británii a USA 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Británie - USA 	
	<i>Odborná terminologie</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - na základě nové odborné slovní terminologie plní úkoly s odborným textem 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná slovní zásoba - odborné texty 	

6.3 OBČANSKÁ NAUKA

Obecné cíle

Cílem výuky v občanské nauce je připravit žáky na aktivní život v demokratické společnosti. Směřuje proto především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti.

Občanská nauka má naučit žáky porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a hodnotit obklopující realitu, zaujímat stanovisko na základě argumentů. Získávat informace z různých zdrojů, kriticky je přijímat, nenechat sebou manipulovat. Mít základní vědomosti týkající se finanční gramotnosti.

Osvojených vědomostí využijí žáci ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení otázek svého občanského rozhodování i při řešení problémů osobního, právního i sociálního charakteru.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozporů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Pojetí výuky

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskusích.

Jsou používány tyto metody:

- metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života
- metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse)
- metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače

Součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav atd.

Způsob hodnocení

Žáci jsou hodnoceni průběžně po celý školní rok. Základem hodnocení je správné používání osvojených pojmů při argumentaci a samostatných vystoupeních. Ústní zkoušení je z probraného učiva, na konci každého tematického celku je zařazen didaktický test.

Příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality).

Součástí hodnocení je i hodnocení aktivního přístupu a vystupování v diskusích, besedách, při návštěvách různých institucí. Nedílnou součástí je hodnocení jednání a chování žáků v souladu s osvojenými principy a zásadami společenského chování a mezilidských vztahů.

Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce. Hodnotí se i přístup k plnění studijních povinností. Kritéria hodnocení vycházejí ze směrnice pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět má velké možnosti přispět k rozvoji klíčových kompetencí, zvláště jde o kompetence ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, práci s informacemi a jejich kritickému zhodnocení. Slouží k uvědomění si demokratických principů a demokratického soužití, vede k úctě k životnímu prostředí a jeho ochraně, podporuje vědomí odpovědnosti za vlastní život a zdraví.

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- schopnost pracovat v týmu
- vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- vyhledávání a zpracovávání informací, zaměření na materiály týkající se regionu
- hodnocení a analýza poznatků a informací
- formování pozitivního postoje k regionu a jeho osobnostem
- komunikace elektronickou poštou
- práce s počítačovými programy
- získávání informací z internetu
- posuzování věrohodnosti informačních zdrojů

Člověk a svět práce

- rozvoj schopností orientace v pracovních nabídkách
- osvojení kompetencí aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře a uplatnit se na trhu práce
- posuzování aspektů různých pracovních poměrů
- osvojení si práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

- motivace žáků zapojovat se do evropského trhu práce
- účelné využití informačního zázemí

Člověk a digitální svět

- vnímá postavení, roli a vliv digitálních technologií a práci s nimi v politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Člověk v lidském společenství</i>	9
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu současné lidské společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického, objasní, do kterých společenských skupin sám patří - na konkrétních příkladech určí charakterové vlastnosti - aplikuje a používá základní pravidla slušného chování - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do tíživé sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost a její vrstvy - člověk – osobnost, její rysy, charakter, vlastnosti - chování lidí, slušnost, morálka, etika - optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití - důležité sociální útvary ve společnosti - sociální role a konflikt rolí, - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i pro společnost - objasní, co se rozumí šikanou, posoudí její důsledky - uvede konkrétní druhy komunikace mezi lidmi - sestaví a vysvětlí fiktivní rozpočet rodiny, je schopen uvádět příklady, kam se obrátit o pomoc při řešení krizových situací - uvede práva a povinnosti vyplývající z jeho role v rodině, třídě - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě 	<i>Malé sociální skupiny a vztahy v nich</i> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - komunikace mezi lidmi - hospodaření jedince, rodiny, řešení krizových situací finančních, osobních a sociální zabezpečení. - Třída a vrstevníci, šikana problémy, zdroje a řešení konfliktů 	5
	<i>Velké sociální skupiny a vztahy v nich</i>	8

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí jednotlivé pojmy a objasní rozdíly mezi nimi – objasní na konkrétních případech, jak vzniká napětí a konflikt mezi majoritou a některou z minorit – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti – nacismus, komunismus, historická fakta – vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti a chudoby, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry chudobu řešit – vyhledává v tisku články k dané problematice 	<ul style="list-style-type: none"> – komunita, sousedství, veřejnost – dav, publikum, – populace, veřejnost – rasy, etnika, národy, národnosti – rasismus – genocida – Židé, Romové, Slované – majority a minority ve společnosti – klady, vzájemné soužití a problémy vzájemného soužití – migrace v minulosti a dnes, azyl, emigrace, xenofobie – solidarita a principy solidarity 	
	<i>Vztahy mezi pohlavími</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována 	<ul style="list-style-type: none"> – postavení mužů a žen ve společnosti. – volba životního partnera 	
	<i>Náboženství a církve v současném světě</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus 	<ul style="list-style-type: none"> – víra a ateismus – náboženství, církve a sekty, – náboženský fundamentalismus 	
	<i>Média</i>	7
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci hromadných sdělovacích prostředků – popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a najde jejich konkrétní současné příklady 	<ul style="list-style-type: none"> – svobodný přístup k informacím – funkce médií, kritický přístup k médiím, zdroj poučení a zábavy 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje kritický přístup k médiím, využívá jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj - objasní principy reklamy a způsob ovlivňování lidí, posoudí její vliv na životní styl občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - zpravodajství a jeho objektivita, bulvární tisk - menšiny v médiích - podstata a principy reklamy - etika reklamy a morální kodex reklamy - dopad reklamy, bulváru na občany 	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Člověk jako občan</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu demokratického a totalitního režimu - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - popíše strukturu veřejné správy a samosprávy, objasní rozdíly stran a svobodných voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - stát - vznik a podstata státu - funkce státu - ústava a politický systém ČR - struktura veřejné správy a samosprávy - politika, politické strany - volby v demokratické společnosti 	
	<i>Demokracie</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak demokracie funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita) - vysvětlí význam lidských práv, která jsou zakotvena v českých zákonech, včetně práv dětí - popíše, kam se obrátí, když jsou lidská práva ohrožena - popíše, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hodnoty a principy demokracie - lidská a občanská práva, jejich obhajování, využívání a zneužívání - veřejný ochránce práv, - práva dětí - povinnosti občana v demokracii - občanská společnost, - občanská participace, - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 	
	<i>Hrozby demokracie</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z aktuálního dění vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem a proč - posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky - vysvětlí, proč je nevhodné propagovat hnutí omezující lidská práva a svobodu jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna, symbolika - mládež a extremismus - teror a terorismus 	
	<i>Člověk a právo</i>	1

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu práva, právního státu, právních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy 	
	<i>Soustava právních institucí v ČR</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství apod. dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> soudy, státní zastupitelství, advokáti, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv 	
	<i>Právní minimum</i>	13
<ul style="list-style-type: none"> objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vyživovací povinnost vysvětlí význam trestu vysvětlí úkoly orgánů činných v trestním řízení na příkladech vysvětlí práva a povinnosti občanů v trestním řízení aplikuje postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání na příkladech objasní rozdíly mezi trestním zákonem pro mládež a pro dospělé a odůvodní tyto rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> Občanský zákoník právo vlastnické, vlastnictví, majetek právo rodinné, manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí právo trestní, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření soustava soudů v ČR – soudci, advokáti, notáři právo a mravní odpovědnost v běžném životě, orgány činné v trestním řízení práva a povinnosti občanů v trestním řízení kriminalita mládeže a kriminalita páchaná na mládeži zákon č. 218/2003 Sb. (O odpovědnosti mladistvých za protiprávní činy a soudnictví ve věcech mládeže) 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Česká státnost</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny ČR nebo Československa 	<ul style="list-style-type: none"> - státní a národní symboly - národní tradice - státní svátky a významné dny ČR, včetně historie od roku 1918 do současnosti 	
	<i>ČR a její sousedé</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - najde ČR na mapě světa i Evropy, vyjmenuje sousední státy - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a velmi chudých (práce s mapou) - vysvětlí hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje ohniska napětí - popíše, proč existuje EU, povinnosti a výhody členství v EU. - v tisku vyhledá zprávy související s touto problematikou 	<ul style="list-style-type: none"> - současný svět, bohaté a chudé země, velmoci, - ohniska napětí, xenofobie, terorismus - globalizace a její problémy - ČR a evropská integrace 	
	<i>Evropská unie</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše skladbu a cíle EU, zná orgány EU a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO - uvede konkrétní příklady činnosti OSN ve světě při ochraně míru 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba a cíle EU, orgány EU - postavení ČR ve světě, zahraniční politika ČR, - ČR jako člen EU, OSN, NATO - činnost OSN a NATO ve světě, symboly, cíle a poslání 	
	<i>Člověk a hospodářství</i>	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí potřebu Zákoníku práce - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží - vyhledá nabídky zaměstnání, - kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, - prezentuje své pracovní dovednosti a zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zákoník práce - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, úřad práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - vyjmenuje příručky a instituce, které mu mohou pomoci při řešení pracovněprávních záležitostí - popíše zřízení peněžního účtu, provedení bezhotovostní platby, - zkontroluje, zda mzda a pracovní zařazení odpovídá pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v nabídkách peněžních domů, posoudí, zda jsou některé služby pro něho nutné a únosné - popíše, kde vyhledat pomoc, ocitnuli se v tíživé sociální situaci. - chápe význam a potřebu charitativní pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám a odpovědnost za ně - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, smlouvy - mzda časová a úkolová - daně, daňová přiznání - pojištění sociální, zdravotní - služby peněžních ústavů - sociální politika státu, charitativní a jiné instituce, pomoc sociálně potřebným občanům 	

6.4 MATEMATIKA

Obecné cíle

- zprostředkovat žákům matematické poznatky, které jsou potřebné v odborném a dalším vzdělávání i praktickém životě,
- rozvíjet numerické dovednosti a návyky v návaznosti na základní školu, orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, efektivně numericky počítat, používat a převádět běžně používané jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.),
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě,
- umět vyhodnotit informace získané z různých zdrojů reálných situací – grafů, diagramů a tabulek,
- správně se matematicky vyjadřovat,
- podílet se na rozvoji logického myšlení,
- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků, jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Charakteristika učiva

Obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy. Zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

- číselné obory,
- mocniny a odmocniny, výrazy, rovnice a nerovnice, funkce,
- planimetrie, stereometrie,
- funkce, pravděpodobnost, statistika,

Získání nových poznatků povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v kontinuitě s jeho sebevzděláváním podle stávajících potřeb praxe,

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti opraváře a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem. 2 hodiny matematického cvičení probíhají v rámci odborného výcviku

Pojetí výuky

Při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky, propojení teorie a praxe, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata probíraného učiva ve vztahu k budoucí profesi, použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce, konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žákem a učitelem.

Způsob hodnocení

Klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu zohlední jeho aktivita,

důraz bude kladen zejména na:

- numerické aplikace
- přesnost grafického projevu
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi

Rozvoj klíčových kompetencí

- plně rozvíjí všechny matematické kompetence
- napomáhá k logickému řešení problémů
- klade důraz na dovednost řešit problémy
- napomáhá využívat informační technologie a pracovat s informacemi, učí porozumět grafům, diagramům a tabulkám

Realizace průřezových témat

- formou slovních úloh pomáhá řešit některé okruhy průřezových témat Člověk a svět práce (mzda, daně) a Člověk a životní prostředí (ekonomické aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji)
- v průřezovém tématu Člověk a digitální svět žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a při práci s matematickým modelem. Zároveň se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků, vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech; získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí a posuzují jejich spolehlivost a úplnost.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Operace s reálnými čísly</i>	33
<ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - používá různé zápisy reálného čísla, určí řád reálného čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí reálné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose - znázorní a zapíše interval reálných čísel - provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu - provádí převody jednotek a zná význam předpon - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen, směna peněz, úrok, spoření, úvěr, splátky úvěrů a provádí jednoduché výpočty - účelně užívá digitální technologie a zdroje informací 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená, celá, racionální a reálná čísla, jejich zápisy - aritmetické operace ve všech číselných oborech - zlomky a desetinná čísla - převody jednotek - trojčlenka a užití procentového počtu - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (průnik, sjednocení) - základy finanční matematiky: úrok, změny cen, - odhady výsledků - mocniny s celočíselným mocnitelem; odmocniny - slovní úlohy (aplikace) 	

2. ročník

 Celkem: 32 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Výrazy a jejich úpravy</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) - provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů - rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin 	<ul style="list-style-type: none"> - početní výkony s výrazy a mnohočleny - rozklady výrazů na součin - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu, pro rozdíl druhých mocnin - úpravy výrazů z odborné praxe - lomené výrazy 	
	<i>Planimetrie</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost - sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice, - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - úhel, měření úhlu - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta a její užití - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - obvody a obsahy mnohoúhelníku - obvod a obsah kružnice a kruhu 	
	<i>Řešení rovnic a nerovnic v množině R</i>	13
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) 	<ul style="list-style-type: none"> - úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	

2. ročník
Celkem: 32 hodin
Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření neznámé ze vzorce - soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých - slovní úlohy 	

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Funkce</i>	20
<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí graf funkce - určí ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf - druhy funkcí - lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf - přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf 	
	<i>Výpočet povrchů a objemů těles</i>	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa - povrch a objem hranolu a válce, koule - povrch a objem povrch a objem jehlanu a kužele 	
	<i>Práce s daty</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor - aritmetický průměr - modus a medián - užití statistiky v úlohách z praxe 	
	<i>Opakování k závěrečným zkouškám</i>	14
<ul style="list-style-type: none"> - využívá matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou - efektivně numericky počítá, používá a převádí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.) - matematizuje jednoduché reálné situace, užívá matematický model a 	<ul style="list-style-type: none"> - procentní počty - převody jednotek - slovní úlohy 	

3. ročník
Celkem: 60 hodin
Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě – zkoumá a řeší problémy		

6.5 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obecné cíle

- vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost
- rozvinout a podpořit chování a postoje žáků ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví
- vést žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví
- důraz klást na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.)
- v tělesné výchově usilovat zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti
- žáky vést k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života, k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích

Charakteristika učiva

Obsah navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, seznamuje s odbornou terminologií a využitím nových informačních technologií při sportovních aktivitách.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v hale BIOS, na specializovaných sportovištích a v dalších organizačních formách, sportovních dnech a v aktivitách mimoškolní výchovy.

