

Návrh profilu absolventa oboru vzdělání „Lyceum“

Absolvent oboru vzdělání „Lyceum“ si osvojil:

- klíčové kompetence rozvíjející profil absolventa základního vzdělávání;
- obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání;
- obsah 1-2 vybraných všeobecně vzdělávacích oborů/předmětů, které zvyšují jeho připravenost pro studium v terciární sféře;
- oborovou orientaci ve vybrané oblasti, která zvyšují jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Uvedené složky vzdělávání směřují k tomu, aby absolvent byl schopen:

1. Organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle.
2. Upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními.
3. Vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském i cizím jazyce prostřednictvím symbolických, vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog.
4. Respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.
5. Plánovat, organizovat a řídit týmovou práci nebo se jí účastnit při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost.
6. Zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, společenským a duchovním kontextům minulosti i přítomnosti.
7. Posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhnout, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací.
8. Pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, s kritickým porozuměním sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, komunikovat a spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; prioritizovat mezi reálným a digitálním světem.
9. Komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací obory/předměty, které jsou objektem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání.
10. Orientovat se ve vybrané oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.