Způsob hodnocení

- za změny k postoji a péči o své zdraví
- v tělesné výchově za změnu ve vlastním výkonu – dovednosti, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- za zájem o tělesnou výchovu a sport
- za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu
- za účast v soutěžích školy a její reprezentaci

Rozvoj klíčových kompetencí

Tělesná výchova rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- získávat poznatky k celoživotní odpovědnosti za své zdraví, vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní

zdraví, racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení, chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka

- vyrovnávat nedostatek pohybu a kompenzovat jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností, kontrolovat a ovládat své jednání a dodržovat pravidla fair-play

Realizace průřezových témat

- Zařazením průřezových témat Člověk a životní prostředí a Občan v demokratické společnosti je možno pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků a jejich morální postoje, učit je občanskému soužití, přijímat odpovědnost za stav životního prostředí i kulturního dědictví.
- Téma Člověk a digitální svět pak vybaví žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Atletika</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet - vysvětlí nebezpečí užívání dopingů - ovládá atletickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m - startovní polohy - sprint na 100, 200, 400 m - vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, - běh v terénu - štafety - rozvoj všeobecné vytrvalosti, - trojskok - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda 	
	<i>Pohybové hry</i>	16
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla jednotlivých her - zapojí se do organizace hry a turnaje - zapisuje do herního protokolu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - kopaná – abeceda kopané - košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt - florbal – přihrávky, střelba, přečíslení, systém hry - odbíjená – nácvik přihrávek, nahrávka, smeč a blok, systém hry 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Gymnastika a tance</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - poskytuje záchranu a pomoc - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - vybírá vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, - kondiční a taneční programy - cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	
	<i>Úpoly</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů - uplatňuje zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - pády – technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana – vnější a horní kryt 	
	<i>Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - test všeobecné pohybové zdatnosti - bruslení: jízda vpřed, vyjíždění oblouku, brzdění, nácvik jízdy vzad, slalom vpřed, bruslařská vytrvalost - plavání: dýchání do vody, splývání, nácvik dvou plaveckých stylů, obrátka, pomoc unavenému plavci 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<i>Průběžně vyučovaná témata</i>		
	<i>Péče o zdraví</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, význam pohybu pro zdraví - činitelé ovlivňující zdraví, - životní styl - pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí 	
	<i>Tělesná výchova – teoretické poznatky</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - ovládá teoretické poznatky - „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, - vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - nástupy a hlášení - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborné názvosloví - pravidla her a závodů - rozhodování - technika a taktika - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, - vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - záchrana a pomoc - zdroje informací 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej – uplatňuje zásady sportovního tréninku – je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy – vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu – diskutuje o pohybových činnostech – analyzuje je a hodnotí		
	<i>Turistika a pobyt v přírodě</i>	
– předvede první pomoc – dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě – chová se v přírodě ekologicky – využívá různých forem turistiky – volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat	– příprava turistické akce – orientace v krajině – orientační běh – zásady chování a jednání v různém prostředí – životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví	
	<i>Celoškolní soutěže</i>	
– zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců – soutěží podle pravidel fair play	– kopaná – volejbal – košíková – atletika – florbal – stolní tenis	
	<i>Reprezentace školy</i>	
– předvede průpravná cvičení pro odraz – předvede správný rozběh a odraz z můstku – předvede roznožku přes kozu našíř – předvede správný doskok	– v soutěžích pořádaných AŠSK	
	<i>První pomoc</i>	
– předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným	– úrazy a náhlé zdravotní příhody	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> – stavy bezprostředně ohrožující život – poranění při hromadném zasažení obyvatelstva 	
	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, – rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit – na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> – speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení – pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení – pohybové hry – plavání – turistika a pohyb v přírodě – kontraindikované pohybové aktivity 	
	<i>Ochrana obyvatel v mimořádných situacích</i>	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Atletika</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet - vysvětlí nebezpečí užívání dopingů - ovládá atletickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m - startovní polohy - sprint na 100, 200, 400 m - vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, - běh v terénu - štafety - rozvoj všeobecné vytrvalosti, - trojskok - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda 	
	<i>Pohybové hry</i>	16
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla jednotlivých her - zapojí se do organizace hry a turnaje - zapisuje do herního protokolu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - kopaná – abeceda kopané - košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt - florbal – přihrávky, střelba, přečíslení, systém hry - odbíjená – nácvik přihrávek, nahrávka, smeč a blok, systém hry 	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Gymnastika a tance</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - poskytuje záchranu a dopomoc - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - vybírá vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, - kondiční a taneční programy - cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	
	<i>Úpoly</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů - uplatňuje zásady sebeobranu 	<ul style="list-style-type: none"> - pády – technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana – vnější a horní kryt 	
	<i>Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - test všeobecné pohybové zdatnosti - bruslení: rozvoj a zdokonalování v činnostech z prvního ročníku - plavání: rozvoj a zdokonalování v činnostech z prvního ročníku 	
<i>Průběžně vyučovaná témata</i>		
	<i>Péče o zdraví</i>	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, význam pohybu pro zdraví - činitelé ovlivňující zdraví, - životní styl - pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí 	
	<i>Tělesná výchova – teoretické poznatky</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - ovládá teoretické poznatky - „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, - vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - nástupy a hlášení - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborné názvosloví - pravidla her a závodů - rozhodování - technika a taktika - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, - vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - záchrana a pomoc - zdroje informací 	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech - analyzuje je a hodnotí 		
	<i>Turistika a pobyt v přírodě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede první pomoc - dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky - volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - zásady chování a jednání v různém prostředí - životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví 	
	<i>Celoškolní soutěže</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců - soutěží podle pravidel fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - volejbal - košíková - atletika - florbal - stolní tenis 	
	<i>Reprezentace školy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede průpravná cvičení pro odraz - předvede správný rozběh a odraz z můstku - předvede roznožku přes kozu našíř - předvede správný doskok 	<ul style="list-style-type: none"> - v soutěžích pořádaných AŠSK 	
	<i>První pomoc</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva 	
	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit - na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení - pohybové hry - plavání - turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	
	<i>Ochrana obyvatel v mimořádných situacích</i>	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Atletika</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - uplatňuje zásady atletického tréninku (úseky, běžecká abeceda, vrhačská abeceda) - rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců, eventuálně štafet - vysvětlí nebezpečí užívání dopingů - ovládá atletickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - technika běhu v různých podmínkách, 100, 200, 400 m - startovní polohy - sprint na 100, 200, 400 m - vytrvalostní běh na 1500 m a 3000 m, - běh v terénu - štafety - rozvoj všeobecné vytrvalosti, - trojskok - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí z místa a vrhačská abeceda (váha dle věkové kategorie) - atletická abeceda 	
	<i>Pohybové hry</i>	13
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - komunikuje při pohybových činnostech - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - ovládá pravidla jednotlivých her - zapojí se do organizace hry a turnaje - zapisuje do herního protokolu - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - uplatňuje techniku a základy taktiky u těchto her 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry - kopaná – abeceda kopané - košíková – systém hry, přihrávky, dribling, střelba, dvojtakt - florbal – přihrávky, střelba, přečíslení, systém hry - odbíjená – nácvik přihrávek, nahrávka, smeč a blok, systém hry 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Gymnastika a tance</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách, - poskytuje záchranu a pomoc - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců - vybírá vhodná kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil vzhledem k požadavkům budoucího povolání - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - kultivuje své tělesné a pohybové projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním cvičení na nářadí akrobacie – kotouly vpřed a vzad, stoj na hlavě a na ruce - rytmická gymnastika – cvičení bez náčiní a s náčiním, - kondiční a taneční programy - cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem 	
	<i>Úpoly</i>	1
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá překonávání překážek, zmírňování následků pádů - uplatňuje zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> - pády – technika, přetahy, přetlaky - základní sebeobrana – vnější a horní kryt 	
	<i>Testování tělesné zdatnosti, bruslení a plavání</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy - poukáže na chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti či výkonu - zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji 	<ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - test všeobecné pohybové zdatnosti - bruslení: opakování a rozvoj činností v rámci nácviku dovedností jednotlivce i bruslařské vytrvalosti - plavání: opakování a rozvoj činností v rámci nácviku dvou plaveckých způsobů, závod 100 metrů na čas 	
<i>Průběžně vyučovaná témata</i>		
	<i>Péče o zdraví</i>	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech - předvede uplatnění naučené modelové situace při řešení konfliktů - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví, význam pohybu pro zdraví - činitelé ovlivňující zdraví, - životní styl - pohybové aktivity, - výživa a stravovací návyky - prevence úrazů a nemocí 	
	<i>Tělesná výchova – teoretické poznatky</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení – výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) - ovládá teoretické poznatky - „význam pohybu pro zdraví“ a odborné názvosloví - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a používá vhodnou odbornou terminologii - zapojí se do organizace turnajů a soutěží - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v TV, - vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí - nástupy a hlášení - zásady sportovního tréninku - regenerace a kompenzace, relaxace - odborné názvosloví - pravidla her a závodů - rozhodování - technika a taktika - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, - vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - záchrana a pomoc - zdroje informací 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady sportovního tréninku - je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - diskutuje o pohybových činnostech - analyzuje je a hodnotí 		
	<i>Turistika a pobyt v přírodě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede první pomoc - dodržuje zásady chování při pobytu v přírodě - chová se v přírodě ekologicky - využívá různých forem turistiky - volí vhodnou výstroj, dovede ji ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh - zásady chování a jednání v různém prostředí - životní prostředí jako činitel ovlivňující zdraví 	
	<i>Celoškolní soutěže</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zapisuje, rozhoduje a sleduje výkony jednotlivců - soutěží podle pravidel fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - kopaná - volejbal - košíková - atletika - florbal - stolní tenis 	
	<i>Reprezentace školy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede průpravná cvičení pro odraz - předvede správný rozběh a odraz z můstku - předvede roznožku přes kozu našíř - předvede správný doskok 	<ul style="list-style-type: none"> - v soutěžích pořádaných AŠSK 	
	<i>První pomoc</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	<ul style="list-style-type: none"> - úrazy a náhlé zdravotní příhody - stavy bezprostředně ohrožující život 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<ul style="list-style-type: none"> - poranění při hromadném zasažení obyvatelstva 	
	<i>Zdravotní tělesná výchova</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení, - rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a na základě sebehodnocení si zvolit z nabídky pohybových aktivit - na základě sebehodnocení se uplatnit v disciplínách, pro které má předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení - pohybové hry - plavání - turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	
	<i>Ochrana obyvatel v mimořádných situacích</i>	

6.6 INFORMATIKA

Obecné cíle

Cílem inforatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat inforatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo inforatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje inforatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;

- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informatika plně respektuje výstupy dané RVP, ale svým obsahem a rozsahem zároveň splňuje požadavky základní úrovně systému ECDL s přesahem do některých modulů standardní úrovně. Díky tomu mají žáci možnost absolvovat zkoušky z jednotlivých modulů a tím získat mezinárodně uznávaný certifikát ECDL. Volba konkrétního učiva (především v oblasti aplikačního softwaru) v maximální možné míře sleduje aktuální požadavky oboru, vývoj informačních a komunikačních technologií a potřeby žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu informatika probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou a dostatečně rychlým připojením na Internet. Výjimkou jsou specifické situace jako např. sběr dat, exkurze, soutěže apod. Každý žák má v rámci školní sítě k dispozici vlastní prostor, který se učí efektivně a bezpečně využívat. Žáci se v případě potřeby dělí na skupiny tak, aby počet pracovních stanic v učebně odpovídal počtu žáků. Odborné učebny jsou koncipovány se zřetelem na zachování hygieny a bezpečnosti práce.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Předmět informatika se vyučuje v 1. až 3. ročníku. Jednotlivé tematické celky jsou zařazovány opakovaně a se zvyšující se úrovní obtížnosti. Předkládané úlohy nabývají postupně na komplexnosti a pokud to lze, navazují po obsahové stránce na specifické potřeby oboru. S narůstající komplexností úloh se zároveň stírá hranice mezi jednotlivými tematickými celky. Žáci v hodinách pracují jak samostatně, tak ve skupinách.

Požadavky na praktické dovednosti v předmětu informatika výrazně převyšují nad požadavky na teoretické znalosti, a proto jsou s ohledem na to voleny i metody výuky.

Způsob hodnocení

Hodnocení je zaměřeno na porozumění základní odborné terminologii na úrovni potřebné pro zvládnutí stěžejního bodu hodnocení, kterým je zvládnutí efektivní a bezpečné práce s informačními a komunikačními technologiemi a práce s informacemi. Žák je hodnocen nejen za zvládnutí konkrétního cíle, ale i za aktivitu a za výstupy, které jsou projevem jeho zájmu a snahy o využití informačních a komunikační technologií a práce s informacemi. Klasifikace je v souladu s platným klasifikačním řádem.

Rozvoj klíčových kompetencí

Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Člověk a digitální svět je podstatou předmětu Informatika. Žáci jsou vedeni tak, aby se:

- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
Žák	<i>Základy práce s počítačem</i>		1
	Digitální technologie		24
	<i>Bezpečnost v digitálním prostředí</i>	M2 M12 M21 M27	
<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). 	<ul style="list-style-type: none"> - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
	<i>Hardware a software</i>	M2 M27	
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; 		
	<i>Aplikační software</i>		8
<ul style="list-style-type: none"> - vybírá a používá vhodný software pro řešení konkrétního úkolu - bezpečně a efektivně pracuje se softwarem kancelářského balíku 	<ul style="list-style-type: none"> - software kancelářského balíku, spolupráce jeho částí, sdílení 		

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
	<i>Textový procesor</i>	M3	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje, ukládá (v souborech různého typu, na lokální i webové úložiště) a sdílí strukturované textové dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - textový procesor a editor - tvorba textového dokumentu - formátování textu - objekty - příprava tiskových výstupů (nastavení) - typografická pravidla 		
	<i>Další aplikační software</i>	-	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže efektivně a bezpečně pracovat se softwarem, který dále rozvíjí nebo doplňuje žákovy schopnosti a dovednosti, anebo pomáhá rozvíjet jeho klíčové kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační software (např. generátory citací, další funkce aplikací kancelářského balíku, software pro týmovou spolupráci, pro tvorbu myšlenkových map, pro výuku psaní všemi deseti, pro výuku základů algoritmizace, pro práci s 3D grafikou, atd.) 		

2. ročník

Celkem: 33 hodin

Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
Žák	<i>Digitální technologie</i>	M2 M12 M21 M27	9
	<i>Bezpečnost v digitálním prostředí</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole). 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování znalostí z nižších ročníků - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		

2. ročník

Celkem: 33 hodin

Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
	Hardware a software		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; 		
	Počítačové sítě a síťové služby		
<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi 	<ul style="list-style-type: none"> - typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; - principy fungování webu a cloudových služeb 		

2. ročník

Celkem: 33 hodin

Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;			
	Informační systémy		8
– vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový	Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; – informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník; 		

2. ročník

Celkem: 33 hodin

Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;			
	Data, informace a modelování	M7 M12 M15 M27	8
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; - datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); - model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa); 		

2. ročník

Celkem: 33 hodin

Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
ohledem na užitečnost pro řešení daného problému			
	<i>Tabulkový procesor a databáze</i>	M4 M346	8
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulkový procesor - buňka, řádek, sloupec, list - formátování buněk - filtrování a třídění dat - vzorce a funkce - grafy - příprava tiskových výstupů databáze 		
	<i>Další aplikační software</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže efektivně a bezpečně pracovat se softwarem, který dále rozvíjí nebo doplňuje žákovy schopnosti a dovednosti, anebo pomáhá rozvíjet jeho klíčové kompetence 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační software (např. generátory citací, další funkce aplikací kancelářského balíku, software pro týmovou spolupráci, pro tvorbu myšlenkových map, pro výuku psaní všemi deseti, pro výuku základů algoritmizace, pro práci s 3D grafikou, atd.) 		

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledek vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
Žák	Digitální technologie		12
	Bezpečnost v digitálním prostředí	M2 M12 M21 M27	
<ul style="list-style-type: none"> - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů. 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování znalostí z nižších ročníků - způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např.: aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); - sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; - sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy. 		

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
	Hardware a software		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; - vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; - současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; - připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; - souborový systém a paměťová úložiště; - zařízení s operačním systémem; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); - zařízení s vestavěnými systémy; 		
	Tvorba, testování a provoz softwaru		8
<ul style="list-style-type: none"> - určí, zda je daný postup algoritmem; - vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit 	Návrh programu <ul style="list-style-type: none"> - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících 		

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; <ul style="list-style-type: none"> - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; - vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce; 	se vzorů a míst pro rozhodování; <ul style="list-style-type: none"> - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj <ul style="list-style-type: none"> - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování <ul style="list-style-type: none"> - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz <ul style="list-style-type: none"> - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu; 		
	<i>Další aplikační software</i>	M3 M4 M6 M346	10
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže efektivně a bezpečně pracovat se softwarem, který 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikační software (např. generátory citací, další 		

3. ročník
Celkem: 30 hodin
Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	ECDL	Počet hodin
dále rozvíjí nebo doplňuje žákovy schopnosti a dovednosti, a nebo pomáhá rozvíjet jeho klíčové kompetence	funkce aplikací kancelářského balíku, software pro týmovou spolupráci, pro tvorbu myšlenkových map, pro výuku psaní všemi deseti, pro výuku základů algoritmizace, pro práci s 3D grafikou, atd.)		

6.7 FYZIKA

Obecné cíle

Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů oborem studia a k poznání, že tyto zákony využívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Realizován bude tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské, a tematický celek elektřina a magnetismus, který je teoretickým základem pro předmět elektrotechnika.

Pojetí výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím demonstračních pokusů, modelů, počítačových animací, nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:

- při žákovských pokusech,
- při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh, při využívání informačně komunikačních technologií

Součástí výuky budou dle možností odborné exkurze a návštěvy výstav.

Způsob hodnocení

Při hodnocení klademe důraz na hloubku porozumění fyzikálním zákonům, schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů, schopnost řešit fyzikální úlohy, hledání netradičních řešení, přesnost řešení.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjí schopnost samostatného pozorování a experimentu,
- porovnávání a kritické posuzování výsledků,
- učí vyhledávat a používat informace na základě jejich pochopení,
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů,
- volí způsoby řešení, při řešení problémů využívá matematické postupy a výpočetní techniku

Kompetence komunikativní

- učí formulovat myšlenky v logickém sledu při ústním i písemném projevu

Kompetence sociální

- vede k účinné spolupráci při skupinovém řešení problémů

Realizace průřezových témat

Z průřezových témat je ve fyzice realizováno především téma environmentální výchova, především v tematickém okruhu základní podmínky života a problém energie (význam a způsoby získávání energie, vyčerpatelnost zdrojů a vlivy na prostředí).

U tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	Úvod	1
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje základní fyzikální veličiny a přiřadí k nim jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> fyzikální veličiny a jednotky 	
	<i>Mechanika</i>	
	<i>Kinematika</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy pohybů, využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> druhy pohybů, rychlost přímočarý pohyb pohyb po kruhové trajektorii rovnoměrný pohyb rovnoměrně zrychlený pohyb síly v přírodě gravitace volný pád 	
	<i>Dynamika</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> určí síly působící na těleso a popíše, jaký mají účinek určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost vysvětlí na příkladech zákon zachování energie graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých určí třecí sílu a brzdou dráhu vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> Newtonovy pohybové zákony mechanická práce a energie výkon a účinnost skládání a rozkládání sil smykové tření jednoduché stroje 	
	<i>Elektrina a magnetismus</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj, sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí, řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona, určí magnetickou sílu, 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole a elektrické napětí kapacita a kondenzátory elektronová vodivost, el. proud, zákony el. proudu, polovodiče, Ohmův zákon, odpor vodiče práce a výkon el. proudu 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik střídavého proud a principy točivých strojů a alternátorů 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu a elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu a třífázový proud, - přenos elektrické energie střídavým proudem - generátory - elektromotory - transformátory 	
	<i>Vlnění a optika</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - charakterizuje světlo - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání - vlnění - zvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky - lidské oko 	
	<i>Fyzika atomu</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - model atomu - radioaktivita - jaderné záření - jaderná energie a její využití 	

1. ročník
Celkem: 33 hodin
Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Vesmír</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce - planety a jejich pohyb - komety - hvězdy a galaxie 	

6.8 CHEMIE

Obecné cíle

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy a přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva

V současné době se s chemií setkáváme ve všech oborech našeho hospodářství.

Znalost učiva chemie je proto nutná i v zemědělství a v zemědělských oborech. Žáci jsou postupně seznamováni se základy chemického děje, s chemickými prvky, se sloučeninami a s chemickým složením živých organismů.

Na učivo chemie navazují další předměty – např. biologie a ekologie, fyzika, strojírenská technologie a základy zemědělské výroby. Nedílnou součástí chemie je dnes matematika.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Pojetí výuky

Výuka je teoretická, součástí výuky je provádění chemických pokusů za důsledného dodržování pravidel bezpečnosti práce. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat, tabulek a videoprojektorů.

Způsob hodnocení

Při hodnocení je kladen důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- samostatnost žáků při provádění pokusů v rámci laboratorních cvičení
- přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s Klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Rozvoj klíčových kompetencí

- učí žáky vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje
- učí žáky vymezovat problém a nalézat řešení, řešit problémové situace
- dává žákům šance poznat své individuální schopnosti a omezení
- učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcuje zájem žáků o nové technologie

- vede žáky k osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí
- dává možnost žákům efektivně se učit, dále se vzdělávat, využívat zkušeností
- učí žáky samostatně vyhledávat informace z informačních zdrojů a aplikovat nalezené informace na konkrétní problematiku
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi
- vede žáky k využívání získaných vědomostí v odborném výcviku i v osobním životě

Realizace průřezových témat

V rámci předmětu Chemie je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí tím, že žák je veden k tomu, aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání, aby si vytvořil vztah ke zdravému životnímu stylu.

V rámci předmětu Chemie je realizováno také téma Člověk a svět práce tím, že žák je veden k tomu, aby měl určitý odborný profil, díky kterému se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

U tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Obecná chemie</i>	11
Žák	<i>Chemické látky a jejich vlastnosti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy hmota, látka, směs - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem: hmota, látka (prvek, sloučenina), směs (heterogenní, homogenní) - metody dělení směsí 	
	<i>Částicové složení látek, atom, molekula</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina - popíše stavbu atomu 	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula (prvek, sloučenina) - stavba atomu (jádro, obal, protony, neutrony, elektrony) 	
	<i>Chemické prvky, periodická soustava prvků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení PSP 	
	<i>Chemická vazba, vznik sloučeniny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik chemické vazby 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik vazby - vazby - kovalentní, iontová, násobnost, polarita 	
	<i>Chemické názvosloví</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin 	
	<i>Chemické reakce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná chemické a fyzikální děje - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická rovnice a reakce - typy chemických reakcí 	
	<i>Chemické výpočty</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - připraví roztok požadovaného složení 	<ul style="list-style-type: none"> - hmotnostní zlomek - ředění a směšování roztoků 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 		
	<i>Anorganická chemie</i>	9
	<i>Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</i>	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vyjmenuje hlavní negativní důsledky znečišťování ovzduší a vodních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> biogenní prvky 	
	<i>Organická chemie</i>	8
	<i>Organická chemie, atom C</i>	
<ul style="list-style-type: none"> definuje organickou chemii jako vědní disciplínu charakterizuje a ukáže na příkladech základní vlastnosti uhlíku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika organické chemie vlastnosti atomu C 	
	<i>Zdroje uhlovodíků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní zdroje uhlovodíků a popíše jejich zpracování posoudí stále náročnější způsob dobývání přírodních zdrojů uhlovodíků a nutnost jejich efektivnějšího využívání 	<ul style="list-style-type: none"> ropa, zemní plyn 	
	<i>Organické sloučeniny v běžném životě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy 	<ul style="list-style-type: none"> alkany - metan areny – toluen, benzen halogenderiváty - DDT, freony, chloroform 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin, zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - vysvětlí důsledky dlouhodobého odbourávání některých látek v přírodě - zapojuje se do třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> - dusíkaté deriváty - aminy - kyslíkaté deriváty - alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny 	5
	<i>Biochemie</i> <i>Chemické složení živých organismů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné zástupce anorganických a organických látek, které tvoří živé organismy - uvede příklady biogenních prvků a zhodnotí jejich důležitost pro organismy 	<ul style="list-style-type: none"> - biogenní prvky, biomolekuly 	5
	<i>Bílkoviny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu bílkovin - popíše funkce bílkovin a ke každé uvede konkrétní příklady bílkovin - popíše trávení bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> - aminokyseliny - funkce bílkovin, příklady - metabolismus 	
	<i>Sacharidy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nejdůležitější sacharidy - popíše trávení sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> - monosacharidy, disacharidy, polysacharidy - příklady - metabolismus 	
	<i>Lipidy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lipidů - uvede rozdíl mezi jednoduchými a složenými lipidy - popíše trávení lipidů 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché, složené lipidy - metabolismus 	

6.9 BIOLOGIE A EKOLOGIE

Obecné cíle

Umožňuje žákům získání poznatků z biologie a ekologie. Vede k pochopení základních biologických a ekologických jevů, vztahů a souvislostí, k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka. Seznamuje žáky s funkcemi lidského těla a informuje o zdravém životním stylu. Popisuje vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Seznamuje žáky s přírodními zdroji energie a surovin, s hospodařením s energií a surovinami, s řešením a likvidací odpadů, zdůrazňuje zásady udržitelného rozvoje. Vede k odpovědnosti jedince za ochranu svého zdraví, přírody a životního prostředí.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět biologie a ekologie na středních odborných učilištích je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Navazuje na znalosti žáků ze základní školy. Strategie výuky spočívá ve výkladu dané látky a demonstraci na jednoduchých příkladech, které jsou známy z tisku, rozhlasu, televize a odborné literatury

Pojetí výuky

Metody a formy výuky jsou užívány v závislosti na charakteru a obsahu učiva. Patří k nim výklad učiva, frontální práce učitele s žáky, diskuse, práce s odbornou literaturou, využívání audiovizuální techniky, prezentace učiva s využitím výukových programů, skupinové práce na zadaných úkolech, diskuse k zadaným referátům, odborné exkurze.

Způsob hodnocení

Hodnocení žáků vychází z Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi. Součástí hodnocení je i přístup žáků k řešení aktuálních problémových úkolů a jejich schopnost aplikovat poznatky v praxi.

Rozvoj klíčových kompetencí

Občanské kompetence

- nést odpovědnost za svůj život, zvládat řešení osobních a sociálních problémů, chápat význam životního prostředí pro dnešek a pro budoucnost

Komunikační

- umět formulovat myšlenky srozumitelně a v souvislostech, používat správnou odbornou terminologii

Personální a sociální

- ovládat týmovou práci při realizaci společných pracovních činností
- porozumět změnám ve společnosti, dokázat reagovat na změny ve společnosti, umět vyhodnocovat své výsledky práce

Odborné kompetence

- řešit problémy, situace v oblasti životního prostředí v rámci své školy, bydliště, pracoviště
- chránit životní prostředí
- používat ochranných pracovních prostředků

Realizace průřezových témat

Biologie a ekologie je základnou pro průřezové téma Člověk a životní prostředí (zásahy do přírody, zdroje energie a surovin, odpady, znečišťování prostředí).

U tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Základy biologie</i>	16
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vlastními slovy vyjádří základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a dovede je porovnat - objasní význam genetiky - vysvětlí pojem otužování člověka, vysvětlí pojem mutace - vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky - popíše stavbu lidského těla - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí stav zdraví a nemoci, vyjmenuje hlavní civilizační choroby, jejich příčiny a prevenci - popíše, jaké faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - vysvětlí význam zdravé výživy, pohybových aktivit - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění, jejich prevenci a léčení 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - metabolismus, dráždivost, adaptace, evoluce - buňka - rostlinná a živočišná buňka - organismy - rozmanitost organismu a jejich charakteristika - genetika - dědičnost a proměnlivost organismů adaptace na změnu podmínek - přizpůsobení organismu prostředí mutace - životní podmínky - biologie člověka - stavba lidského těla - funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - složky zdraví civilizační choroby - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí a životní styl pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky rizikové chování 	
	<i>Ekologie</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje abiotické a biotické podmínky života - vysvětlí základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy potravní řetězce - stavba, funkce a typy ekosystémů hlavní světové ekosystémy 	

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklad potravního řetězce a identifikuje v něm producenta a konzumenta – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického – vysvětlí stavbu, funkce a typy světových ekosystémů – charakterizuje různé typy krajín a její využití člověkem 	<ul style="list-style-type: none"> – koloběh látek v přírodě a tok energie – typy krajín – ekologické faktory prostředí 	
	<i>Člověk a životní prostředí</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím – dopady činností člověka na životní prostředí 	
	<i>Zdroje energie a surovin</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska obnovitelnosti – posoudí vliv jejich využívání na prostředí – vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií – popíše principy šetření energiemi – popíše nakládání s odpady 	<ul style="list-style-type: none"> – přírodní zdroje energie a surovin obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv a energie – alternativní zdroje energií šetření energií problematika odpadů 	
	<i>Globální problémy</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní globální problémy, vysvětlí nástroje řešení – uvede příklady chráněných oblastí v ČR, zdůvodní důležitost ochrany přírody, uvede konkrétní situace 	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana přírody a krajiny – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jedince za 	

1. ročník

Celkem: 33 hodin
Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	ochranu a tvorbu životního prostředí	

6.10 CHOV KONÍ

Obecné cíle

Úkolem předmětu je osvojit si všeobecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na kterých je založen chov koní. Předmět má podstatnou měrou přispět výchově moderního chovatele, ať bude v budoucnu chov provozovat na úrovni zaměstnance, podnikatele, jezdce, cvičitele, či formou zájmové činnosti či formou agroturistiky. Předmět má i výchovné cíle, hlavně z pohledu ekologie, etologie a ekonomie.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu odborné vzdělávání. Vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede charakterizovat jednotlivá plemena koní chovaná nejen u nás, ale i po celém světě. Dovede popsat jednotlivé části těla koně, orgánové soustavy, zná základy výživy a veterinární péče a rozumí způsobům chovu, ošetřování a krmení jednotlivých kategorií koní. Má přehled o organizaci chovu koní v ČR, potřebné a platné legislativě a jsou mu jasné způsoby chování koní (etologie).

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje od prvního do třetího ročníku. Při výuce využívá vyučující všech moderních forem vyučovacích metod. Metoda výkladu je používána zejména při osvojování nové látky, doprovázená videomateriály, fotodokumentací apod. Jsou zadávány samostatné písemné práce založené na práci s odbornou literaturou a internetem.

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu, další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyhledávání informací na internetu). Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro klasifikaci žáků, která jsou součástí školního řádu. Získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se vhodně a přiměřeně situaci a účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí
- formulovat a obhajovat své názory a postoje

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni, aby byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace, ošetřovali jednotlivé kategorie koní, sledovali jejich růst a vývin.

Člověk a digitální svět

- učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi

1. ročník

 Celkem: 66 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Úvod do předmětu</i>	2
– charakterizuje význam chovu koní	– význam chovu koní	
	<i>Anatomie a fyziologie koně</i>	52
– vysvětlí základní anatomické pojmy	– základní anatomické pojmy	
– popíše typy tkání a jejich funkci	– tkáně	
– charakterizuje činnost pohybové soustavy	– pohybová soustava – kostra, svaly	
– popíše stavbu a typy kostí, kostru koně	– stavba těla koně - krajiny těla	
– vyjmenuje druhy svalů a uvede příklady svalů z jednotlivých svalových skupin	– orgánové soustavy	
– pozná a určí krajiny těla koně	– trávicí	
– vysvětlí činnost trávicí soustavy	– oběhová	
– vyjmenuje trávicí orgány koně	– dýchací	
– charakterizuje činnost oběhové soustavy	– močopohlavní	
– popíše funkci oběhových orgánů a krve	– kožní – srst, kopyto	
– vysvětlí činnost dýchací soustavy	– endokrinní a nervová	
– vyjmenuje dýchací orgány		
– popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy		
– vyjmenuje a popíše orgány kožní soustavy a jejich funkci		
– popíše stavbu a funkci kopyta, uvede jeho možné nemoci		
– uvede stručnou charakteristiku žláz s vnitřní sekrecí		
– charakterizuje části a funkci nervové soustavy		
	<i>Etologie koní</i>	12
– vyjmenuje a charakterizuje smyslové orgány a smysly koní	– pojem etologie	
– uvede poznatky o orientaci a paměti koní	– smysly	
	– psychické schopnosti koně	
	– projevy koní a komunikace	

1. ročník
Celkem: 66 hodin
Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše společenské projevy, bojovnost, způsoby komunikace koní - uvede způsoby odpočinku a spánku koní, příčiny stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - odpočinek - stres 	

2. ročník

 Celkem: 82,5 hodin
 Týdně: 2,5 hodiny

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Vlastnosti koní</i>	60
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí domestikaci a její vliv na vlastnosti koní - uvede zásady posuzování - popíše zevnějšek (exteriér), užitkový typ, tělesný rámec a pohlavní výraz koně - posoudí jednotlivé části těla, mechaniku pohybu, barvy a odznaky (získané, vrozené) - popíše jednotlivé vady exteriéru - popíše měření a vážení koní - zná zásady hodnocení typu a exteriéru (lineární popis) - specifikuje jednotlivé fyziologické vlastnosti - konstituci, habitus, charakter, kondici, temperament, plodnost, mléčnost - dokáže posoudit jednotlivé fyziologické vlastnosti z hlediska výkonnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - domestikace - morfologické vlastnosti - fyziologické vlastnosti 	
	<i>Veterinární péče o koně</i>	22,5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady veterinární péče o koně - posoudí zdravotní stav koně, popíše postup a vyhodnocení triasu - popíše běžná zranění - charakterizuje základní nemoci - vysvětlí prevenci zranění a chorob, - uvede zásady základní první pomoci - uvede základní veterinární požadavky pro přesun koní 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady veterinární péče v chovu koní - posouzení zdravotního stavu - nejdůležitější nemoci a zranění - první pomoc - přesuny koní 	

3. ročník

 Celkem: 99 hodin
 Týdně: 3 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Plemenitba a odchov koní</i>	44
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí odborné výrazy týkající se plemenitby - uvede způsoby plemenitby a dovede uvést příklady - objasní rozdíly mezi čistokrevnou plemenitbou a křížením - vysvětlí význam plemenného výběru a výkonnostních zkoušek - dovede poznat říjící klisnu - vysvětlí postup připouštění – příprava hřebce a klisny - popíše postup při inseminaci a vysvětlí její výhody - popíše postup při vyplnění připouštěcího lístku - určí způsoby zjišťování březosti - popíše jednotlivé fáze porodu a vysvětlí postup při hřebení - popíše způsoby odstavení hříbat - popíše odchov hříbat po odstavení 	<ul style="list-style-type: none"> - metody plemenitby - organizace plemenitby - říje, březost, porod - odchov a odstavení hříbat 	
	<i>Organizace chovu koní v ČR</i>	15
<ul style="list-style-type: none"> - uvede orgány a svazy činné v chovu koní - uvede základní legislativní normy pro chov koní - vysvětlí význam ústřední evidence koní - uvede způsoby evidence a označování koní podle zákona - popíše zemské hřebčince 	<ul style="list-style-type: none"> - systém řízení chovu koní, základní legislativa - uznaná chovatelská sdružení, plemenné knihy - ústřední evidence - zemské hřebčince 	
	<i>Plemena koní</i>	40
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fylogenetický vývoj a vyjmenuje vývojovou řadu koní - popíše způsob dělení plemen podle původu 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj koňovitých - dělení plemen, plemenné skupiny - plemena koní chovaných v ČR 	

3. ročník
Celkem: 99 hodin
Týdně: 3 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé plemenné skupiny a podskupiny koní - uvede plemena koní chovaná v ČR, včetně jejich specifík a využitelnosti - uvede plemena koní chovaná v zahraničí, včetně jejich specifík a využitelnosti - charakterizuje zkoušky výkonnosti pro vybraná plemena 	<ul style="list-style-type: none"> - plemena koní chovaných v zahraničí - výkonnostní zkoušky 	

6.11 VÝŽIVA A KRMENÍ KONÍ

Obecné cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili, že optimalizovaná výživa je jedním z limitujících faktorů demonstrace užitkových vlastností, celkové úspěšnosti chovu a současně nástrojem, kterým lze ovlivňovat organismus zvířete.

Charakteristika učiva

Předmět umožňuje žákům získat přehled o přírodních látkách obsažených v živých organismech, seznámit se s jejich charakteristikou, s živinami a jejich významem ve výživě jednotlivých kategorií koní. Zároveň poskytuje základní přehled o přeměně látek a energie. Na předchozí obecné základy navazuje tematika objemných a jaderných krmiv, krmivářských výpočtů a problematika výroby pícnin. Získané vědomosti dovede žák aplikovat a využít v chovatelské praxi.

Pojetí výuky (metody a formy)

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku. Při výuce se používají běžné výukové metody (výklad, diskuze), je využíváno názorných pomůcek jako jsou modely, rostliny, vzorky krmiv. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení při řešení zadaných úkolů jako je stanovení krmné dávky pro dané kategorie koní, posuzování kvality krmiv apod.

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu, další možnosti hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na internetu).

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence připravovat krmiva pro jednotlivé kategorie koní, smyslově posuzovat krmiva a jednotlivá krmiva vhodně konzervovat a uskladňovat
- komunikativní kompetence žáků, chápání odborné terminologie a schopnost správného vyjadřování a komunikace s výživovými poradci a na trhu s krmivem
- kompetence využívat ICT a odbornou literaturu pro vyhledávání informací a udržování přehledu o aktualitách na trhu s krmivem
- kompetence zodpovídat za svěřené jedince a jejich výživový a zdravotní stav, dodržovat hygienické a dietetické zásady, využívat krmiva účelně a hospodárně

Realizace průřezových témat

Člověk a digitální svět

- učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Živiny</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jednotlivých živin, minerálních látek, vitaminů a vody ve výživě koní, charakterizuje jejich zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - živiny a voda 	
	<i>Krmiva</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí krmiva podle jejich vlastností, původu a množství živin, vysvětlí princip jejich získávání - charakterizuje jednotlivé druhy krmiv, zhodnotí jejich kvalitu a určí vhodnost pro výživu koní - vysvětlí význam úpravy a konzervace krmiv, popíše technologické postupy konzervace a požadavky pro skladování krmiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení krmiv - Charakteristika krmiv - Úprava a konzervace - Skladování 	
	<i>Krmení koní</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip trávení u koní - stanoví parametry krmné dávky pro koně - navrhne vhodná krmiva ke krmení jednotlivých kategorií koní a ideální krmnou techniku koní 	<ul style="list-style-type: none"> - trávení - krmná dávka - technika krmení 	
	<i>Pastva koní</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pastvy pro koně, rozliší techniky pastvy a použití pastevních technologií - naplánuje a popíše přípravu na pastevní období 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pastvy - způsob pastvy 	

6.12 TEORIE JÍZDY

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je umožnit žákům použít získané vědomosti v odborném výcviku a především v pozdější praxi tak, že je dokáží aplikovat při jízdě na koni na jízdárně, v terénu i v jednotlivých jezdeckých disciplínách, při předvýcviku a výcviku mladých koní, při zapřahání, voltíži a později i při získávání další kvalifikace, jako jsou například jezdecká a cvičitelská licence.

Charakteristika učiva

Předmět vede k získávání poznatků základních principů jízdy na koni. Hlavní význam pro žáky má problematika základního výcviku jezdce a koně, mechaniky pohybu koně a výcviku koně v jednotlivých sportovních disciplínách. Žáci chápou souvislosti tréninkového procesu a znají nároky jednotlivých jezdeckých soutěží. Žáci aplikují zásady správné životosprávy jezdce.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje od 1. do 3. ročníku. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek, modelů, exponátů a částí jezdecké výstroje. Jsou využívány videonahrávky, obrazové materiály apod. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení při řešení konkrétních problémů v oblasti jezdeckví.

Způsob hodnocení

Verbální zkoušení, testy a písemné práce, známkové referáty a zadané samostatné práce v hodinách. Důraz je zde kladen na hloubku porozumění učiva, samostatnou a tvůrčí práci a na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi.

Rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence řešit problémy a problémové situace při výcviku i v jednotlivých disciplínách jezdeckého sportu
- komunikativní kompetence žáků, přesné vyjadřování a užívání odborné terminologie nezbytné pro komunikaci při výcviku v jízdě na koni, a to formou ústní i písemnou (příprava referátů, zpracování zadaných témat)
- kompetence personální a sociální jsou rozvíjeny při týmové práci
- kompetence využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi, získávat nové poznatky z odborné literatury, internetu, a učit se je posoudit a využít, rozšiřovat vědomosti v oboru i v praxi s ICT
- kompetence k učení, samostatnost a pečlivost při studiu

Realizace průřezových témat

- u tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Úvod do předmětu</i>	2,5
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historii jezdeckví - rozdělí a stručně charakterizuje jednotlivé jezdecké disciplíny dle ČJF dle FEI 	<ul style="list-style-type: none"> - historie jezdeckví - disciplíny ČJF 	
	<i>Základní výstroj jezdce a koně</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam a funkci jednotlivých částí jezdeckého úboru, specifikuje jejich bezpečnostní význam - popíše jednotlivé části uzdečky a uzdy, specifikuje typy udidel a nánosníků a vysvětlí jejich funkci - popíše jednotlivé části sedla, specifikuje typy sedel pro jednotlivé disciplíny - teoreticky vysvětlí postupy při postrojování koní - pojmenuje a vysvětlí použití ochranných pomůcek končetin - uvede typy pomocných a vyvazovacích otěží a důvody, proč se používají - popíše části postroje koně pro vozatajství, popíše postup při zapřahání a vypřahání, charakterizuje jednotlivé druhy spřežení 	<ul style="list-style-type: none"> - jezdecký úbor jezdce - základní jezdecká výstroj koně - ochranné pomůcky - pomocné a vyvazovací otěže - postroje pro vozatajství 	
	<i>Základní výcvik jezdce</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - Uvede zásady výcviku jezdce - Má přehled o jednotlivých obdobích výcviku jezdce 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady výcviku jezdce - Dělení výcviku jezdce 	
	<i>První výcvikové období</i>	18
<ul style="list-style-type: none"> - teoreticky vysvětlí předvedení koně na ruce a zootechnický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> - vodění a předvádění koní na ruce - Příprava koně před jízdou 	

1. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup čištění, sedláni a uzdění - vysvětlí základní sed a další druhy sedů, jejich použití a chyby - vysvětlí pojem těžiště, specifikuje těžiště koně a jezdce a jak se navzájem ovlivňují - specifikuje typy rovnováhy, v které se kůň pohybuje - vysvětlí postup nasednutí a sesednutí - specifikuje základní i vedlejší pomůcky - specifikuje základní chody koně, ve kterých se kůň pohybuje, uvede jejich vzorce a odchylky (vady), uvede pomůcky jezdce při přechodech - vysvětlí charakteristiky pohybu jako je ruch, kadence, akce, takt.... - popíše, co znamená přivést koně na pomůcky, nechat vytáhnout otěž, vysvětlí princip poloviční a celé zádrže, projíždění obrátů 	<ul style="list-style-type: none"> - jezdecký sed (druhy a odchylky) - těžiště jezdce a koně a jejich vztah, rovnováha - nasedání a sesedání - působení jezdce na koně - jezdecké pomůcky - jednotlivé chody koně 	
	<i>Druhé výcvikové období</i>	18
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pravidla a zásady pro práci na jízdárně včetně skupinového ježdění a povelové techniky - vysvětlí důležitost uvolňovací práce s koněm a předvede vhodné způsoby, jak uvolnění koně dosáhnout - specifikuje základní chody koně, ve kterých se kůň pohybuje, uvede jejich vzorce a odchylky (vady), 	<ul style="list-style-type: none"> - povelová na jízdárně (povelová technika), pravidla jízdárny - uvolnění koně - jednotlivé chody koně - charakteristiky pohybu - základní jezdecké prvky - práce na kavaletách - ježdění v terénu 	

1. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
uvede pomůcky jezdce při přechodech – vysvětlí charakteristiky pohybu jako je ruch, kadence, akce, takt.... – popíše, co znamená přivést koně na pomůcky, nechat vytáhnout otěž, vysvětlí princip poloviční a celé zádrže, projíždění obrátů – vysvětlí princip práce na kavaletách a skokových řadách – uvede základní pravidla při ježdění v terénu, ježdění z kopce a do kopce, odhad tempa, terénní překážky		
	<i>Třetí výcvikové období</i>	5
– vysvětlí význam ZZVJ – uvede podmínky a průběh jednotlivých dílčích zkoušek – má přehled o opravných zkouškách	– Zkouška základního výcviku jezdce	

2. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Základní výcvik jezdeckého koně</i>	28
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje rozdíl mezi výchovou, výcvikem a tréninkem - specifikuje jednotlivé fáze ontogenetického vývoje koně vzhledem k etapám jeho výchovy, výcviku a tréninku - určí pracovní dospělost u koně - popíše principy práce s koňmi, jejich komunikace, způsob učení - orientuje se v různých jezdeckých stylech a chápe základní rozdíly ve způsobu ovládní koně - popíše postupy a metody předvýcviku - popíše základní pravidla a postupy při lonžování, specifikuje vyvazovací a pomocné otěže a jejich použití - vysvětlí postupy při navykání koně na uzdění i sedlání - popíše postupy při obsedání a práci s mladým koněm pod sedlem - specifikuje způsoby učení a pořadí použití pomůcek u mladého koně - uvede stupnici vzdělání koně, její fáze a jednotlivé stupně, jejich návaznost a propojenost - popíše postupy a pravidla při skoku ve volnosti dle různých kategorií koní i dle fází jejich výcviku 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova, výcvik, trénink - ontogenetický vývoj koně, pracovní dospělost - principy komunikace s koňmi - jezdecké styly - lonžování a práce ze země - obsednutí - pomůcky a pořadí jejich použití v příježdění koně - stupnice vzdělání koně - skákání ve volnosti 	
	<i>Speciální výcvik</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - uvede kritéria volby vhodných koní dle jednotlivých disciplín - popíše požadavky kladené na jezdce v jednotlivých disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> - drezura, parkur, všestrannost (military), spřežení; voltiž; endurance; western (reining) - drezurní výcvik 	

2. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní pravidla drezurního výcviku - uvede základní pravidla skokového výcviku, popíše posloupnost práce na kavaletách, skokových řadách, vysvětlí pojem a význam skokové gymnastiky - uvede základní pravidla výcviku koně pro všestrannost, voltiž, vytrvalost a westernové disciplíny - uvede základní pravidla výcviku v terénu - charakterizuje specifika výcviku u koní s chybami exteriéru a temperamentu - uvede hlavní zásady výcviku koní v zápřeži - charakterizuje výcvik koní a jezdců ve Vysoké španělské jezdecké škole, rozliší speciální cviky, popíše její historii a význam 	<ul style="list-style-type: none"> - skokový výcvik - výcvik v terénu - výcvik koní s chybami exteriéru a temperamentu - zapřahání a základní výcvik - Vysoká španělská jezdecká škola 	
	<i>Životospráva jezdce</i>	13,5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam přípravy jezdce z hlediska fyzické a psychické zdatnosti a souhry jezdce a koně - charakterizuje člověka jako otevřený biologický systém včetně jeho metabolismu - vysvětlí neurohumorální řízení lidského organismu - popíše jednotlivé somatické typy jezdců - vysvětlí význam kosterní a svalové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam životosprávy jezdce - organismus a vnější prostředí - řízení organismu - pohybová soustava jezdce - trávicí soustava a racionální výživa - rozvoj kondice jezdce - výživa dostihového a sportovního jezdce - aktivní pěstování zdraví 	

2. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy zdraví a nemoc, význam odolnosti organismu a prevence onemocnění - objasní význam správné funkce trávicí soustavy ve výživě jezdce, popíše její stavbu a trávení jednotlivých živin - charakterizuje biologickou a energetickou hodnotu potravin, jednotlivé živiny a jejich význam - specifikuje význam dalších látek nepostradatelných pro správnou výživu, správnou kombinaci potravin a přeměnu látek v těle - vysvětlí postup při rozvoji kondice a vliv tréninku na výkonnost jezdce - charakterizuje speciální jídelníček pro dostihového jezdce udržujícího nebo snižujícího svoji hmotnost - posoudí dodržování pitného režimu režimu činnosti a odpočinku, duševní hygieny, vysvětlí význam spánku a relaxace - vysvětlí, jak chránit organismus před škodlivými vlivy (kouření, alkohol, drogy, atd.) 		

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Fyziologie zátěže</i>	20
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní anatomii kostí, svalů, kloubů - popíše složení a základní funkce nervové soustavy - vysvětlí princip získávání a výdeje energie - popíše transportní systém kyslíku a jeho význam vzhledem k tréninku - vysvětlí princip dýchání - popíše kardiovaskulární soustavu - popíše funkci endokrinního systému - určí druhy únavy, způsoby jejich odstraňování - specifikuje proces zotavení - uvede, jak např. změny teploty či vysokohorské prostředí ovlivňují fyziologické procesy v těle koně 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybová soustava a její reakce na zátěž - způsoby získávání energie organismem - adaptace - transportní systém pro kyslík - kardiovaskulární soustava, krev, dýchací soustava - endokrinní systém - druhy únavy - regenerace sil - zotavení - vliv prostředí na výkonnost - vysokohorské prostředí, snížení nebo zvýšení teploty prostředí 	
	<i>Trénink koně</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje faktory ovlivňující výkonnost koně - popíše jednotlivé části tréninkové jednotky (etapy, období, fáze, cykly), jejich úlohu i časový rozsah, aplikuje různé tréninkové metody - má představu o způsobu tréninku koně - (jezdce) v jednotlivých disciplínách - vysvětlí důležité zásady sestavování krmných - dávek s ohledem na tréninkový proces 	<ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující výkonnost - zásady stavby tréninkové jednotky - tréninkové plány z hlediska kondiční a technické přípravy pro jednotlivé disciplíny - výživa pro energii 	

6.13 TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Obecné cíle

Předmět technická zařízení poskytuje žákům ucelený soubor poznatků o technických zařízeních a pomůckách používaných pro chov a výcvik koní, jezdecké a vozatajské soutěže. Žáci se seznámí se základní technikou v chovu koní, se způsoby ustájení koní, vybavením stájí, požadavky na životní prostředí. Obecným cílem je využít získané poznatky v odborném výcviku, kde si žáci upevní dovednosti přímo při práci s koňmi v jezdeckém zařízení.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní, z okruhu odborné vzdělávání. Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce v závislosti na probíraném učivu. Nedílnou součástí je propojení teoretické výuky s názornými praktickými ukázkami jednotlivých zařízení a pomůcek používaných v chovu koní a jezdeckví. Učivo je voleno tak, aby navazovalo na ostatní odborné předměty, zejména na odborný výcvik, který probíhá souběžně.

Pojetí výuky

Výuka je vedena především formou výkladu. Je využíván dostatečný počet názorných pomůcek, videomateriálů atd. O tématech se s žáky diskutuje a ti jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti.

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyhledávání informací na internetu). Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro klasifikaci, který je součástí školního řádu. Získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít dobrý vztah k učení a vzdělávání, správný přístup k dalšímu (hlavně odbornému) celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, získávat a zpracovat informaci z různých zdrojů a zkušeností, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí

Realizace průřezových témat

U tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Bezpečnost při práci s koňmi</i>	1,5
<ul style="list-style-type: none"> – uvede zásady bezpečnosti, řídí se jimi při provádění praxe 		
	<i>Welfare</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s tzv. pěti svobodami pro životní pohodu 		
	<i>Zařízení a prostředky používané k manipulaci s koňmi, fixaci a ošetřování koní</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje a popíše funkci a způsob použití těchto prostředků (ohlávky, vazáky, vodítka, náradí na čištění a mytí koní) 		
	<i>Ustájení koní</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam staveb, popíše jednotlivé způsoby ustájení, jejich význam a k čemu slouží – specifikuje požadavky na mikroklima ve stáji pro koně – popíše a určí význam izolační a karanténní stáje, veterinární ošetřovny, porodního boxu nebo stáje 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteristika – způsoby ustájení – požadavky pro jednotlivé kategorie – mikroklima stavby – speciální prostory ve stáji 	
	<i>Příslušenství stájí</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> – popíše vybavení příslušenství stájí (šatna, umývárna, postrojovna, nářadovna, kočárovna) a určí jejich význam – popíše vybavení a funkčnost skladů, přípravný krmiv, hnojiště a dalších prostor náležejících ke stáji, vysvětlí nároky na údržbu včetně desinfekce, desinsekce a deratizace 	<ul style="list-style-type: none"> – prostory nutné k provozu stáje – řády, jimiž se provoz řídí 	

1. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam stájového řádu, krmného řádu a řádu protipožární ochrany 		
	<i>Stájová mechanizace, krmení, napájení, úklid mrvy a podestýlání</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše funkci jednotlivých mechanizačních prostředků, vlastnosti materiálů určených k podestýlání 		
	<i>Pastevní areál</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o pastevních technikách, způsobech oplocení, nezbytném příslušenství a o způsobech údržby a ošetřování 		

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Pomůcky potřebné pro jízdu na koni</i>	15
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomůcky, rozliší jednotlivé typy, uvede jejich funkci a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - sedla - uzdečky - pomocné otěže 	
	<i>Technická zařízení a pomůcky potřebné pro výcvik koní všech kategorií</i>	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technická zařízení a pomůcky používané při výcviku koní včetně lonžování, specifikuje jejich význam, funkci a způsob použití - popíše druhy pohybových zařízení pro koně 	<ul style="list-style-type: none"> - pomůcky pro lonžování - pohybová zařízení 	
	<i>Ochranné pomůcky pro koně, používané při práci s koněm a po jejím ukončení</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, popíše ochranné pomůcky pro koně, vysvětlí jejich použití 		
	<i>Technická zařízení a pomůcky potřebné pro jednotlivá odvětví jezdeckého sportu (drezura, skokové ježdění, všestrannost, vozatajství, voltiž, westernové ježdění, distanční jízdy)</i>	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje, popíše technická zařízení a pomůcky potřebné pro jednotlivá odvětví jezdeckého sportu - specifikuje typ výstroje, druhy kočárů 		

3. ročník

 Celkem: 45 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Základy podkovářství</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - má základní přehled o podkovářském vybavení, popíše podkovu, rozlišuje druhy podkov, vysvětlí postup při úpravě kopyt a podkování 		
	<i>Přeprava koní, prostředky, předpisy, bezpečnost</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - projeví základní znalosti o přepravě koní s důrazem na bezpečnost lidí a koní 		
	<i>Technická zařízení pro plemenitbu koní a porody</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje technická zařízení potřebná pro plemenitbu – připouštění klisen, zapouštění hřebců, odběr semene, porody - uvede jejich funkci a postup při jejich použití 		
	<i>Technická zařízení pro evidenci, měření a označování koní</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje postupy a pomůcky při měření a označování koní dle řádů plemenných knih, postupů a legislativy pro evidenci koní 		
	<i>Technická zařízení v rostlinné výrobě pro chov koní</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše technologické postupy a mechanizaci používanou v rostlinné výrobě spojené s chovem koní – pěstování a sklizeň píce, péče o louky a pastviny, sklizeň slámy 		

6.14 JEZDECKÝ SPORT

Obecné cíle

Vyučovací předmět jezdecký sport zajišťuje žákům získat přehled o všeobecné nadstavbě jezdeckého sportu. Žáci se seznamují se strukturou a činností Mezinárodní jezdecké federace (FEI) a České jezdecké federace (ČJF) a s jednotlivými ustanoveními pravidel jezdeckého sportu v ČJF s ohledem na mezinárodní pravidla vydaná FEI.

Cílem výuky je pochopit současnou organizační strukturu a základní ustanovení pravidel jezdeckého sportu ve světě a v rámci České republiky. Předmět umožňuje absolventům základní orientaci v organizačních záležitostech jezdeckých závodů. Zároveň prostřednictvím kodexů jednotlivých disciplín kultivuje etický přístup ke zvířatům. Důraz je kladen na pochopení jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a jejich pravidel. Získané vědomosti uplatňují v praxi při jezdeckých závodech a při výkonu funkcí, sportovně společenských akcích pořádaných v rámci jezdeckého sportu.

Žáci jsou vedeni k samostatné a účelné činnosti při organizování a konání soutěží a závodů nejen na úrovni ČJF ale i na mezinárodních závodech v souvislosti tréninkového procesu jako sportovci a budoucí funkcionáři.

Charakteristika učiva

Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41 – 53 – H/02 Jezdec a chovatel koní. Učivo je rozděleno do všech tří ročníků výuky tak, aby žáci porozuměli organizaci jezdeckého sportu ve světě a v České republice, seznámili se se základním ustanovením pravidel jednotlivých disciplín jezdeckého sportu a se základními předpisy v jezdecké a dovedli tyto pravidla a předpisy aplikovat přímo při činnostech v jezdeckých zařízeních a při závodní činnosti.

Oblast výuky je zaměřena na všeobecná pravidla jezdeckého sportu, na pravidla jednotlivých disciplín, a na organizování jezdeckého sportu.

Vzdělávání v předmětu jezdecký sport směřuje k tomu, aby žák:

- uměl se orientovat v základních organizačních strukturách jezdeckého sportu a v základních pravidlech jezdeckých disciplín
- znal pravidla a předpisy při organizaci sportovně společenských akcí
- orientoval se v plánování jednotlivých akcí a dovedl sestavit sportovní kalendáře a rozpis závodů v jednotlivých disciplínách
- uměl komunikovat s funkcionáři závodů a orientoval se v právech a povinnostech účastníků a funkcionářů

Pojetí výuky

Výklad, přednáška, beseda, dialog, řízený rozhovor, samostatná a skupinová práce, modelové situace, praktické cvičení při veřejných trénincích a závodech, zpracování referátů, rozpisů soutěží, zjišťování informací na internetu a v publikacích, testy a soutěže otázek a odpovědí.

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu, další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyhledávání informací na internetu). Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro klasifikaci, která jsou součástí školního řádu. Získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- žáci se učí formulovat získané odborné poznatky při jednání v mluvených i psaných projevech a to nejen při sportovních akcích, ale i na veřejnosti

Realizace průřezových témat

- u tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<i>Žák</i>	<i>Historie jezdeckví a jezdeckého sportu</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí historické souvislosti využití koně pro jezdeckví - popíše okolnosti vzniku jezdeckví jako sportovního odvětví 	<ul style="list-style-type: none"> - Historie jezdeckví - Vznik sportovního odvětví jezdeckví 	
<i>Žák</i>	<i>Orgány jezdeckého sportu</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ČJF jako člena jezdecké mezinárodní federace FEI a uplatňuje její organizační schéma - vysvětlí systém vzdělání v ČJF, popíše význam jednotlivých licencí a podmínky jejich získání 	<ul style="list-style-type: none"> - Orgány v jezdeckém sportu, FEI, ČJF, - organizační schéma - systém vzdělání v ČJF 	
	<i>Závody a soutěže</i>	7
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje soutěže hobby, jejich význam a aktuální možnosti - popíše možnosti jezdeckého uplatnění při jezdeckých akcích jako distanční jízdy, huberty, selské jízdy, jezdecké hry apod. - provede rozdělení závodů podle zkratk a - charakterizuje kategorie závodů a soutěží - vysvětlí pojmy mezinárodní a národní závody, hobby závody včetně charakteristiky, funkcionářů, výloh, cen - zpracuje jednoduchý rozpis závodů a orientuje se při schvalování rozpisů a tvorbě kalendáře závodů na běžný rok v ČJF - vysvětlí povinnosti pořadatele závodů před konáním, při konání a po skončení závodů 	<ul style="list-style-type: none"> - hobby soutěže, hry a další jezdecké akce - názvy a kategorie závodů, rozdělení - rozpis závodů a jeho schvalování - kalendář závodů a akcí v ČJF, jeho příprava a schválení - povinnosti pořadatele závodů 	
	<i>Všeobecná pravidla</i>	10

1. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí poslání všeobecných pravidel - jezdeckého sportu, preambuli, ustanovení a kodex chování - uplatňuje znalosti všeobecných pravidel jezdeckého sportu - charakterizuje disciplíny jezdeckého sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - definice a ustanovení všeobecných pravidel jezdeckého sportu 	
	<i>Drezurní pravidla</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí účel a průběh drezurních závodů - orientuje se v drezurních pravidlech a ve změnách vydaných pro aktuální rok ČJF - charakterizuje stupně a druhy soutěží v drezuře s ohledem na věk jezdce a koně - vysvětlí činnost sboru rozhodčích a uvede hodnocení drezurních soutěží - charakterizuje drezurní soutěže podle stupně obtížnosti a jednotlivých cviků - popíše závodní výstroj jezdce a koně 	<ul style="list-style-type: none"> - účel a průběh - drezurní pravidla - rozdělení drezurních soutěží - sbor rozhodčích - cviky dle stupně obtížnosti - výstroj 	

2. ročník

 Celkem: 33 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Skoková pravidla</i>	33
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve skokových pravidlech a ve změnách pro aktuální rok vydaných ČJF - charakterizuje stupně a druhy soutěží ve skoku s ohledem na věkové kategorie - vysvětlí pojmy kolbiště, opracoviště, parkur, plánek parkuru - vyjmenuje typy penalizace na parkuru - aplikuje a vysvětlí hodnocení podle tabulky A a tabulky C - vysvětlí pojmy stanovený a přípustný čas - charakterizuje rozeskakování 	<ul style="list-style-type: none"> - skoková pravidla - stupně a druhy soutěží ve skoku - kolbiště, opracoviště - překážky, druhy – všeobecná ustanovení - plánek parkuru - penalizace na parkuru - hodnocení podle tabulky A a tabulky C - čas stanovený a přípustný - ustanovení o rozeskakování 	

3. ročník

 Celkem: 30 hodin
 Týdně: 1 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<i>Žák</i>	<i>Pravidla všestrannosti</i>	15
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pravidla všestrannosti - orientuje se v soutěžích všestrannosti a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží všestrannosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla všestrannosti - druhy soutěží všestrannosti - hodnocení v soutěžích všestrannosti 	
	<i>Pravidla spřežení</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pravidla spřežení - orientuje se v soutěžích spřežení a vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží spřežení 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla spřežení - druhy soutěží spřežení - hodnocení v soutěžích spřežení 	
	<i>Pravidla ostatních disciplín</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pravidla ostatních disciplín – voltiž, vytrvalost, reining - orientuje se v soutěžích těchto disciplín, vysvětlí jednotlivé stupně soutěží - vysvětlí hodnocení soutěží - popíše další disciplíny a jejich pravidla – soutěže pony, parasouteže 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla disciplíny voltiž - pravidla disciplíny vytrvalost - pravidla disciplíny reining - pravidla ostatních disciplín 	

6.15 ODBORNÝ VÝCVIK

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům ověření teoretických znalostí získaných zejména v odborných předmětech chov koní, teorie jízdy, výživa a krmení, technická zařízení, připravit žáky na široké spektrum prací v celé sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a souvisejících odvětví agrárního sektoru. Žáci získají pracovní a morální návyky, jsou připravováni na výkon práce a činnosti kvalifikovaných technických funkcí, práce a činnosti spojené s vedením soukromých farem a jiných podnikatelských subjektů, práce na specializovaných pracovištích včetně obchodní činnosti a řízení větších organizačních struktur.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z RVP 41-53-H/02 Jezdec a chovatel koní. Je řazen mezi povinné odborné předměty a je vyučován v průběhu 1. - 3. ročníku. Učivo je rozděleno do dvou oblastí.

Oblast pracovních činností

Žáci se učí používat nejběžnější ruční náradí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci. Dále se učí správně zacházet s koňmi a ošetřovat je, organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky a s ohledem na životní prostředí a zásady welfare. Žáci si rozšiřují poznatky z oblasti výživy a krmení koní, ošetřování, odchovu a chovu jednotlivých kategorií koní, učí se sledovat zdravotní stav koní, zajišťovat reprodukci a provádět základní zooveterinární opatření v chovu koní. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posuzovat ekonomické a ekologické aspekty chovu koní. Výuka směřuje k respektování a naplňování legislativních předpisů. Nedílnou součástí jsou zásady ochrany zdraví, hygieny a bezpečnosti práce u koní při jednotlivých činnostech prováděných ve stáji.

Oblast jezdeckého výcviku

Žáci absolvují základní výcvik jezdce se zaměřením na skokové a drezurní ježdění. Výcvik je směřován k absolvování ZZVJ a získání jezdecké popř. cvičitelské licence. Do výuky jsou zařazeny také základy dalších disciplín jezdeckého sportu (např. voltiž, spřežení apod.).

Pojetí výuky

V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti při plnění cílů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si byli vědomi povinnosti plnit úkoly řádně, svědomitě a pečlivě a tím nepoškozovali zaměstnavatele a v důsledku i sami sebe. Pokud někdo

nesplní úkol řádně, svědomitě a pečlivě, poškozují zaměstnavatele a v důsledku i sám sebe. Zařazeny jsou též odborné přednášky či exkurze ve specializovaných zařízeních.

V rámci odborného výcviku jsou realizovány 4 hodiny ekonomického cvičení a 2 hodiny matematického cvičení.

Způsob hodnocení

Žáci budou hodnoceni na základě praktického zvládnutí jednotlivých pracovních úkonů, dovednosti si tyto úkony správně naplánovat, šetrně hospodařit se svěřenými výrobními prostředky na základě dodržování chovatelských a pěstitelských standardů. Neposledním kritériem hodnocení žáků je i dodržování zásad BOZP. Součástí hodnocení je i zpracovaná žákova zpráva o odborném výcviku.

Rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Pracovní a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Realizace průřezových témat

- u tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

1. ročník

 Celkem: 495 hodin (z toho 2 hodiny
 matematického cvičení)
 Týdně: 15 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Odborný výcvik</i>	495
	<i>Pracovní činnosti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše areál a stáje - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - vyjmenuje způsoby napájení a přísuny krmiv, vypočte potřebu krmiv - popíše rozdělení stájové mechanizace - provede dle zásad čištění stájových prostor - předvede zacházení s koňmi, správnou techniku čištění, mytí, dekování, bandážování koní - ošetří, popř. provede drobné opravy sedlového materiálu a dalších součástí výstroje koně - dodržuje bezpečnost a hygienu - předvede čištění a úpravu mikroklimatu stájí pro jednotlivé kategorie koní - posoudí zdravotní stav koně a provede denní kontrolu zdraví koní - popíše příznaky onemocnění koní - měří tělesnou teplotu, tepovou a dechovou frekvenci a následně vyhodnotí zjištěné údaje - poskytne první pomoc při drobném i větším zranění či kolikových bolestech - předvede bezpečnou manipulaci s koňmi při pouštění do výběhu či jejich předvádění 	<ul style="list-style-type: none"> - objekt jezdeckého areálu, stáje a pracovníci - hygiena a bezpečnost práce - příprava krmiv, výpočet potřeby krmiv - napájení - zacházení s koňmi (vodění, čištění, ošetřování, předvádění) - péče a drobné opravy sedlového materiálu - čištění stájových prostor a zařízení pro jednotlivé kategorie koní - péče o zdraví a pohodu (welfare) koní - péče o kopyta 	

1. ročník

 Celkem: 495 hodin (z toho 2 hodiny
 matematického cvičení)
 Týdně: 15 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - zvedá končetiny, pečuje o kopyta a navrhne možné korekce nepravidelných tvarů kopyt, předvede fixaci při podkování - pracuje s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv - dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze - navrhuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorie koní 		
	<i>Jezdecký výcvik</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede správné nauzdění koně včetně potřebných úprav a pojmenuje jednotlivé části uzdečky - nasedlá koně, posoudí vhodnost sedla pro daného koně - zvolí a nasadí ochranné pomůcky končetin - vybere vhodné pomůcky pro lonžování koně a předvede lonžování koně - bez pomoci na koně nasedne a sesedne z něj - předvede korektní sed a pomůcky, vysedá v lehkém klusu - předvede koně ve všech základních chodech - provede povely udílené při výcvikové hodině - v korektním sedu překoná kavaletovou řadu v kroku a klusu včetně správného vedení a rovnováhy - provede zápřež - vysvětlí základy dostihového sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - uzdění koně - sedláni koně - kamašování - postrojení koně k lonžování a lonžování - nasedání a sesedání - sed jezdce - základní výcvik - povelová technika - kavalety - rovnováha - zápřež - základy dostihového sportu 	

2. ročník

 Celkem: 528 hodin
 Týdně: 16 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Odborný výcvik</i>	528
	<i>Pracovní činnosti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše ošetřování plemenných hřebců, zapouštění klisen, ošetřování březích klisen, přípravu klisen k porodu, vedení porodu, ošetření klisny a hříběte po porodu - připraví koně k transportu včetně všech ochranných pomůcek pro zachování bezpečnosti koně - používá pomůcky k měření a vážení koní - uvede základní míry měřené u koní - předvede koně na ruce - popíše tělesnou stavbu koně - určí základní barvy a odznaky koní - vyjmenuje a popíše typy postojů končetin, popíše mechaniku pohybu a nohosled koně v základních chodech - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s mladým koněm, při jejich ošetřování, krmení a další manipulaci - sestaví elektrický ohradník - stanoví základní postupy ošetřování a údržby pastvin - zabezpečí welfare a zdraví koní - navrhne správné použití techniky a technologie ČEHO - použije vhodnou fixaci koní při veterinárních úkonech - aplikuje dle instrukcí veterinárního lékaře léky, léčiva a ostatní veterinární přípravky 	<ul style="list-style-type: none"> - plemenitba - příprava koně k transportu - předvádění, měření a vážení koní - posuzování a hodnocení koní - posuzování vlastností koní - bezpečnost práce při zacházení s mladými koňmi - péče o hříbata a mladé koně - údržba pastvin - welfare koní - zápis a vedení evidence v souladu s platnou legislativou - organizace FEI, ČJF a ASCHK - fixace koní - aplikace léků a léčiv 	

2. ročník

 Celkem: 528 hodin
 Týdně: 16 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí tělesnou stavbu, mechaniku pohybu, výživný stav předvedeného koně 		
	<i>Jezdecký výcvik</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postrojení mladých koní - navrhne řešení problémových situací při práci s mladými koňmi - provede lonžování mladých koní, vysvětlí použití vhodných pomůcek - vysvětlí techniku skoku ve volnosti - popíše přípravu a postup obsedání koní - popíše sled jednotlivých fází výcvikové hodiny s ohledem na individualitu koně - během výcvikové hodiny provede uvolnění koně při zachování rytmu a přilnutí - popíše použití pomůcek pro kontrakval a jednoduchou změnu cvalu - popíše korektní sed a rovnováhu jezdce ve skokových a gymnastických řadách - vyjmenuje a popíše jednotlivé profily překážek a určí jejich vzdálenosti dle počtu cvalových skoků - popíše drezurní obdélník, specifikuje rozmístění základních písmen - provede cviky základních drezurních úloh - sestaví tréninkový plán pro jednotlivé kategorie koní - popíše kondiční přípravu koní 	<ul style="list-style-type: none"> - uzdění a sedláni mladých koní - práce s mladým koněm ze země - obsedání - fáze výcvikové hodiny - pojmy: uvolnění, takt, kmih, přilnutí, ohnutí - pomůcky jezdce - sed jezdce v gymnastické a skokové řadě - typy a profily překážek, distance - drezurní obdélník, základní drezurní úlohy - tréninkové plány - kondiční příprava koní před sezonou - zápřež koní - základy dostihového sportu 	

2. ročník

 Celkem: 528 hodin
 Týdně: 16 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cviky při práci na dvou stopách, určí správné udílení pomůcek - popíše pojem sebrání a vzpřímení koně - popíše odchylky od standardního přílnutí - vyhodnotí odborné činnosti po ekonomické stránce - popíše postup zápřeže - popíše základy dostihového sportu 		

3. ročník

 Celkem: 420 hodin (z toho 4 hodiny
 ekonomického cvičení)
 Týdně: 14 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Odborný výcvik</i>	420
	<i>Pracovní činnosti</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje správné pomůcky a techniku při měření a vážení koní - uvede základní míry, které se u koní měří - předvede koně na ruce - popíše tělesnou stavbu koně, rozliší základní barvy a odznaky - charakterizuje postoje končetin, popíše mechaniku pohybu, vyhodnotí jednotlivé chody, vysvětlí nohosled koně v základních chodech - popíše bezpečnost práce při práci s mladým koněm, při jejich ošetřování, krmení atd. - sestaví elektrický ohradník včetně jeho napojení na síť - provede základní postupy při ošetřování a údržbě pastvin - zabezpečí pohodu a zdraví všech kategorií koní, vybere správné postupy, technologii a mechanizaci - navrhne řešení problémů odborné činnosti - vyhodnotí provoz stáje po stránce ekonomické - vyhledá potřebné informace na internetu - popíše způsoby podávání léků a léčiv - provede fixaci koně při veterinárních zákrocích 	<ul style="list-style-type: none"> - předvádění, měření a vážení koní - posuzování vlastností koní - bezpečnost práce při zacházení s mladými koňmi - péče o hříbata a mladé koně - péče o pastviny - technologie a postupy v péči o pohodu a zdraví všech kategorií koní - zápis a vedení chovatelské a jiné evidence v souladu s legislativou - internet – zdroj informací FEI, ČJF, ASCHK - držení a fixování zvířat při veterinárních zákrocích, podávání léků a léčiv - posuzování a hodnocení koní - provoz stáje 	

3. ročník

 Celkem: 420 hodin (z toho 4 hodiny
 ekonomického cvičení)
 Týdně: 14 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí předvedeného koně, jeho mechaniku pohybu, tělesnou stavbu, popř. zdravotní stav - vyhledá potřebné informace na internetu - zabezpečí denní provoz ve stáji 		
	<i>Jezdecký výcvik</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - předvede správný postup postrojení mladého koně a uvede, jak řešit problémové situace, které mohou u mladého koně nastat - lonžuje mladého koně s použitím vhodných pomůcek a předvede techniku skoku s koněm ve volnosti - popíše postupy při přípravě mladého koně k obsedání a obsedání - popíše sled jednotlivých fází výcvikové hodiny a jejich přizpůsobení dle typu konkrétního koně - předvede během výcvikové hodiny uvolnění koně, zachová rytmus a přilnutí - předvede pomůcky pro kontrakval a jednoduchou změnu cvalu - ve skokových a gymnastických řadách předvede korektní sed a rovnováhu - vyjmenuje jednotlivé profily překážek a uvede vzdálenosti dle počtů cvalových skoků - absolvuje s koněm kombinaci překážek 	<ul style="list-style-type: none"> - uzdění a sedláni mladých koním - práce s mladým koněm ze země - obsedání - fáze výcvikové hodiny - uvolnění a takt - přilnutí a jeho odchylky - obraty a ohýbání - kontrakval a jednoduchá změna cvalu - gymnastické a skokové řady - jednotlivé profily překážek a vzdálenosti mezi nimi - základní drezurní úlohy, drezurní obdélník - tréninkové plány a jejich využití v praxi - kondiční příprava koní před sezonou - zápřež - základy dostihového sportu 	

3. ročník

Celkem: 420 hodin (z toho 4 hodiny ekonomického cvičení)
Týdně: 14 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – předvede základní drezurní úlohy v drezurním obdélníku – sestaví tréninkový plán, navrhne kondiční přípravu koní – popíše cviky patřící do kategorie práce na dvou stopách, předvede správné udílení pomůcek – předvede sebrání a vzpřímení koně – popíše nápravu problémů s přilnutím – vede výcvikové hodiny jednotlivých kategorií – odborné činnosti vyhodnotí i po stránce ekonomické – provede zápřež – popíše základy dostihového sportu 		

6.16 MOTOROVÁ VOZIDLA

Obecné cíle

Předmět Motorová vozidla má za úkol připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny B. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které souvisí s řízením motorových vozidel. Zároveň si prohlubuje poznatky o této skupině vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností. Tento předmět se vztahuje především k předmětu praxe.

Charakteristika učiva

Předmět motorová vozidla se vyučuje ve třetím ročníku. Předmět je rozdělen do čtyř hlavních celků: pravidla silničního provozu, konstrukce a údržba motorového vozidla, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotní příprava.

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Pojetí výuky

Výuka tohoto předmětu má část teoretickou, která probíhá v běžných nebo počítačových učebnách a část praktickou – údržba motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle v dílnách a vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly. Důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů a dostupné AV techniky.

Způsob hodnocení

Důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací. Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a dopravní přípravy. Znalost pravidel je hodnocena pomocí zkušebních testů. Dosažená úroveň v ovládání motorového vozidla je hodnocena učitelem praktické jízdy.

Rozvoj klíčových kompetencí

V předmětu jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémů a problémových situací v silničním provozu a kompetence pro využívání prostředků informačních a komunikačních technologií.

Realizace průřezových témat

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti je realizováno tím, že si žák dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí je realizováno tím, že žák chápe vliv motorizace na živost prostředí a je veden vnímavému a citlivému přístupu přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Průřezové téma Člověk a svět práce je realizováno tím, že žák s řídičským oprávněním má větší možnost uplatnění na trhu práce.

Průřezové téma Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

2. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Předpisy o provozu vozidel Zákon č. 361/2000 Sb. ve znění pozdějších předpisů</i>	18
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a dodržuje předpisy o provozu na pozemních komunikacích - rozpozná dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení - objasní odbočování a jízdu křižovatkou 	<ul style="list-style-type: none"> - ustanovení pravidel silničního provozu - dopravní značky a dopravní zařízení - řešení dopravních situací - povinnosti držitele řidičského průkazu - podmínky provozu motorových vozidel 	
	<i>Výuka teorie a zásad bezpečné jízdy</i>	15,5
<ul style="list-style-type: none"> - používá základní ovládací prvky - ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě - bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony - řídí motorové vozidlo skupiny B - dodržuje zásady bezpečné jízdy 	<ul style="list-style-type: none"> - používání základních ovládacích prvků - úkony před jízdou - základní jízdní úkony - složitější jízdní úkony - základní fyzikální zákonitosti jízdy - vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu 	
	<i>Zdravotnická příprava</i>	2
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy první pomoci - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - první pomoc při jednotlivých poraněních - výbava a použití lékárničky 	
	<i>Ovládání a údržba vozidla</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní údržbu motorového vozidla - ovládá konstrukci motorového vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> - traktor, osobní automobil, nákladní automobil - základní části motorového vozidla - motor a jeho příslušenství 	

2. ročník

 Celkem: 49,5 hodin
 Týdně: 1,5 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla - vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla 	<ul style="list-style-type: none"> - převodové ústrojí - podvozek - elektrické zařízení - kontrola a výbava vozidla 	
	<i>Opakování a procvičování učiva</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení - ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby - řídí motorové vozidlo v rozsahu závěrečné zkoušky 		

6.17 EKONOMIKA

Obecné cíle

Předmět Ekonomika má žáky seznámit s obsahem základních ekonomických pojmů, se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat.

Žáci rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života.

Žáci získají znalosti a dovednosti, které potřebují znát při zařazení do pracovního procesu, orientují se v právní úpravě podnikání v ČR i EU.

Charakteristika učiva

Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopný je správně používat. Žák pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky.

Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání.

Žák má přehled o základních podnikových činnostech, zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví.

Chápe současnou situaci na trhu práce a orientuje se v základních ekonomických souvislostech. Chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.

Pojetí výuky

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse. Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy), žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky).

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na internetu). Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Rozvoj klíčových kompetencí

- rozvíjí u žáka komunikační schopnosti

150

- učí žáka se správně, věcně a srozumitelně vyjadřovat jak v mluveném, tak v psaném projevu
- učí žáka se prezentovat při oficiálních jednáních s úřady, s institucemi, se zaměstnavatelem
- učí žáka poznat své dispozice, své přednosti a nedostatky
- učí žáka se aktivně zapojit do společnosti
- učí žáka samostatně vyhledávat informace a aplikovat je na konkrétní problematiku
- připravuje žáka na pracovní prostředí a požadavky, které vyplývají z pracovně - právních vztahů
- připravuje žáka na vedení firmy

Realizace průřezových témat

- u tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Podstata a fungování tržního mechanismu</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny 	<ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby - výrobní faktory - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka, zboží, cena 	
	<i>Podnikání</i>	6
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vymezí a popíše základní funkce finančního úřadu - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - finanční úřad - povinnosti podnikatele vůči státu 	
	<i>Hospodaření podniku</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam nákladů a výnosů pro podnikání a jejich vliv na hospodářský výsledek - vypočítá výsledek hospodaření 	<ul style="list-style-type: none"> - náklady - výnosy - hospodářský výsledek 	
	<i>Pracovně právní vztahy</i>	18
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - orientuje se v pojmech pracovní poměr, dohoda o provedení práce a dohoda o pracovní činnosti - vysvětlí základní pojmy jako zkušební doba, dovolená, pracovní doba, přestávky v práci - připraví si základní podklady pro přijímací řízení (životopis, motivační dopis apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru, práce konané mimo pracovní poměr - základy pracovního práva - přijímací řízení při nástupu do zaměstnání - uplatnění v dané profesi a mimo ni - mzda časová, úkolová a jejich výpočet - výpočet čisté mzdy 	

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá pracovní nabídku a reaguje na ni - rozpozná vhodné a nevhodné chování během pracovního pohovoru - orientuje se v zákonné úpravě mezd - provádí výpočty mzdy - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí funkci úřadu práce a jeho hlavní činnosti - popíše, jak se evidovat na úřadu práce a zná podmínky pro získání podpory v nezaměstnanosti - orientuje se v druzích odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - vysvětlí podmínky dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany - rozlišuje základní druhy pojištění majetku a osob 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní pojištění - sociální pojištění - úřad práce a podpora v nezaměstnanosti - druhy škod - BOZP - pracovní úrazy - pojištění majetku a osob 	
	<i>Daně</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - státní rozpočet 	
	<i>Finanční vzdělávání</i>	12
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk, příkaz k úhradě - úvěrové produkty 	

3. ročník

 Celkem: 60 hodin
 Týdně: 2 hodiny

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu - vysvětlí podstatu inflace - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem rodinný rozpočet a jeho význam pro hospodaření domácnosti - sestaví jednoduchý návrh rodinného rozpočtu - zvažuje dopady zadlužení domácnosti a uvědomuje si důležitosti finanční rezervy - charakterizuje pojem exekuce a popíše důvody, které k ní mohou vést - vysvětlí pojem osobní bankrot a popíše základní podmínky a proces oddlužení 	<ul style="list-style-type: none"> - úroková míra, RPSN - inflace - pojištění, pojistné produkty - rodinný rozpočet - exekuce - osobní bankrot 	
	<i>Závěrečné opakování</i>	4
<i>Praktické cvičení</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - výpočty mezd 		

6.18 DOSTIHOVÝ ŘÁD

Obecné cíle

Vyučovací předmět dostihový řád vede k získání základních teoretických vědomostí v oblasti cvalových a klusáckých dostihů. Jeho úkolem je seznámit žáky s historií a současným vývojem chovu dostihových koní (v ČR především anglický plnokrevník a klusák) a jejich výkonnostními zkouškami. Obecným cílem předmětu je teoreticky připravit žáky do odborného výcviku tak, aby v něm získané vědomosti mohli uplatnit.

Charakteristika učiva

Obsah výuky v předmětu vychází z obsahu RVP 41 – 53 – H/02 Jezdec a chovatel koní. Výuka předmětu dostihový řád je zaměřena především na získávání přehledných vědomostí o historii, významu a současném vývoji v dostihovém provozu. Učivo je rozděleno na cvalové a klusácké dostihy. Kromě obecných částí, jsou zde další kapitoly, které charakterizují řízení dostihu. Tam patří struktura Jockey Clubu ČR, dostihová komise, rozhodčí, dostihoví funkcionáři a handicaper. Oblast dostihového řádu je důležitá proto, aby žáci byli schopni pochopit pravidla dostihového sportu. Zvláštní význam má i dopingová kontrola nejen u dostihových koní, ale i jezdců.

Žáci jsou vedeni k používání odborných výrazů a terminologie. Při výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy s předměty krmení a výživa zvířat, chov koní, teorie jízdy a technická zařízení.

Pojetí výuky

Při vyučování jsou vybírány metody a formy výuky, které odpovídají probíranému tématu. Nejčastěji se využívá výklad, řízená diskuse a názorné pomůcky. K tomu se používají odborné časopisy a především didaktická technika ve formě tabule spojené s výstupy internetu.

Aktivita a motivace žáků je podporována zadáváním referátů a prezentací z významných dostihů domácích i zahraničních.

Způsob hodnocení

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyhledávání informací na internetu). Hodnocení probíhá v souladu s pravidly pro klasifikaci žáků, která jsou součástí školního řádu. Získané znalosti jsou využity při ústní závěrečné zkoušce.

Rozvoj klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí komunikativní kompetence tím, že jsou žáci vedeni ke správnému a přesnému užívání odborné chovatelské terminologie, tak se žáci mohou bez problémů domluvit s

chovateli koní i ostatních druhů hospodářských zvířat a kvalifikovaně se orientovat v odborné literatuře; při týmové práci jsou rozvíjeny kompetence personální a sociální; kompetence řešit problémy a problémové situace, které se mohou vyskytnout v chovech zvířat, jsou posilovány tak, že žáci jsou vedeni k promýšlení různých zlepšení v chovech zvířat; předmět umožňuje posilovat i kompetenci využívat informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi. Žáci sami získávají nové poznatky při návštěvě chovatelských akcí, z odborné literatury, internetu, učí se je posoudit a využít. Rozšíří si tak své vědomosti v oboru i v práci ICT.

Realizace průřezových témat

U tématu Člověk a digitální svět učitel vede žáky k aplikaci teoretických znalostí do praxe, ale i ke schopnosti aktivně pracovat s odborným textem, internetem a digitálními technologiemi.

2. ročník

 Celkem: 16 hodin
 Týdně: 0,5 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	<i>Orgány dostihového provozu</i>	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Jockey Club ČR, jeho jednotlivé orgány a jejich působnost v dostihovém provozu - popíše povinnosti pořadatele dostihů 	<ul style="list-style-type: none"> - Jockey Club ČR - pořadatel dostihů 	
	<i>Cvalové dostihy</i>	4
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí cvalové dostihy podle různých hledisek (věku koní, délky dostihu, kategorie) - vyjmenuje jednotlivé druhy překážkových dostihů - vysvětlí pojmy proutěné překážky, steeplechase, steeplechase cross country - vyjmenuje jednotlivá závodiště pro cvalové dostihy v ČR podle kategorií 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dostihů - překážky - závodiště 	
	<i>Dostihový kůň</i>	9
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem „dostihový kůň“, uvede jeho plemennou příslušnost, věk, pravidla pro získání jména - vyjmenuje pravidla pro registraci a vystavení průkazu koně - podrobně charakterizuje plemeno „anglický plnokrevník“ - orientuje se v dostihovém programu - vysvětlí rozdíl mezi dostihovým koněm tuzemského a zahraničního chovu - charakterizuje postup pro hlášení koní do dostihu - orientuje se v dostihových propozicích a věstníku - popíše postup pro přihlášení koní do dostihu 	<ul style="list-style-type: none"> - dostihový kůň - průkaz koně - anglický plnokrevník - účast koní v dostihu 	

2. ročník

 Celkem: 16 hodin
 Týdně: 0,5 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
	<i>Rozhodčí, handicapper</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úkoly jednotlivých rozhodčích, definuje funkci handicaperu - charakterizuje funkce a pravomoci rozhodčího (váha, start, cíl) - vyjmenuje druhy handicapu 		
	<i>Licence jezdce a trenéra</i>	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy trenérské a jezdecké licence a vysvětlí podmínky pro jejich získání 		
	<i>Dostihový jezdec</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup přípravy jezdce k dostihu (povolená výstroj, vážení), povinnosti jezdce před dostihem, v průběhu dostihu i po dostihu - vysvětlí postup při odběru vzorků k dopingové kontrole při dostizích i tréninkových střediscích - vysvětlí význam dopingové kontroly u jezdců - uvede druhy sankcí, které jsou ukládány za porušení dostihového řádu a orientuje se v podávání protestů ve cvalových dostizích 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti jezdce ve cvalovém dostihu - doping - sankce a protesty 	
	<i>Klusácké dostihy</i>	10
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Českou klusáckou asociaci, její strukturu a funkci - vyjmenuje ostatní orgány klusáckého provozu (dostihová komise, disciplinární komise, 	<ul style="list-style-type: none"> - orgány klusáckého dostihového provozu - rozdělení klusáckých dostihů - vybavení jezdce a koně - povinnosti jezdce v dostihu - protesty a sankce 	

2. ročník

 Celkem: 16 hodin
 Týdně: 0,5 hodina

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>dostihový soud) a objasní jejich činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše ukončení dostihu a schválení výsledků, rozdělí klusácké dostihy - rozdělí klusácké dostihy - popíše vybavení jezdce a povolenou výstroj koně v klusáckém dostihu - vysvětlí různé druhy startů (start z met, autostart, letmý start) - zná povinnosti jezdce v průběhu klusáckého dostihu, orientuje se v podávání protestů i v udělování sankcí, které se udělují za přestupky při porušení dostihového řádu 		

7 MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

7.1 MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Učebny

Školní vzdělávací program je realizován ve vlastních prostorách školy (budova školy, domov mládeže, školní jídelna, tělocvična, garáže, skleník), jejichž vlastníkem je zřizovatel školy, tj. Středočeský kraj a škola je oprávněna je využívat a spravovat na základě zřizovací listiny ze dne 6.12.2001 pod č.j. OŠMS/5890/2001. Pro výuku praxe slouží Školní statek Středočeského kraje se sídlem Lázně Toušeň středisko Pomněnice.

Teoretická výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách a laboratořích. Praktická výuka probíhá jednak na školním statku, kde jsou kromě stájí i učebny a hala na stroje, a dále na smluvních pracovištích.

Pomůcky

Pro výuku odborných předmětů jsou využívány následující pomůcky:

- pomůcky pro výuku mechanizace:
 - bezpilotní prostředek: multikoptéra, multi-senzorová zoomovací kamera, optická kamera vhodná pro fotogrammetrii, laserový skener (Lidar), multispektrální kamera, rozmetadlo tuhých průmyslových hnojiv, snímač aktuálního obsahu dusíku, mulčovač TEHNOS MU 280, jednoosý návěš ZDT NS 3
- pomůcky pro výuku pěstování rostlin:
 - válcová sonda, arboristická motorová pila, půdní sonda, YARA N-Tester, laboratorní třídíčka Sortimat "K", váha na škrob z brambor, sušicí váhy, přenosný PH metr MS 25, heliograf, thermograf, hydrograf, psychrometr aspirační, vlhkoměr WILE 55
- pomůcky pro výuku chovu zvířat:
 - jezdecký trenažér, kostra krávy, anatomický model krávy, kostra koně, kostra prasete, model dojnice včetně 2 ks cvičných trenažérů, odstředivka na mléko, kohoutková míra, termoska na býčí dávky, kontejner na skladování vzorků v tekutém dusíku, vodící tyč, vybavení jízďárny a stáje pro chov koní

Ostatní

Vedení školy podporuje tvorbu vlastních výukových materiálů a učebnic. Učebnice jsou zpracovány především pro výuku odborných jazyků a všeobecných a odborných předmětů vyučovaných v českém a anglickém jazyce.

Ve škole se nachází knihovna, která je zaevidována u Ministerstva kultury ČR jako veřejná knihovna se specializovaným knihovním fondem dne 14.7.2004 pod evidenčním číslem 6020/2004. Součástí prostor knihovny je školní studijní a informační centrum vybavené výpočetní technikou a rychlým připojením k Internetu.

Škola provozuje autoškolu pro získání řidičských oprávnění na traktor, automobil a přípojně zařízení, která disponuje 3 traktory s 3 valníky a 3 osobními automobily.

V areálu školy se nachází domov mládeže s kapacitou 70 lůžek, školní jídelna s kapacitou 450 hlavních jídel, tělocvična a školní poradenské centrum.

7.2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Požadavky kvalifikace pedagogických pracovníků se řídí zákonnými požadavky příslušných ustanovení zákona 563/2004 Sb. v úplném znění. Teoretická a praktická výuka bude téměř plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. V případě, že učitel není plně kvalifikován, požadované vzdělání si v termínu daném školským zákonem doplní.

Učitelé teoretické i praktické výuky si pravidelně doplňují a rozšiřují své znalosti a dovednosti především v oblasti: informačních a komunikačních technologií, jazyků a odborných znalostí a dovedností v kurzech pořádaných odbornou veřejností a profesními svazy.

V rámci školního poradenského centra vykonává činnost speciální pedagog, výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Praktický výcvik žáků probíhá především na školním hospodářství. Školní hospodářství je využíváno pro všechny typy praxí. Některé praxe probíhají také na smluvně zajištěných pracovištích mimo toto školní hospodářství. Jedná se především o pracoviště, jejichž technické vybavení a technologické linky odpovídají nejmodernějším technologiím zemědělské prvovýroby a dále odborná pracoviště odpovídající profilu ŠVP.

8.1 SPOLUPRÁCE S TUZEMSKÝMI PARTNERY

Školní vzdělávací program oboru Jezdec a chovatel koní klade velký důraz na spolupráci se subjekty, které v našem regionu vyvíjejí aktivity v oblasti jezdeckého sportu a chovu koní, jakož i další subjekty aktivní v zemědělství, ochraně přírody a ekologické výchovy.

Naše škola již tradičně spolupracuje s Agrární komorou a územním zastoupením Ministerstva zemědělství ČR.

Mezi další spolupracující organizace patří školní statek, který zajišťuje některé odborné praxe a na jehož pozemcích se žáci připravují a trénují odborné praktické dovednosti.

Škola pracuje na vybudování sítě trvale spolupracujících zemědělských subjektů (farem), které pravidelně přijímají žáky na odborné, individuální i prázdninové praxe.

Smluvní pracoviště

- DZV Nova Bystřice
- ZD Trhový Štěpánov
- VOD Zdislavice
- AGRO DRUŽSTVO Načeradec
- ZD Čechtice
- DZS Struhařov
- Rolnická společnost Pavlovice
- ZD Dolní Břežany
- Zea Světice
- Farma Sedlec-Prčice
- Zemědělská společnost Kosova Hora
- ZD Krásná Hora
- PODBLANICKO Louňovice pod Blaníkem
- Výzkumný ústav živočišné výroby Uhřetěves
- Školním zemědělským podnikem Lány při České zemědělské univerzitě
- INPLEM s.r.o.
- Farma Miller Holubice
- Farma Mikoláš Krhanice
- Farma Škvor Teplýšovice

- Farma Kubát Dobříčkov
- Farma Skalický Doublovičky
- Farma Paták Minártice

Na začátku školního roku 2010/2011 byla navázána oboustranná spolupráce se společností AGROFERT HOLDING, a.s., pro kterou se naše škola stala stěžejní střední zemědělskou školou splňující požadavky na maturitní a vyšší odborné vzdělání odborníků skupiny AGROFERT. Tato společnost se stala významným sociálním partnerem pro zajištění praktického vyučování ve všech oborech naší školy.

8.2 SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY

Velký důraz klade naše škola na spolupráci se zahraničními partnery. Již mnohokrát se odehrávaly odborné praxe v Anglii, Dánsku, Rakousku, Norsku, Finsku, Švédsku a dalších zemích. Zde se žáci seznamují s nejnovějšími technologiemi v zemědělské výrobě.

Zahraníční partneři

- EUROPEA International
- Velká Británie
 - City College Norwich, Norfolk
- Dánsko
 - Green Academy Aarhus, Beder
- Norsko
 - Landbrugsskole, Jonsberg
- Irsko
 - Bray Institute of Further Education, Bray, County Wicklow
- Švédsko
 - Regionhalland, Tvååker
- Nizozemí
 - Wellantcollege, Houten
- Slovensko
 - Stredná odborná škola regionálneho rozvoja, Rakovice

9 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Metodické přístupy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řešíme podle platných pokynů MŠMT č. j. 13711/2001-24 a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami žáků nadaných v platném znění. Podkladem pro zohlednění uvedených potřeb je vyšetření žáka a doporučení ze školského poradenského zařízení. V případě prvního stupně podpůrných opatření je podkladem pedagogická a speciálně-pedagogická diagnostika žáka v prostředí školy.

9.1 ŽÁCI SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Na naší škole mezi žáky se SVP jsou především žáci s poruchami učení, jež byly většinou diagnostikovány již na základní škole a jsou do jisté míry kompenzovány. K takovým žákům pedagogové budou přistupovat individuálně s ohledem na danou poruchu. Individuální vzdělávací plán bude zpracováván u žáků se SVP v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Škola při výuce těchto žáků bude používat speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání, a to na základě doporučení a závěrů školského poradenského zařízení a/nebo pedagogů, zapojených do vzdělávání tohoto žáka a školního poradenského pracoviště. V souladu s platnými právními předpisy bude takovému žákovi vypracován individuální vzdělávací plán, který bude vycházet z příslušného ŠVP naší školy, závěrů pedagogicko-psychologického vyšetření, případně dle doporučení ošetřujícího registrujícího praktického lékaře či jiného odborného lékaře. Tento plán bude zahrnovat údaje o rozsahu, obsahu, průběhu a způsobu poskytování podpůrných opatření, cíle vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního vzdělávání, dále způsob zadávání a plnění úkolů, volbu pedagogických postupů, způsob hodnocení či úpravu konání maturitních zkoušek. V tomto plánu bude uveden také seznam případných kompenzačních pomůcek a dalších didaktických materiálů potřebných pro výuku žáka. Dále zde bude uveden pracovník školského poradenského zařízení, který bude v úzké komunikaci se školou. Na základě výsledků průběhu vzdělávání žáka bude tento individuální vzdělávací plán v průběhu školního roku doplňován a upravován. Projednávání IVP se účastní také třídní učitelé, příslušní vyučující předmětů, kterých se týká IVP a vedení školy.

IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce od data, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a po jeho zpracování zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák svým podpisem stvrdí souhlas s IVP.

Žáci s vypracovaným individuálním vzdělávacím plánem v případě potřeby mohou používat doporučené kompenzační pomůcky - např. diktafon, matematické tabulky, gramatické pomůcky, notebook, speciální výukové programy apod. Výukové programy jsou využívány především při výuce cizích jazyků, na které ŠVP klade velký důraz. Speciální výukové programy jsou dostupné i v době mimo vyučování ve Školním studijním a informačním centru.

Velký důraz je také kladen na individuální konzultace žáků s vyučujícími a soustavnou motivaci žáků k dosažení úspěšných výsledků. Pedagogický sbor a vedení školy bude tyto žáky podporovat při jejich aktivním zapojování do života školy a při aktivitách, ve kterých mají možnost kompenzovat své znevýhodnění, a tak upevňovat svou sebedůvěru a sebevědomí a připravit se na své budoucí profesní uplatnění.

9.2 ŽÁCI NADANÍ

Jedná se o žáky, kteří svými schopnostmi dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností. Pro tyto žáky škola zpracuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při výskytu většího počtu žáků takto nadaných v některém z předmětů škola vytvoří skupinu žáků stejných nebo různých ročníků a to tak, aby ještě více rozvíjela mimořádné nadání těchto žáků. IVP bude vycházet z daného ŠVP naší školy, závěrů psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře či jiného odborného lékaře a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. V IVP bude uvedeno časové a obsahové rozvržení učiva, volba pedagogických postupů a metod, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení a úprava zkoušek. Bude zde zahrnut i způsob poskytování individuální pedagogické péče a psychologické péče tomuto žákovi. Do IVP škola uvede doporučené učební pomůcky, učebnice a materiály. Dále zde bude stanoven pracovník pedagogicko-psychologické poradny, se kterým škola bude spolupracovat a škola stanoví pedagogického pracovníka, který bude pravidelně sledovat průběh vzdělávání tohoto žáka a bude zajišťovat spolupráci s poradenským zařízením. Tento pedagog bude informovat o průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka na klasifikačních poradách, tedy minimálně 4x ročně. Na základě výsledků žáka a zpětné vazby všech aktérů, zapojených do vzdělávání žáka, bude tento individuální vzdělávací plán žáka v průběhu školního roku doplňován a upravován.

IVP bude zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Mimořádně nadaní žáci mohou ředitele školy požádat o zařazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, a to na základě úspěšného vykonání zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pedagogický sbor a vedení školy společně se školským poradenským zařízením bude takové žáky podporovat. Mimořádně nadaní žáci budou našimi pedagogy motivováni a intenzivně připravováni k účasti v soutěžích a olympiádách, doplňujících kurzech na vysokých školách apod., kde mohou získat nové zkušenosti a dále rozvíjet svůj talent a porovnat úroveň svých znalostí a dovedností se svými vrstevníky.

Získáním finančních prostředků z evropských grantů bude škola podporovat zapojení těchto žáků do zahraničních aktivit souvisejících s ŠVP tak, aby zajistila těmto žákům získání nových zkušeností a porovnání si úrovně svých znalostí se stejnou věkovou skupinou žáků v zahraničí.

9.3 ŽÁCI SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÍ

Jedná se o žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálním a kulturním postavením, o žáky ohrožené sociálně patologickými jevy nebo žáky, kterým byla nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, či žáky s postavením azyllanta. Do této kategorie rovněž patří žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), tj. děti z migrantských rodin s českým občanstvím, děti krajanů navracejících se zpět do ČR po dlouhodobých pobytech v zahraničí, děti z bilingvní rodiny, kde dominuje jiný než český jazyk apod. K těmto žákům bude škola přistupovat individuálně podle typu výše uvedeného ohrožení vyloučení z běžného proudu vzdělávání. V případě potřeby škola vypracuje Plán pedagogické podpory pro tyto žáky, v případě potřeby žákům s OMJ doporučí návštěvu školského poradenského zařízení či požádá o pomoc odbornou organizaci.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálním postavením obdrží studijní materiály a knihy na základě podání žádosti doložené potvrzením o výši finančního příjmu rodiny. Škola bude spolupracovat s Unii rodičů při naší škole a iniciovat finanční příspěvek těmto znevýhodněným žákům pro finanční zajištění jejich účasti na školou pořádaných akcích souvisejících s daným ŠVP (např. lyžařský kurz a další). Pomocí získaných finančních prostředků z evropských grantů bude škola podporovat zapojení těchto žáků do dalších aktivit souvisejících s ŠVP a to tak, aby zajistila těmto žákům získání nových zkušeností a dobré uplatnění na trhu práce.